


پلان درسی : ۳۴
 صفحه کتاب : ۶۶
 موضوع : نوشتن عدد ۱۰
 هدف : شاگردان باید عدد ۱۰ را نوشته کرده بتوانند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
پنسل‌های کارت عددی مصور	۱- شناختن و خواندن عدد ۱۰ - شاگردان حساب کنند و بگویند نزد ۶ نفر پنسل باقی مانده است . - شاگردان شمار کنند و عدد ۱۰ را بخوانند .	- معلم به ۱۰ شاگرد بگوید که هر کدام شان یک یک پنسل را در دست بگیرند ؛ سپس پنسل‌های ۴ شاگرد را بگیرد و بگوید نزد چند نفر پنسل باقی مانده است . - معلم کارت‌های عددی مصور عدد ۱۰ را بر تخته ردیوار به ترتیبی نصب کند که شاگردان در یکی چیز ها را بشمارند و در دیگری عدد ۱۰ را بخوانند .
تخته سیاه	۲- نوشتن عدد ۱۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم عدد ۱۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را در هوا و تخته های سلیت چند کثرت بنویسند مشق کنند . وقتی که معلم عدد را بر تخته مینویسد ، شاگردان متوجه حرکت دست او باشند .
کتاب تخته سیاه تخته سلیت	۳- مشق کردن عدد ۱۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان عدد ۱۰ را بنویسند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۶] کتاب را ببینند و عدد ۱۰ را چندین کثرت بنویسند . - معلم به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ را ۱۰ کثرت در کتابچه و تخته های سلیت بنویسند .

تبصره درباره پلان درسی سی و چهارم :

۱- معلم ۱۰ پنسل ، ۱۰ سنجک ، ۱۰ لوبیا ۱۰ چیز دیگر را در یک قتی خالی تابشیر یا قتی بسکویت
بگذارد و به شاگردان شان بدهد ، سپس چند تایی آنها را از قتی بگیرد و از شاگردان پرسد که در قتی چند
تایی دیگر باقی مانده است .

۲- معلم شکل هندسی عدد ۱۰ را که از شکلهای هندسی صفر [۰] و [۱] تشکیل شده است ، برای شاگردان
توضیح کند بگوید که [۰] همیشه به طرف راست عدد [۱] نوشته میشود .

۱۰								۱۰
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

* نوشتن عدد [۱۰] تمرین شود .

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۶۶

موضوع : خواندن و نوشتن مسلسل عدد ۱ از [۱] تا [۱۰]
هدف : شاگردان باید عدد ۱ را از [۱] تا [۱۰] به ترتیب خوانده و نوشته کرده بتوانند .

مواد درسی : فعالیت‌های شاگردان و معلم

- کتاب کارهای عددی
- ۱- معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف بنواهد و آنها را به اساس قد در یک قطار ایستاده کند ؛ سپس کارتهای عددی را از [۱] تا [۱۰] به ترتیب به آنها بدهد ، همان طور که شاگردان به ترتیب قد ایستاده شده اند .
 - ۲- معلم جایهای شاگردان را در حالی که کارتهای خود را در دست دارند ، تبدیل کند . پس از شاگردان دیگر پرسد که چی واقع شد ، مطلب این است که شاگردان برهم خوردن سلسله عددی را نمی‌بینند .
 - ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۶] کتاب را ببینند ؛ سپس در قطار اول از راست به چپ عدد ۱ را از [۱] تا [۱۰] به ترتیب مثل نمونه ، بنویسند . و در قطار دوم به اساس قد عدد ۱ تا ۱۰ را بدون ترتیب بنویسند .



۱۰ عدد های (۱ تا ۱۰) به ترتیب قد نوشته شوند .

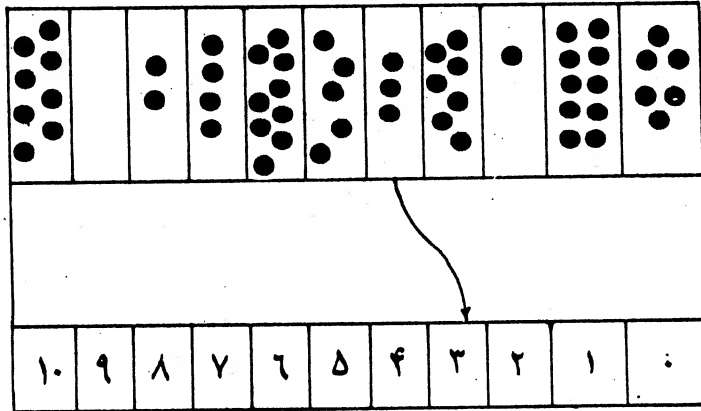
درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۶۷

موضوع : مشق و تمرین بیشتر عدد ۱ از ۱ تا ۱۰
هدف : هدفهای درس پیشتر در این جایز مورد نظر است .

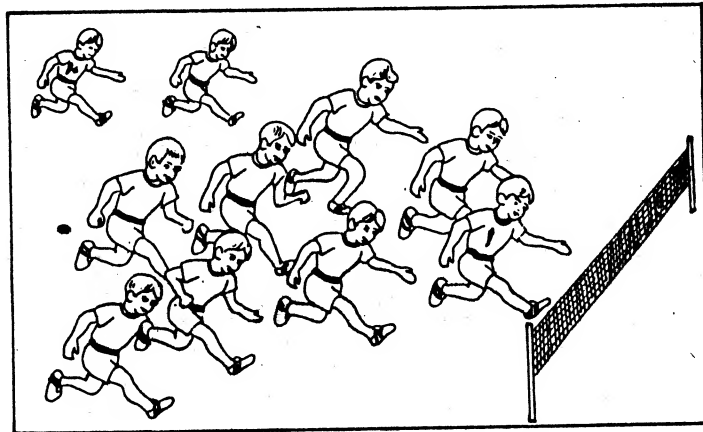
مواد درسی : فعالیت‌های شاگردان و معلم

- ۱- معلم به چند شاگرد بگوید که عدد ۱ را یک کثرت از ۱ تا ۱۰ و کثرت دیگر از ۱۰ تا ۱ بخوانند .

- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۷] کتاب را ببینند ؛ سپس نقطه های هر چوکات را بشمارند و با عدد مربوط آن وصل کنند .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۷] کتاب را ببینند ؛ سپس با نظر داشت فاصله بازی کنها از جال ، آنها را از ۱ تا ۱۰ شماره بزنند .
- ۴- معلم به شاگردان کمک کند .



• تعداد مهره ها با عدد مربوط وصل شود .



• جاکت های ورزشکاران ، نظر به فاصله شان از جال به ترتیب شماره زده شود .

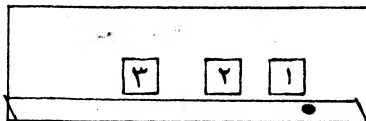
موضوع : ادامه درس گذشته

پلان درسی : ۳۵

صفحه کتاب : ۶۸

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
کارتهای عددی	۱- پیدا کردن عدد ماقبل و مابعد یک عدد - شاگردی که کارت عددی ۶ را دارد ،	- معلم کارتهای عددی از [۰] تا [۱۰] را به شاگردان

کارتهای عددی تخته سیاه	کارت خود را نصب کند . - شاگردان عدد های ۵ و ۷ را نام ببرند .	بدهد . سپس به یک شاگرد بگوید کارت خود را بر تخته دیوار نصب کند . فرض کنیم شاگردی کارت عددی ۶ را بر تخته نصب کرد . - معلم به شاگردان بگوید که عدد پیشتر و پستر از عدد ۶ را بگویند . - معلم این عمل را تا آخرین کارت بر شاگردان تکرار کند .
کارتهای عددی تخته سیاه	۲- ترتیب کردن سلسله عددها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم ترتیب کارتها را بر هم بزند ، به شاگردان بگوید که آنها را دوباره ترتیب کنند . - معلم این عمل را تکرار کند .
کتاب	۳- شمار کردن چیزها تا ۱۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان حساب کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۸] کتاب را ببینند ، پس در خانه های خالی عدد ها را از ۱ تا ۱۰ به ترتیب بنویسند و مطابق به عدد رسمها را سیاه کنند . - معلم به شاگردان بگوید که رسمهای سفید هر قطار را حساب کنند .



تبصره در باره پلان درسی سی و پنجم :
 ۱- معلم برای نصب کردن کارتهای عددی کاغذ سخت و یکدست
 پارچه فلز را قات کند .

																			۱
																			۲

۱، ۲، ۳ در خانه های خالی از ۱ تا ۱۰ به ترتیب نوشته شود .

۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰ در رسمهای هر قطار به اندازه عدد سیاه شود

درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۶۸	موضوع : مشق سلسله عددی هدف : شاگردان باید عدد ۱۰ را از [۰] تا [۱۰] بنویسند .
مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
فیلد عددی کارت های عددی ،	<p>۱- معلم یک پارچه کاغذ را ، مثل نمونه ، ۱۱ قات کند و در هر قات آن عدد ۱۰ را از [۰] تا [۱۰] بنویسند . سپس ، عدد هر قات را به یکی از شاگردان نشان بدهد و از او بخواهد که آن را بخواند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۸] کتاب را ببینند ، و درباره آن گپ بزنند بحث کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که خانه های خالی جدولها را با کم کردن / زیاد کردن عدد [۱] مثل نمونه پر کنند .</p>

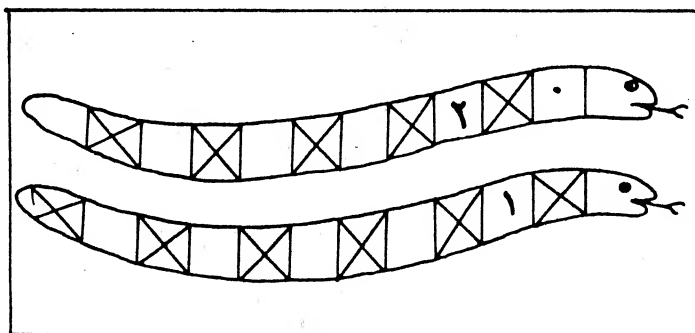
۶	۳	۸ ۷ ۶
۹	۱	۵
۴	۱۰	۲
۰ ۳	۷	۸

• باز یاد کردن / کم کردن یک خانه های خالی پر شوند

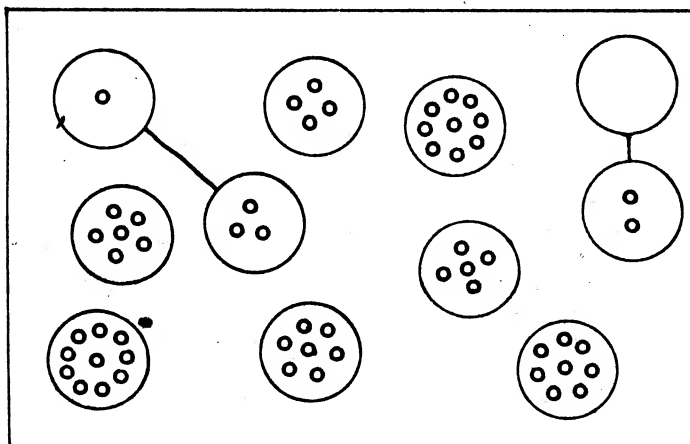
درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۶۹	موضوع : شمار کردن و نوشتن عدد ۱۰ با زیاد کردن / کم کردن عدد ۲ هدف : شاگردان باید خانه های خالی را با زیاد کردن / کم کردن ۲ پر کنند و بخوانند .
مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۹] کتاب را ببینند ، سپس ، خانه های خالی شکل مار اول و دوم را با زیاد کردن عدد ۲ با عدد های جفت و طاق پر کنند و

نخوانند .
۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۹] کتاب را ببینند ؛ سپس حلقه ها را کتاب با یکم کردن عدد ۲ با یکدیگر وصل کنند .

کار کردن با عددهای جفت و طاق (قدمهای [۲])



• خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .



•• حلقه هایی که تعداد دههای آن به تعداد [۲] فرق دارند با هم وصل شوند .

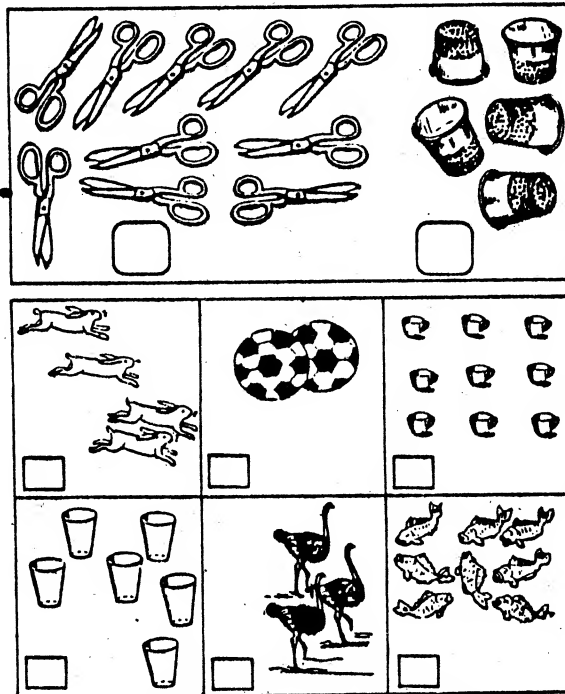
پلان درسی : ۳۶
صفحه کتاب : ۷۰
موضوع : مشق کردن عدد ۱ از [۱] تا [۱۰]
هدف : شاگردان باید عدد ۱ را از [۱] تا [۱۰] به طور مسلسل بخوانند و بنویسند .

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
کتاب	۱- نوشتن تعداد چیزها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۰] کتاب را ببینند و سپس رسم های هر چوکات را شمار کنند

		و عدد های آنها را در خانه های خالی بنویسند .
۲- مشق نوشتن تعداد چیزها	شاکردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	معلم ست چند چیز را به تعداد مختلف بر شخته رسم کند ، مثلاً : ۵ سیب ، ۹ پنسل ، ۱۰ میخ ، ۴ گیلکس ، ۷ مربع ، ۶ مثلث و غیره . پس ، چند شاکرد را به نوبت بنخواهد که رسمهای هر یک از ستها را شمار کنند و عدد های آنها را بر شخته بنویسند .
۳- شمار کردن و نوشتن تعداد چیزها	شاکردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	معلم به شاکردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۰] کتاب را ببینند . پس رسمهای هر چوکات را شمار کنند و تعداد آنها را در خانه های خالی بنویسند .

تصوره درباره پلان درسی سی و ششم :
۱- معلم کوشش کند که برای شمار کردن شاکردان چیزهای زیاد و مختلف را تهیه کند .

مشق کردن عددها

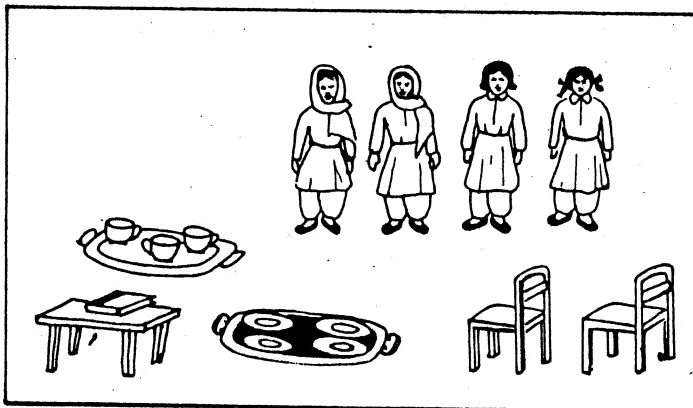


* رسمهای همجنس شمار شوند . تعداد آنها در خانه های خالی نوشته شود .

درس تعقیبی : اول	موضوع : مقایسه کردن تعداد چیزهای مختلف با یکدیگر .
صفحه کتاب : ۷۱	هدف : شاگردان باید تعداد چیزهای مختلف را با یکدیگر مقایسه کرده بتوانند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۱] کتاب را ببینند ، سپس رسمها را شمار کنند و تعداد آنها را با یکدیگر مقایسه کنند . ۲- معلم به شاگردان کمک کند .

مقایسه کردن عددها

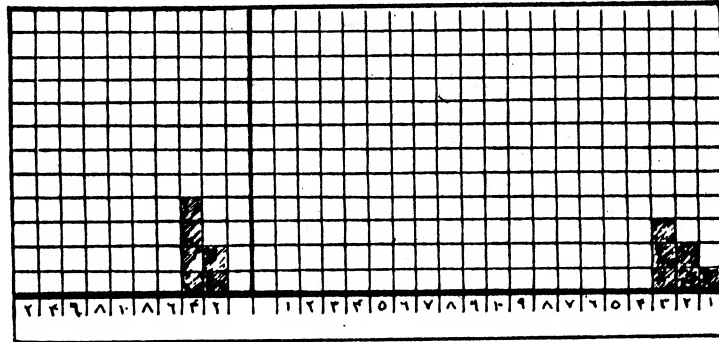


• رسمها مطالعه و گفته شود که کدام چیزها به تعداد دخترها پوره میرسند و کدام چیز چند دانه کمند .

درس تعقیبی : دوم	موضوع : رسم کردن جدولهای زینهای و نوشتن عددها از [۱] تا [۱۰]
صفحه کتاب : ۷۱	هدف : شاگردان باید خانه های خالی جدولهای زینهای را با عدد های مناسب پر کنند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
کتاب تخته سیاه	۱- معلم بر تخته جدول زینهای رسم کند و به شاگردان بگوید که در خانه های قاعده (زیر) آن عددهای ۱ ، ۲ ، ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶ ، ۷ ، ۸ ، ۹ و ۱۰ را بنویسند . پس ، برابر به عدد های خانه ها را شمار کنند . ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۱] کتاب را ببینند و پس برابر به عدد های خانه های هر ستون را پرداز بدهند / سیاه کنند .

۳- معلم به شاگردان کمک کند .



** به شمار عددها خانه ها سیاه شوند .

پلان درسی : ۳۷ صفحه کتاب : ۷۲	موضوع : جمع و تفریق عددها از [۰] تا [۱۰] هدف : شاگردان باید عددها را از [۰] تا [۱۰] جمع و تفریق کرده بتوانند.
نمایتهای معلم	نمایتهای شاگردان
<p>۱- جمع و تفریق عددها</p> <p>معلم عددهای ۵، ۷، ۳ و ۲ را بر تخته بنویسد به شاگردان بگوید که از بین آنها دو عدد را انتخاب و آنها را با هم جمع یا یکی از دیگر تفریق کنند.</p> <p>معلم شاگردان را به نوبت بخواند تا عملیه های جمع و تفریق عددها را بر تخته انجام بدهند.</p>	<p>۱- جمع و تفریق عددها</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند مثلاً : عددهای ۷ و ۳ را انتخاب کنند : $۷ + ۳ = ۱۰$ یا $۷ - ۳ = ۴$</p>
<p>۲- شق کردن جمع و تفریق عددها</p> <p>معلم شاگردان را به گروههای دو نفری تقسیم کند و عددهای ۴، ۶، ۱ و ۹ را بر تخته بنویسد ؛ سپس به شاگردان بگوید که دو عدد را انتخاب و بر تخته های سلیت آنها را با یکدیگر جمع یا یکی را از دیگر تفریق کنند .</p> <p>معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۲- شق کردن جمع و تفریق عددها</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>
<p>۳- شق و تمرین سوالهای جمع و تفریق</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۲] کتاب</p>	<p>۳- شق و تمرین سوالهای جمع و تفریق</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>

کتاب تخته‌سلیت	<p>را ببینند ، پس از عدد های نوشته شده دو عدد را انتخاب کنند . آنها را جمع یا یکی را از دیگر تفریق کنند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که کار های خود را با یکدیگر مقایسه و اصلاح کنند .</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>
-------------------	--

- تبصرو دربارهٔ پلان درسی سی و هفتم :
- ۱- معلم باید عملیه های جمع و تفریق عدد ها را نخست به کمک چیز های حقیقی عملاً نشان بدهد . حل کنند .
 $4 = 3 - 7$ یا $10 = 3 + 7$
- ۲- معلم به شاگردانی که ضرورت دارند کمک کند تا آنها بتوانند سوالها را حل کنند .

جمع و تفریق

(۲)	(۷)	(۳)	(۶)	(۲)	(۴)
		۲ ۷		۴ ۲	

• دو دو عدد انتخاب شوند : یا همدیگر جمع و یا یکی از دیگر تفریق شوند .
 سپس حاصل آنها نوشته شوند .

درس تعقیبی : اول
 موضوع : ادامهٔ درس گذشته
 صفحه کتاب : ۷۲

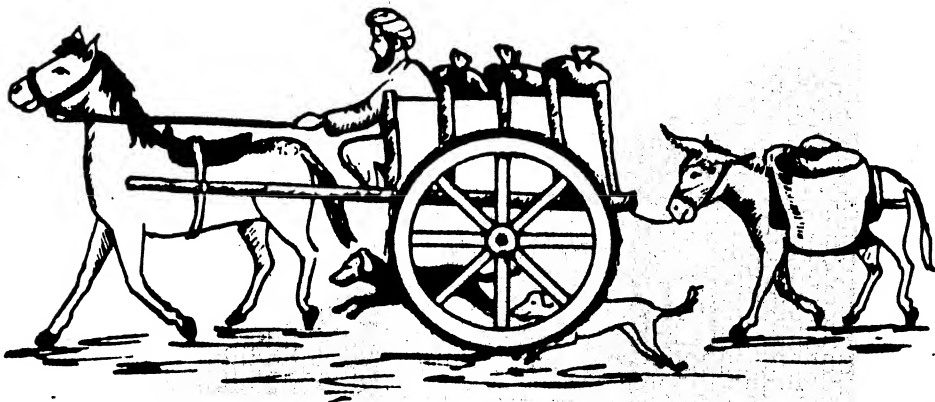
مواد درسی	فناستنیهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم عدد ۲ را بر تخته بنویسد ، کارت عدد ۶ را به شاگردان نشان بدهد و از آنها بپرسد که با عدد ۲ کدام عدد جمع شود که حاصل آنها ۶ شود . معلم به شاگردان موقع بدهد که فکر کنند ، با سنگچلها ، چوبکها و پنبلهها عملیه جمع را به قسم عملی انجام بدهند . تا عدد ۴ را پیدا کنند وقتی که شاگردان عدد ۴ را پیدا کردند ، یکی از آنها این عملیه را به قسم سوال بر تخته بنویسد : $6 = 4 + 2$</p>

درس تعقیبی : دوم

صفحه کتاب : ۶

موضوع : خوب تشریح کردن و شناختن جایها (موقعیتها) .
هدف : شاگردان باید جایها (بالا ، پایین ، پیش رو ، پشت سر) را خوب بشناسند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب یک چوکی وسه چیز	<p>۱- معلم بر تخته یک گادی رسم کند . شاگردان به اساس تجارب قبلی خود درباره آن کپ بزنند / مباحثه کنند .</p> <p>۲- شاگردان صفحه [۶] کتابهای خود را باز کنند ، درباره رسم چیزها (خر ، گادی توپ ، سطل ، چوکی ،) بحث کنند .</p> <p>۳- معلم از شاگردان درباره فعلیتهایی که انجام میدهند ، سوال کند .</p> <p>۴- شاگردان از یکدیگر سوال کنند .</p> <p>۵- معلم یک چوکی را نزدیک تخته سیاه بگذارد . بروی میز وسه طرف آن بعضی چیزها را بگذارد ، سپس ، از شاگردان درباره موقعیت چیزهای گذاشته شده سوال کند .</p> <p>۶- معلم به شاگردان بگوید که چشمهای خود را پت کنند . سپس ، جایهای چیزها را تبدیل کند و از شاگردان سوال کند که چه تغییر رخ داده است .</p> <p>۷- شاگردان درباره رسم کتاب مباحثه کنند .</p>



۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۲] کتاب را ببینند، سپس چوکاهای کوچک را با علامتهای جمع یا منفی (+، -) و چوکاهای کلان را با عدد های مناسب پر کنند، معلم به آنها کمک کند.

$9 = \square + 3$	$7 = \square + 5$
$3 = \square - 9$	$5 = \square - 7$
$6 = \square \times 2$	$10 = \square \times 5$
$2 = \square \div 6$	$5 = \square \div 10$
$7 = \square \times 4$	$4 = \square \times 7$
$4 = \square \div 7$	$7 = \square \div 4$
$9 = \square \times 1$	$6 = \square \times 0$
$1 = \square \div 9$	$0 = \square \div 6$

**در خانه های خالی عددهای نامعلوم و یا علامه های + یا - نوشته شوند.

درس تقییبی : دوم
صفحه کتاب : ۷۳
موضوع : ادامه درس گذشته

مواد درسی	فعلیهتهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۳] کتاب را ببینند، سپس سوالها را حل کنند و جوابهای آنها را با جوابهای همصنفیهای خود مقایسه کنند. ۲- معلم شاگردان را به چند گروه تقسیم کند و به آنها بگوید که بخش دوم صفحه [۷۳] را ببینند. سپس، سوالها را حل کنند و از هر گروه یک نفر یک سوال را بر تخته بنویسد و حل کند.

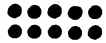
$\square = 2 - 10$	$\square = 2 + 1$
$\square = 2 - 9$	$\square = 2 + 2$
$\square = 2 - 8$	$\square = 2 + 3$
$\square = 2 - 7$	$\square = 2 + 4$
$\square = 2 - 6$	$\square = 2 + 5$
$\square = 2 - 5$	$\square = 2 + 6$
$\square = 2 - 4$	$\square = 2 + 7$
$\square = 5 + 2$	$\square = 5 + 3$
$\square = 6 + 2$	$\square = 4 + 2$
$\square = 5 + 3$	$\square = 3 + 5$
$\square = 3 + 6$	$\square = 2 + 4$
$6 + \square = 9$	$3 + \square = 8$
$5 + \square = 7$	$2 + \square = 6$
$3 + \square = 9$	$2 + \square = 8$
$1 + \square = 7$	$4 + \square = 6$

*در این حل شود.

پلان درسی : ۳۸
صفحه کتاب : ۷۴

موضوع : حل کردن رشتن کردن سوالهای جمع و تفریق
هدف : شاگردان باید سوالهای جمع و تفریق را حل کرده بتوانند و آن سوالهای را که حاصل مساوی دارند ، بایکدیگر ربط داده بتوانند .

فصلیه های معلم	فصلیه های شاگردان	مواد درسی
<p>- معلم دوگروپ ۵ نفری شاگردان را پیش روی صنف ایستاده کند .</p> <p>- معلم دسته های خود را یک کرت بهم بزند و عدد ۴ را به شاگردان نشان بدهد ؛ سپس به ۴ شاگرد بگوید که از یک گروپ به گروپ دیگر بروند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که سوال منفی و جمع مربوط به این عمل را بنویسند و حل کنند .</p> <p>- معلم این کار را بازی را توسط چند گروپ دیگر از شاگردان نیز عملی کند و سوالهای آنها را حل کنند .</p>	<p>۱- حل کردن سوالهای جمع و تفریق در گروپها</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان سوالهای ۵ - ۴ = ۱</p> <p>۵ + ۴ = ۹ را بنویسند و حل کنند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>تخته سیاه</p> <p>تخته سلیت</p>
<p>- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۴] کتاب را ببینند ؛ سپس سوالها را حل کنند و سوالهای را که حاصل مساوی دارند ربط بدهند .</p> <p>معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۲- مشق اضافی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>کتاب</p>
<p>- معلم شاگردان را به چند گروپ تقسیم کند و به هر گروپ ۱۰ چوبک و سنگی بدهد . سپس هر گروپ چوبکها و یا سنگیها را به ۲ حصه تقسیم کند ؛ مثلاً : ۶ چوبک و ۴ چوبک و سوال مربوط به آن را حل کنند .</p> <p>□ = ۲ + ۸ ، □ = ۵ + ۵ ، □ = ۴ + ۶</p>	<p>۳- حل کردن سوالها</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و سنگیها را به دو حصه تقسیم و سوالهای مربوط به آن را حل کنند .</p> <p>□ = ۵ + ۵ ، □ = ۴ + ۶</p> <p>□ = ۳ + ۷ ، □ = ۲ + ۸</p>	<p>تخته های سلیت</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی سی و هشتم :</p> <p>۱- معلم جمع کردن دو عدد را به دو شکل برای شاگردان حل کند ، مثلاً : ۱۰ = ۶ + ۴</p> <p>یا ۱۰ = ۴ + ۶</p> <p>و یا ۱۰ چیز را به دو گروپ تقسیم کند و سوالهای آن را شاگردان حل کنند .</p>		



شلا :

$$10 = 4 + 6$$

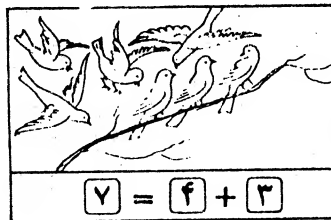
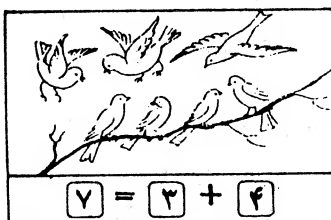
$$10 = 6 + 4$$

$2 + 1$	$3 + 4$
$4 + 1$	$1 + 3$
$3 - 10$	$4 - 9$
$3 - 7$	$2 - 5$
$4 + 2$	$4 - 10$

* سوالهایی که حاصل مساوی دارند با یکدیگر وصل شوند.

درس تقییبی : اول
صفحه کتاب : ۷۴
موضوع : تبدیل جای عدد ۱۰ در جمع
هدف : شاگردان باید بفهمند که اگر در عملیه ۱۰ ای جایهایی عدد ۱۰ تغییر بخورند در حاصل جمع آنها تغییر نمی آید.

مواد درسی	نمایشهای شاگردان معلم
کتاب تخته سیاه	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۴] کتاب را ببینند ؛ سپس درباره رسمهای پرند های چوکات بحث کنند و رنگ بزنند و تعداد پرند ۱۰ را در خانه ۱۰ ای خالی بنویسند و سوالهایی مربوط به آنها را حل کنند. ۲- معلم شاگردان را به نوبت بخواهد تا سوالها را بر تخته بنویسند و حل کنند . ۳- معلم به شاگردان کمک کند .



** تعداد و حالت های پرند ها با یکدیگر مقایسه شوند .

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۷۴

مواد درسی

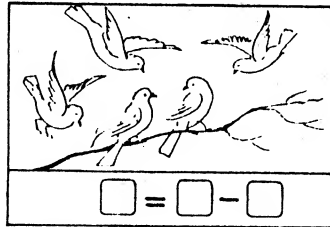
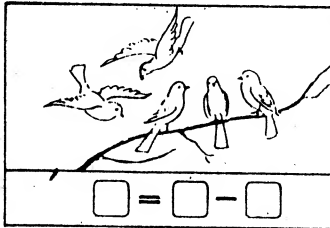
فعايت‌های شاگردان و معلم

۱- معلم این سؤاها را بر تخته بنويسد و از شاگردان بخواهد که آنها را بر تخته های سلیت خود حل کنند :

$$\begin{array}{l} \square = 5 + 2 \\ \square = 8 + 2 \\ \square = 3 + 4 \\ \square = 6 + 3 \\ \square = 7 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = 4 + 3 \\ \square = 2 + 7 \\ \square = 3 + 6 \\ \square = 2 + 5 \\ \square = 2 + 8 \end{array}$$

۲- معلم کار شاگردان را اصلا ح کند .



*** رسمها دیده شوند : در خانه های خالی عدهای مناسب نوشته شوند .

موضوع : خواندن و نوشتن عدد ۱۱ از ۲۰ تا
هدف : شاگردان باید عدد ۱۱ را از ۲۰ تا خوانده و نوشته کرده بتوانند .

پلان درسی : ۳۹
صفحه کتاب : ۷۵

مواد درسی

فعايت‌های شاگردان

فعايت‌های معلم

تخته سیاه
تخته سلیت

۱- خواندن عدد ۱۱ از ۲۰ تا
- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .
- شاگردان مطابق به هدایت معلم سؤاها را این قسم بنویسند و حل کنند .
 $10 = 1 + 10$ ، $9 = 1 - 10$

- معلم دو گروه ۱۰ نفری شاگردان را پیش روی صنف بخواهد ، سپس ، به شاگردان دیگر بگوید که هر گروه را حساب کنند و تعداد آنها را بگویند .
- معلم به یک نفر از شاگردان یکی از گروهها بگوید که به گروه دیگر برود . سپس به شاگردان دیگر بگوید که تعداد هر گروه را حساب و سؤاهای آنها را بر تخته بنویسند و حل کنند .

<p>تخته سیاه</p>	<p>۲- شناختن عددها از ۱۱ تا ۲۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>معلم از شاگردان گروه کوچک بخواهد که به نوبت یک یک نفر آنها یا گروه بزرگ تا نفر آخر بجا شوند و شاگردان دیگر تعداد آنها را حساب کنند و سوالهای آنها را بر تخته بنویسند و حل کنند .</p>
<p>کتاب تخته سیاه</p>	<p>۳- نوشتن عددها از ۱۱ تا ۲۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۵] کتاب را ببینند ، پس عددها را از ۱۱ تا ۲۰ در خانه های خالی مشق کنند .</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که از روی نمونه جاییهای خالی سوالها را با عدد های مناسب پر و سوالهای مربوط را حل کنند .</p>

تبصره دربارهٔ پلان درسی سی و نهم :

۱- چون خواندن و نوشتن عددها از ۱۱ تا ۲۰ برای شاگردان نواست، بنابراین معلم کوشش کند که طریقه های مختلف را برای خواندن و نوشتن عددها به کاربرد تا شاگردان عددها را خوانده و نوشته کرده بتواند .

۲- برای پدید کردن عددها بعد معلم عدد ۱ را با عدد ماقبل جمع کند ، عدد ۱۱ بدست می آید . $11 = 1 + 10$

این کار را با چیزهای حقیقی نیز میتوان مشق کرد .

مشق کردن عددها تا ۲۰

۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰
										۱۰

= +

= +

= +

= +

= +

$11 = 1 + 10$

= $1 + 11$

= +

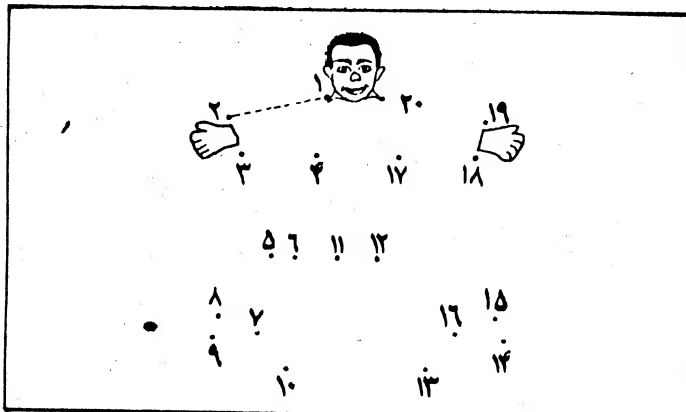
= +

= +

• سوالها تکمیل و حل شوند .

درس تعقیبی : اول	موضوع : مشق و تمرین خواندن و نوشتن عدد ۱۱ تا ۲۰
صفحه کتاب : ۷۵	هدف : شاگردان باید خواندن و نوشتن عدد ۱۱ تا ۲۰ را شق کرده بتوانند .

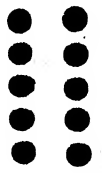
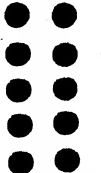
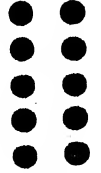
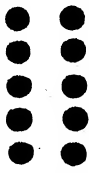
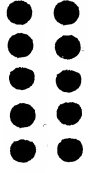
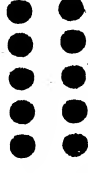
مواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
کارت های عددی	۱- معلم به شاگردان کارت های عددی تصویردار از ۱ تا ۲۰ را نشان بدهد ؛ شاگردان تصویر ها را شمار کنند و عدد های آنها را بنویسند .
تصویر دار کتاب	۲- معلم به شاگردان بگوید که از [۰] تا [۲۰] و از [۲۰] تا [۰] عدد ها را بخوانند و بنویسند . (از پایین به بالا و از بالا به پایین) .
	۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۵] کتاب را ببینند ، سپس عدد ها را به ترتیب از ۱ تا ۲۰ با کشیدن خط وصل کنند و بگویند که رسم چی به دست می آید .



.. عدد ها با یکدیگر به ترتیب وصل شوند .

درس تعقیبی : دوم	موضوع : مشق کردن یکجا و دهها
صفحه کتاب : ۷۶	هدف : شاگردان باید به مفهوم یکجا و دهها بفهمند .
مواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
کتاب تنه سیاه	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۶] کتاب را ببینند و در باره تعداد نقطه ها و عدد ها گپ بزنند / بحث کنند . سپس معلم مثال اول کتاب را بر تخته نقل کند / بنویسد و برای شاگردان تشریح کند و از آنها بخواهد که به شمار یکجا نقطه

- رسم کنند (معلم مفهوم و معنای یکها و دهها را به زبان ساده به شاگردان بفهماند)
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۶] کتاب را ببینند و بر جدولها بحث کنند / گپ بزنند با پس خانۀ های خالی جدولها را با عدد های مناسب پر کنند .
- ۳- معلم جدولها را بر تخته رسم کند و شاگردان را به نوبت بخواهد که هر کدام یک خانۀ خالی جدول را با عدد مناسب پر کنند .
- ۴- معلم به شاگردان کمک کند .

 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۱۵</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۱۷</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۱۳</div>
 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۲۰</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۱۶</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">۱۸</div>

• به شمار عددها حلقه رسم شود .

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>۱۵</td><td>۱۶</td><td>۱۷</td></tr> </table>				۱۵	۱۶	۱۷	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>۱۰</td><td>۹</td><td>۸</td></tr> </table>				۱۰	۹	۸
			۱۵	۱۶	۱۷								
			۱۰	۹	۸								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>۱۲</td><td>۱۳</td></tr> </table>					۱۲	۱۳	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>۱۴</td><td>۱۵</td></tr> </table>					۱۴	۱۵
				۱۲	۱۳								
				۱۴	۱۵								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>۱۵</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>۱۷</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>	۱۵		۱۷				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>۱۸</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>۱۶</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>			۱۸		۱۶	
۱۵		۱۷											
		۱۸		۱۶									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>۸</td> <td>۹</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </table>	۸	۹					<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>۲۰</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>۱۵</td> </tr> </table>	۲۰					۱۵
۸	۹												
۲۰					۱۵								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>۸</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>۱۰</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </table>	۸		۱۰				<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
۸		۱۰											

•• عددها به ترتیب تکمیل شوند .

مواد درسی	نفاستهای شاگردان	نفاستهای معلم
کارتهای عددی ۱۰ تا ۲۰	۱- مشق شمار کردن از ۱۰ تا ۲۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم ۱۱ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند و به هر کدام یک کارت عددی بدهد (کارتها از ۱۰ تا ۲۰ به قسم غیر مرتب توزیع شود) پس ، به یک شاگرد بگوید که همصنفان خود را با نظر داشت شماره کارتها به ترتیب ایستاده کند .
کارتهای عددی	۲- ترتیب کردن عدد ۱۰ تا ۲۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم باز یک گروه ۱۱ نفری شاگردان را بخواد و کارتهای عددی را به قسم غیر مرتب به آنها بدهد و بگوید که این بار خودشان با نظر داشت شماره کارتهای خود به قسم مرتب ایستاده شوند . معلم این کار را به گروههای دیگری از شاگردان نیز هدایت بدهد .
کارتهای عددی ، کتاب ، تخته سیاه	۳- یافتن گفتن یک یا چند عدد غایب از سلسله عددها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . شاگردان عدد کارت غایب را بگویند . شاگردان مطابق به هدایت معلم عدد های غایب را بیایند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم خانه های خالی صفحه کتاب را با عدد ها پر کنند .	معلم دقت سوم ۱۱ شاگرد را ایستاده کند . کارتهای عددی را از ۱۰ تا ۲۰ به ترتیب به آنها بدهد . پس به شاگردان دیگر (کسان نشسته) بگوید که چشمهای خود را ببندند . پس از آن ، از میان ۱۱ نفر یکی را جدا کند و بپرسد که از سلسله عددها کدام یک کم شده است . - به همین قسم معلم دو شاگرد را از جایهای مختلف قطار جدا کند و بپرسد که از سلسله عددها کدامها کم شده اند . - معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۷] کتاب را بپسند و خانه های خالی را با عدد های مناسب پر کنند .

تبصیه در باره پلان درسی چهلیم :
۱- معلم میتواند بیشتر از ۲ شاگرد را از قطار جدا و در باره سلسله عددها از دیگران سوال کند .

۲۰	۱۹		۱۶	۱۴	۱۳		۱۰
۱۵		۱۳		۱۱		۱۰	
				۱۳			
۱۸		۱۶		۱۵			۱۴
۲۰		۱۷					

خانه های خالی را با عدد های مناسب پر کنید

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۷۷

موضوع : خواندن و نوشتن عدد های اول و آخر در یک پارت .
هدف : شاگردان باید عدد های ماقبل و مابعد یک عدد را خوانده و نوشته کرده بتوانند .

مواد درسی	فعلیه های شاگردان و معلم
کارت های عددی ، کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۷] کتاب را ببینند و جایهای خالی را به کمک عدد های نوشته شده پر کنند .
چند دانه سنگی	۲- معلم کارت های عددی ۱۰ تا ۲۰ را به ۱۱ شاگرد بدهد ؛ به یکی از آنها بگوید که کارت عددی خود را پنهان کند و به شمار عدد آن با انگشت سنگی بر تخته بزند ، شاگردان دیگر تک تک را حساب کنند و عدد آن را بگویند . سپس ، شاگرد کارت خود را نشان بدهد و نام آن را بگوید .
	۳- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف ایستاده کند و یک کارت عددی را به او بدهد . مثلاً : کارت عددی ۱۴ را بدهد . پس ، به دو شاگرد دیگر کارت های عددی ۱۳ و ۱۵ را بدهد و بگوید که یکی به طرف راست و دیگری به طرف چپ شاگرد اولی ایستاده شود . مطلب این است که شاگردان به ترتیب ایستاده شوند تا سلسله عدد ها این قسم تشکیل شود : ۱۳ ؛ ۱۴ ؛ ۱۵ . وقتی که سلسله عدد ها تشکیل شد ، شاگردان دیگر آنها را بخوانند و بر تخته های سلیت بنویسند .

در خانه های خالی هر چوکات عدد های مناسب نوشته شوند .

۴	۱۶	۱۳ ۱۲ ۱۱
۱۰	۱۳	۱۴
۱۱	۱۷	۱۸
۱۵	۱۹	

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۷۸

موضوع : معلوم کردن یکها و دهها
هدف : شاگردان باید مفهوم یکها و دهها را بفهمند .

مواد درسی	فعلیه های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	۱- معلم بر تخته ۱۳ درخت رسم کند و سوال آن را این قسم بنویسد : $13 = \square + \square$. پس ، شاگردان یکها و دههای درختها را جدا و سوال را حل کنند .
	۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۸] کتاب را ببینند ؛ سپس یکها و دههای

- درختها را با کشیدن خط جدا و سواها را تکمیل وصل کنند .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۸] کتاب را ببینند . پس ، تعداد یکپا و دههای سنجاقهای هرچوکات را در خانه های خالی بنویسند و جمع کنند .
- ۴- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .

$3 + 10 = 13$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	
$\square + 10 = \square$	

از روی تعداد درختها ، در خانه های خالی ، عدد های مناسب نوشته شوند .

$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$	$15 = 5 + 10$
$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$

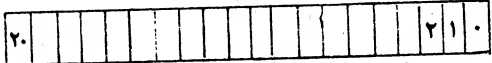

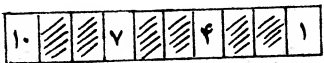
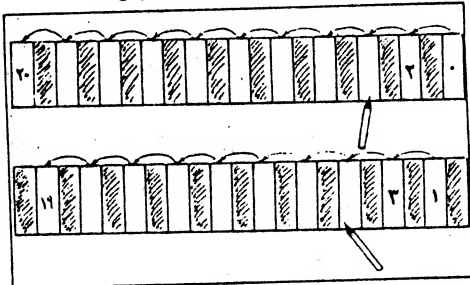
از روی تعداد سنجاقها مساواتها تکمیل شوند .

پلان درسی : ۴
صفحه کتاب : ۷

موضوع : نام و موقعیت چیزها و مقایسه کردن قد شاگردان (بلند، میانه، پست)
هدفها : شاگردان باید :

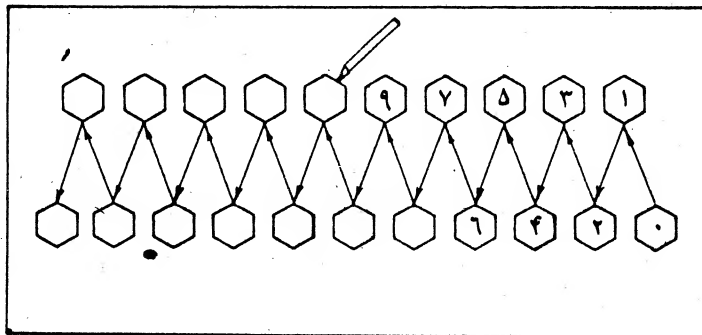
- نام و موقعیت چیزها را بدانند .
- مفهوم بلند، میانه و پست را بدانند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
	<p>۱- <u>پذیرا کردن قد بلندترین شاگرد</u></p> <p>- چهار شاگرد پیش روی هم‌صنفان خود ایستاده شوند .</p> <p>- شاگردان فکر کنند و بحث کنند، نام بعضی‌ها را بگویند .</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان قطار خود را مطابق هدایت معلم تنظیم کنند .</p> <p>- شاگردان جواب بگویند .</p> <p>- شاگردان نام هر چهار نفر را به اساس بلندی قد به ترتیب بگویند .</p>	<p>- معلم نام چهار نفر شاگرد را بگیرد و آنها را پیش روی صنف بخواهد .</p> <p>- معلم پرسد که قد کدام یک از این شاگردان بلند است ؛ آن را چی قسم معلوم می‌کنید ؟</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که پهلوی یکدیگر ایستاده شوند ، بگویند که این چهار نفر به ترتیب قد برابری ایستاده شده اند یا نه ؟ اگر شاگردان به اساس قد برابری ایستاده نشده باشند ، معلم آنها را تنظیم کند .</p> <p>- معلم از شاگردان بخواهد که به ترتیب قد از یک تا چهار نام شاگردان را بگویند .</p>
کتاب کتبچه رسم	<p>۲- <u>رسم کردن اطفال از روی کتاب به ترتیب بلندی قد</u></p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان رسم را مطابق هدایت معلم به ترتیب بلندی قد در کتبچه‌ای خود بکشند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۷] کتاب خود را ببینند</p> <p>- معلم بگوید درباره رسم کتاب گپ بزنند و بحث کنند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که رسم سه طفل صفحه [۷] کتاب را به ترتیب بلندی قد بکشند .</p>
رسم بچه ها	<p>۳- <u>گپ زدن درباره بلند و پست از روی رسم</u></p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان عمل کنند .</p> <p>- چند شاگرد به نوبت بروند و بادست رسم میانه قد را نشان بدهند .</p>	<p>- معلم چند نفر شاگردان را پیش روی صنف بخواهد و بگوید که رسم‌های خود را به هم‌صنفان خود نشان بدهند .</p> <p>- معلم به شاگردی که رسم خود را نشان میدهد بگوید که قد بلندترین و قد کوتاه‌ترین را نشان بدهد .</p> <p>- معلم به شاگردان دیگر بگوید که رسم شاگرد میانه قد را نشان دهند .</p>

<p>پلان درسی : ۴۱ صفحه کتاب : ۷۹</p>	<p>موضوع : با جمع کردن ۲ و ۱ خواندن و نوشتن عدد ۱۰ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید با جمع کردن ۲ و ۱ عدد ۱۰ تا ۲۰ خوانده و نوشته کرده بتوانند.</p>
سواد درسی	فعالیت‌های معلم
<p>تخته سیاه</p>	<p>۱- نوشتن عدد ۱۰ با افزودن ۱ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>معلم بر تخته رسم کند :</p>  <p>معلم شاگردان را به نوبت بخاهد که عدد های مناسب را در خانه های خالی بنویسند . معلم عدد های جدول را پاک کند و به شاگردان بگوید که عدد ها را یک خانه در میان در جدول بنویسند .</p> 
<p>تخته سیاه</p>	<p>۲- نوشتن عدد ۱۰ با افزودن ۳ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>معلم یک جدول مستطیل بر تخته رسم کند و از شاگردان بخواهد که با عدد ۳ را جمع کنند که عدد مابعد حاصل شود آن عدد ها را در خانه های خالی بنویسند .</p> 
<p>کتاب</p>	<p>۳- مشقهای اضافی نوشتن عدد ۱۰ با افزودن ۲ و ۱ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۷۹] کتاب را ببینند و با افزودن ۲ خانه های خالی را با عدد های مناسب پر کنند . شاگردان کمک کند .</p>
<p>تصوره در باره پلان درسی چهل و یکم :</p> <p>۱- معلم میتواند در صحن کتب یک مستطیل چندین خانه بی بر زمین رسم کند و به شاگردان بگوید که هر کدام شان به نوبت با یک پای یک خانه در میان خیز بزنند و عدد آن را بگویند . (عدد ۱۰ از . شروع شود)</p> <p>۲- معلم به شاگردان کمک کند .</p> <p>کار کردن با عدد های جفت و طاق (قدمهای [۲])</p>  <p>* در خانه های صالی عدد های زوج بنویسند که از عدد پیشتر از خود به اندازه ۲ زیاد باشند</p>	

درس تعقیبی : اول	موضوع : خواندن و نوشتن عدد های جفت و تاق از ۲۰ تا ۲۰۰
صفحه کتاب : ۷۹	هدف : شاگردان باید عدد های جفت و تاق را نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان معلم
تنه سیاه کتاب	<p>۱- معلم در برون از صنف ۲۰ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند و به هر کدام کارت عددی ۱ تا ۲۰ بدهد.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید کسانی که کارتهای عددی تاق (۱ ، ۳ ، ۵ ، ۷ ، ۹) دارند از قطار خارج و در قطار جدا ایستاده شوند.</p> <p>۳- معلم به شاگردانی که کارتهای عددی جفت دارند بگوید که عدد کارت خود را بخوانند و بر تنه بنویسند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۷۹] کتاب را ببینند . سپس ، در خانه های خالی قطار اول عدد های تاق و در قطار دوم عدد های جفت را از ۲۰ تا ۲۰۰ بنویسند و با نظر داشت سلسله آنها هر یک را با یکدیگر ربط دهند .</p> <p>۵- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

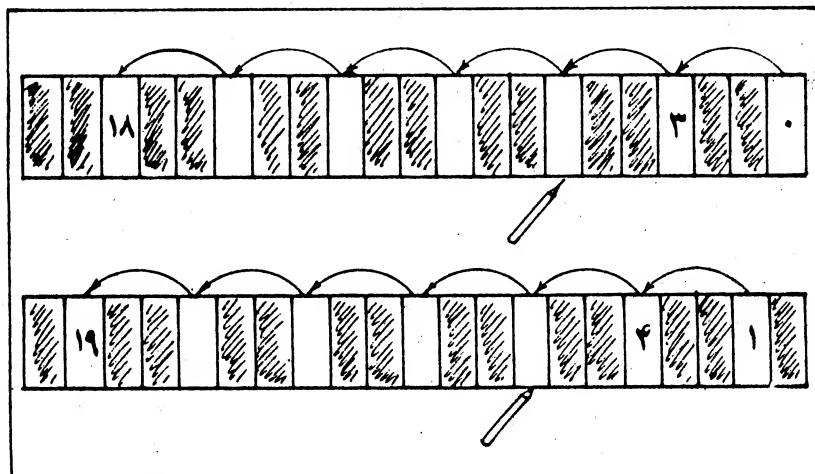


در حلقه های قطار بالا عدد های مناسب طاق و در حلقه های قطار پایین عدد های جفت نوشته شوند

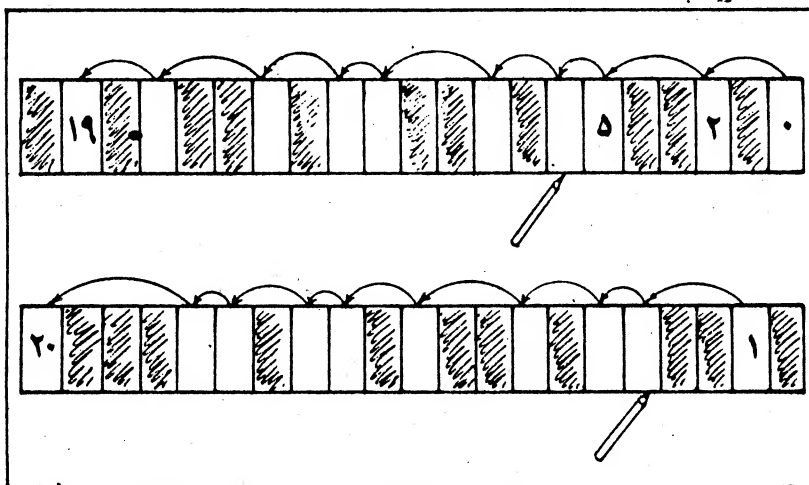
درس تعقیبی : دوم	موضوع : خواندن و نوشتن عدد های ۳ و ۳۰ و قدمهای بدون ترتیب
صفحه کتاب : ۸۰	هدف : شاگردان باید عدد های ۳ و ۳۰ و بدون ترتیب خوانده و نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان معلم
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۰] کتاب را ببینند . سپس ، با افزودن

۳. در خانه های سفید عدد ها را به ترتیب بنویسند .
۲. معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۰] کتاب را ببینند و در خانه های خالی عدد های مناسب را بنویسند .
۳. معلم به شاگردان کمک کند .




• در خانه های خالی عدد هایی نوشته شوند که از عدد پیشتر از خود به اندازه [۳] زیاد باشند .



•• خانه های خالی پس از این نشانه () ، با عدد های مناسب پر شوند .

پلان درسی : ۴۲ صفحه کتاب : ۸۱ موضوع : خواندن و نوشتن سلسله عددی به ترتیب از ۲۰ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید سلسله عددی را از ۲۰ تا ۲۰ به ترتیب خوانده و نوشته کرده بتوانند.	
مواد درسی	فصلیه های شاگردان
۱- خواندن و نوشتن عددی از خود به کلان - شاگردان بر اساس کارت این قسم ایستاده شوند : ۱۵ ، ۱۳ ، ۱۱ ، ۷ ، ۴ - شاگردان عدد کارت ها را این قسم بنویسند : ۱۹ ، ۱۵ ، ۱۱ ، ۷ ، ۴ - شاگردان جواب بگویند و کسانی که کارت عدد خود دارند اول ایستاده شوند و کسانی که کارت عدد بزرگتر دارند در آخر ایستاده شوند.	- معلم به ۵ شاگرد کارتهای عددی ۱۱، ۱۹، ۴، ۱۵، ۷ را بدهد. سپس، به آنها بگوید که به اساس عدد کارتهای به ترتیب در یک قطار ایستاده شوند و کارتهای خود را قسمی در دست بگیرند که شاگردان دیگر آنها را دیده بتوانند. - معلم به ترتیب از کسانی که کارت در دست دارند بخواهد که عدد کارت خود را بر تخته بنویسند. - معلم از شاگردان دیگر بپرسد : کسانی که کارت در دست دارند به کدام اساس این قسم ایستاده شده اند. معلم به شاگردان بگوید که عدد های نوشته شده را با یکدیگر مقایسه کنند.
۲- مشقهای اضافی - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و عددی را به ترتیب بنویسند.	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۱] کتاب را ببینند و درباره ترتیب عدد های هر چوکات گپ بزنند / بحث کنند. سپس، عددی را بر اساس خودی و کلانی به ترتیب در خانه های خالی بنویسند. معلم به شاگردان کمک کند.
تبصره درباره پلان درسی چهل و دوم : ۱- شاید شاگردان بگویند : اول ۴ نوشته میشود چرا که از ۷ کوچکتر است. ۱۱ پس از ۷ نوشته می شود چرا که از ۷ بزرگتر است.	
۲ ۳ ۱۹ ۸ ۱۴ ۵ ۱ ۷ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۹ ۱۱ ۴ ۱۸ ۶ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ۲
۱۵ ۲ ۷ ۱۲ ۳ ۱۹ ۱۸ ۴ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۲۰ ۱ ۴ ۱۳ ۷ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
۱۲ ۱۵ ۱۸ ۱۳ ۲ ۱۷ ۹ ۱۱ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	۴ ۳ ۱۶ ۱۵ ۱۷ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
عدد های قطار بالای خانه های خالی به ترتیب، از خود به کلان، نوشته شوند.	

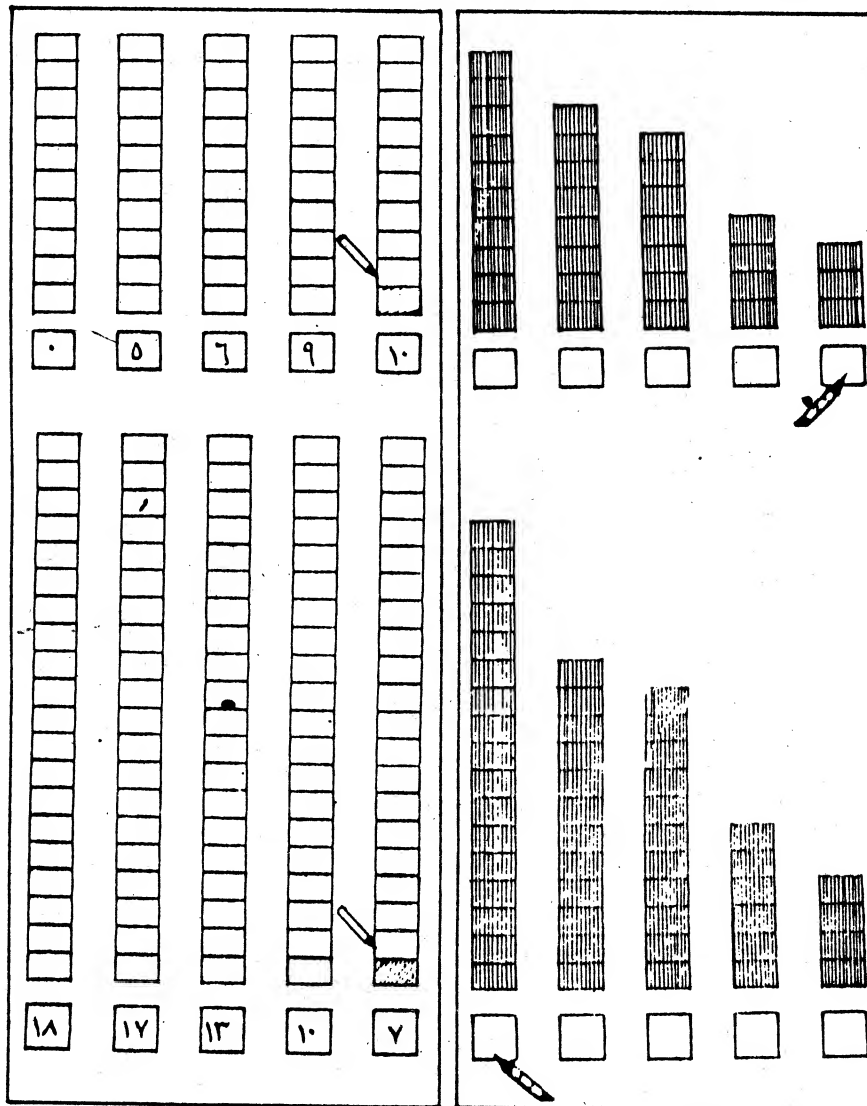
	<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۸۱</p> <p>موضوع : عدد های خورد و کلان هدف : شاگردان باید عدد های خورد و کلان را بشناسند .</p>
مواد درسی	<p>فناوریهای شاگردان و معلم</p>
<p>کارت های عددی تخته سیاه کتاب</p>	<p>۱- یک شاگرد یکی از کارتهای عددی را به همصنفان خود قسمی شان بدهد که معلم عدد آن را بنویسد . سپس ، برای پیدا کردن عدد کارت ، معلم از شاگردان این قسم سوال کند . عدد کارت از ۴ کلاتر است ؟ از ۱۳ خورد تر است ؟ شاگردان جواب بگویند معلم تا وقتی سوالها را ادامه بدهد که شاگردان جواب بگویند تا عدد صحیح پیدا شود .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۱] کتاب را ببینند . سپس ، در خانه های خالی عدد هایی را بنویسند که از عدد ماقبل بزرگتر و از عدد مابعد خورد تر باشند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

۱۴			۴	۱۳		۷	۵	۴	۱
۱۶			۹	۸		۲	۱۹		۱۱
۸			۳	۲۰		۱۱	۲۰		۱۸
۱۱	۰		۸	۱۷		۱۰	۱۳		۶

** در خانه های خالی عددهایی نوشته شوند که از عدد پیشتر از خود کلاتر باشند .

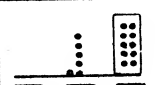
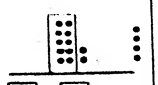
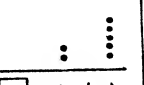
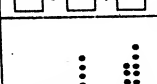

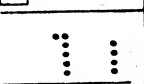
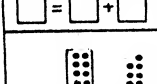
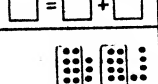
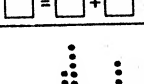
	<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۸۲</p> <p>موضوع : ادامه درس گذشته</p>
مواد درسی	<p>فناوریهای شاگردان و معلم</p>
<p>کتاب</p>	<p>۱- معلم کارتهای عددی . تا ۲۰ را بدون ترتیب به دوگروپ ۵ نفری شاگردان بدهد و به آنها بگوید که عدد های کارتهای خود را ببینند و براساس آن به ترتیب ایستاده شوند . سپس ، کارتهای خود را به دیگر همصنفیهای خود نشان بدهند که طریقه کار آنها</p>

را ببینند.
 ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۸۲] کتاب را ببینند و دربارهٔ عدد ۱۰ و شکلها گپ بزنند / بحث کنند. پس به تعداد خانه های سیاه عدد ۱۰ را بنویسند و به شمار عدد ۱۰ خانه های ستونها را سیاه کنند.
 ۳- معلم به شاگردان کمک کند.



• به شمار خانه های سیاه شده عددها نوشته شوند.
 • به شمار عددها خانه ها سیاه شوند.

	موضوع : جمع عددها از ۰ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید عددها را از ۰ تا ۲۰ جمع کرده بتوانند .	پلان درسی : ۴۳ صفحه کتاب : ۸۳
مواد درسی	فکاستهای شاگردان	فکاستهای معلم
تخته سیاه	۱- جمع عددها از ۰ تا ۲۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و سوال را این قسم حل کنند . $\boxed{16} = 3 + 13$	- معلم ۱۳ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند ؛ ۳ نفر دیگر را کمی دورتر از آنها ایستاده کند . پس ، معلم از شاگردان دیگر بپرسد شاگردانی که ایستاده اند ، چند نفرند . شاگردان سوال آن را بنویسند و حل کنند . $\boxed{} = 3 + 13$ معلم این کار را بر چندین شاگرد عملی کند .
تخته سیاه	۲- مشقهای اضافی - شاگردان سوالها را حل کنند .	- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که به نوبت آنها را حل کنند : $\boxed{} = 3 + 4$ ، $\boxed{} = 5 + 15$ ، $\boxed{} = 4 + 13$ $\boxed{} = 8 + 9$ ، $\boxed{} = 2 + 17$ ، $\boxed{} = 5 + 13$
کتاب	۳- مشقهای نوشتن - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۳] کتاب را ببینند ، پس ، در خانه های خالی به تعداد نقطه ها عددها را بنویسند و سوالها را حل کنند . معلم به شاگردان کمک کند .
تبصره درباره پلان درسی چهل وسوم : ۱- معلم درباره مشابتهای $\boxed{} = 3 + 3$ و $\boxed{} = 3 + 13$ به شاگردان توضیحات بدهد و از آنها بپرسد در سوالها در کدام عدد افزودی / تبدیلی رخ داده است و در کدام عدد رخ نداده است . ۲- معلم ۲۰ شاگرد را در ۲ قطار ۱۰ نفری ایستاده کند و بگوید که هر قطار یک ۱۰ تایی دارد و هر دو قطار دو ۱۰ تایی دارد .		

 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	 $\boxed{} = \boxed{} + 4$	 $\boxed{} = 2 + 5$
 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$
 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$	 $\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

* به شمار نقطه ها عددها نوشته و سوالها حل شود

جمع سوالها را بنویسند و عدد ما را جمع کنند.
 ۴- معلم سوالها را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که به نوبت یک یک سوال را حل کنند.
 ۵- معلم به شاگردان کمک کند.

$\square = 5 + 3$	$\square = 2 + 7$	$\square = 2 + 3$
$\square = 15 + 3$	$\square = 2 + 17$	$\square = 2 + 13$
$\square = 6 + 2$	$\square = 4 + 5$	$\square = 0 + 2$
$\square = 16 + 2$	$\square = 4 + 15$	$\square = 0 + 12$
$\square = 3 + 7$	$\square = 3 + 0$	$\square = 1 + 4$
$\square = 13 + 7$	$\square = 3 + 10$	$\square = 1 + 14$

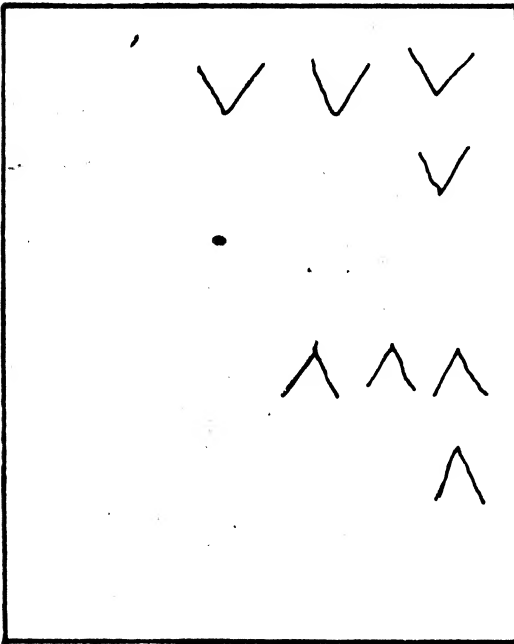
• سوالها حل شوند.

$\square = 4 + 4$	$\square = 6 + 1$	$5 = 3 + 2$
$18 = \square + \square$	$17 = \square + \square$	$15 = 3 + 12$
$18 = \square + \square$	$17 = \square + \square$	$15 = 13 + 2$
$\square = 1 + 2$	$9 = 5 + 4$	$\square = 7 + 3$
$13 = \square + \square$	$19 = \square + \square$	$20 = \square + \square$
$13 = \square + \square$	$19 = \square + \square$	$20 = \square + \square$

•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته و سوالها حل شوند.

<p>پلان درسی : ۴۴ صفحه کتاب : ۸۵</p> <p>موضوع : جمع کردن دو عددی که حاصل آنها ۱۰ شود . هدف : شاگردان باید عددی را جمع کرده بتوانند که حاصل آنها ۱۰ شود .</p>	
<p>مواد درسی</p> <p>فعالیت های شاگردان</p> <p>۱- پیدا کردن عددی که حاصل آنها ۱۰ شود</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>فعالیت های معلم</p> <p>معلم سوالهای $3 + 7 = \square$ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را بر تخته های سلیت کتابچه ها حل کنند . سپس ، از چند شاگرد به نوبت بخواهد که سوالها را بر تخته حل کنند .</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۵] کتاب را ببینند . سپس ، اجزای نامعلوم هر سوال را بنویسند .</p>
<p>تخته سیاه ، پنسلها ، کارت های تصویری عددی</p> <p>۲- حل کردن سوالهای که ۱۰ در آنها انتقال شود</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>شاگردان پنسلهای هر دو کارت را شمار کنند و سوال آن را این قسم بنویسند و حل کنند .</p> <p>$10 = 5 + 5$ ، $13 = 3 + 10$</p> <p>$8 + 5 = 13$</p> <p>شاگردان سوال نقطه ها را این قسم بنویسند و حل کنند .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>$14 = 4 + 10$ ، $10 = 4 + 6$</p> <p>$14 = 8 + 6$</p>	<p>معلم سوال $8 + 5 = \square$ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که به کمک پنسلها سوال را حل کنند .</p> <p>معلم کارت های تصویری ۵ و ۸ را به شاگردان نشان بدهد . کارت ها رسم پشیل داشته باشند . سپس ، به شاگردان بگوید که تعداد پنسلهای هر دو کارت را بنویسند .</p> <p>معلم در یک قسمت تخته ۶ و در قسمت دیگر آن ۸ نقطه را این قسم بنویسد :</p> <p>پس ، از شاگردان بخواهد که سوال آن را بنویسند و حل کنند .</p> <p>معلم به کمک رسمها و چیزها طریقه حل کردن سوالها را به شاگردان نشان بدهد .</p>
<p>کتاب ، تخته سیاه</p> <p>۳- مشقها برای انتقال ۱۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>شاگردان سوالها را حل کنند .</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۵] کتاب را ببینند و سوالها را مثل پیشتر حل کنند .</p> <p>معلم چند شاگرد را به نوبت بخواهد که سوالها را بر تخته سیاه حل کنند .</p> <p>معلم به شاگردان کمک کند .</p>

<p>- معلم به شاگردان بگوید که رسم بچه قد میانه را بارسم دو بچه قد بلند و قد پست چطور مقایسه میکنند .</p>	<p>- شاگردان بگویند که رسم شاگرد میانه قد از رسم شاگرد قد بلند پست و از رسم شاگرد قد پست بلند تر است .</p>
<p>- معلم سه نفر شاگرد قد بلند ، قد میانه و قد پست را پیش روی صنف ایستاده کند .</p> <p>- معلم به شاگردان دیگر بگوید که قد کدام یک از شما با یکی از این سه نفر برابر است .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که قد شاگردان ایستاده را با هم مقایسه کنند .</p>	<p>۴- معلوم کردن قد میانه</p> <p>- سه نفر شاگرد قد بلند ، قد میانه و قد پست پیش روی صنف ایستاده شوند .</p> <p>- یک شاگرد برود و پهلوی یکی از سه نفری که هم قدش باشد ، ایستاده شود .</p> <p>- شاگردان دیگر قد آنها را مقایسه کنند .</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی چهارم :</p> <p>۱- اگر شاگردان در مقایسه کردن قد شاگردان مشکلات داشته باشند ، معلم به آنها بگوید که رسم قطار بزنند ، و در صفحه [۷] کتاب ببینند و با استفاده از آن قطار خود را تنظیم کنند .</p> <p>۲- شاگردان میتوانند این کار را بر تخته سیاه هم انجام بدهند .</p>	



• بر نام ، موقعیت (پیشرو ، عقب ، بین ، بالا ، .. شکلها مشق شوند .



پایین) و کار آمدن چیزها بحث شود .

تصوره درباره پلان درسی چهل و چهارم :
 ۱- معلم جمع کردن عدد های ۵ و ۸ را به کمک کارتهای عددی و مصور این قسم به شاگردان نشان دهد.

۲- کارتهای تصویری را قسمی بر یکدیگر بگذارد که ۵ پنل یک کارت با ۵ پنل کارت دیگر که جمعاً ۱۰ پنل میشود ، معلوم شود ؛ پس ، ۱۰ پنل را با ۳ پنل دیگر یکجا نشان بدهد .
 معلم انتقال ۱۰ را به شاگردان قدم به قدم به کمک چیزهای حقیقی نشان بدهد .
 مثلاً : $7 + 8 = 15$ ، $5 + 10 = 15$ ، $2 + 8 = 10$

$10 = \square + 6$	$10 = 4 + \square$	$10 = \square + 3$
$10 = 1 + \square$	$10 = 5 + \square$	$10 = \square + 2$
$10 = \square + 2$	$10 = 7 + \square$	$10 = \square + 6$
$\square + \square = 10$	$8 + \square = 10$	$\square + 4 = 10$
$\square + \square = 10$	$3 + \square = 10$	$\square + 9 = 10$
$\square + \square = 10$	$5 + \square = 10$	$\square + 8 = 10$

• عدد های مناسب در خانه های خالی نوشته شوند .

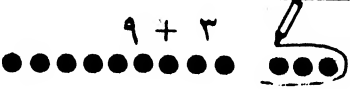
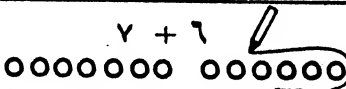
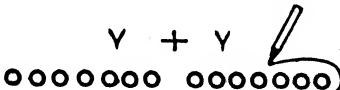

$8 + 4$  $10 = \square + 4$ $\square + \square = 10$ $\square = 8 + 4$	$5 + 7$  $10 = \square + 7$ $\square + \square = 10$ $\square = 5 + 7$
---	--

•• عدد ها با هم جمع و مساوی به حاصل به دور نقطه ها حلقه رسم شود .

مواد درسی

فایده های شاگردان و معلم

- ۱- معلم جمع کردن عدد ۱۰ را از ۰ تا ۱۰ و از ۱۰ تا ۲۰ شفاهی پرسد. مثلاً $2 + 7 = \square$ یا $7 + 2 = \square$
- ۲- معلم بر تخته $8 + 8 = \square$ ، $4 + 8 = \square$ ، $9 + 5 = \square$ بنویسد و از شاگردان بخواهد آنها را بر تخته های سلیت حل کنند.
- ۳- معلم به شاگردان کمک کند.
- ۴- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۶] کتاب را ببینند ، سپس سوالها را حل کنند.

$9 + 3$  $\square = \square + 10$ $10 = \square + 3$ $\square = 9 + 3$	$7 + 6$  $\square = \square + 10$ $10 = \square + 6$ $\square = 7 + 6$
$7 + 7$  $\square = \square + 10$ $10 = \square + 7$ $\square = 7 + 7$	$4 + 7$  $\square = \square + 10$ $10 = \square + 7$ $\square = 4 + 7$

• مثل صفحه گذشته کار شود.

مواد درسی

فایده های شاگردان و معلم

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۶] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.
- ۲- معلم شاگردان را به نوبت بخواهد که هر کدام یک سوال را بر تخته حل کند و طریقه حل

کتاب	کند و طریقه حل کردن خود را به آواز بلند بگوید . ۳- معلم به شاگردان کمک کند .
------	---

<input type="text"/> = ۲ + ۸	<input type="text"/> = ۶ + ۴
<input type="text"/> = ۳ + ۸	<input type="text"/> = ۷ + ۴
<input type="text"/> = ۹ + ۸	<input type="text"/> = ۹ + ۴
<input type="text"/> = ۸ + ۵	<input type="text"/> = ۷ + ۶
<input type="text"/> = ۷ + ۵	<input type="text"/> = ۵ + ۶

** سوالها حل شوند


پلان درسی : ۴۵ صفحه کتاب : ۸۷	موضوع : جمع کردن عدد ها از ۲۰ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید عدد ها را از ۲۰ تا ۲۰ جمع کرده بتوانند .
----------------------------------	--

نمایشهای معلم	نمایشهای شاگردان	مواد درسی
<p>- معلم سوال $\square = ۳ + ۲ + ۳$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که سوالها را حل کنند .</p> <p>- معلم سوال $\square = ۴ + ۳$ را بر تخته بنویسد : به شاگردان بگوید که آن را حل کنند و سپس با حاصل آن عددی را جمع کنند که حاصلش ۱۰ شود .</p> <p>- معلم سوال $\square = ۸ + ۷$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند و سپس ، با حاصل آن عددی را جمع کنند که حاصلش ۲۰ شود .</p> <p>- معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۱- جمع کردن ۳ عدد</p> <p>- شاگردان سوال را این قسم حل کنند . $۸ = ۳ + ۲ + ۳$</p> <p>- شاگردان سوال را حل کنند و سپس ، عدد ۳ را با حاصل سوال که ۷ است این قسم جمع کنند تا عدد ۱۰ حاصل شود . $۱۰ = ۳ + ۷$ $۷ = ۴ + ۳$</p> <p>- شاگردان سوال را این قسم حل کنند و سپس با حاصل آن عدد ۵ را جمع کنند تا عدد ۲۰ حاصل شود . $۲۰ = ۵ + ۱۵$ ، $۱۵ = ۸ + ۷$</p>	<p>تخته سیاه تخته های سلیت</p>
<p>- معلم سوال $\square = ۸ + ۹$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که نخست عدد ۱۰ را پیدا کنند . سپس ، عدد ۱۰ را با باقیمانده جزء دوم جمع کنند تا عدد ۱۷ حاصل شود .</p> <p>- معلم شاگردان را به گروه های ۴ نفری تقسیم کند و</p>	<p>۲- حل کردن سوالها در دو مرحله</p> <p>- شاگردان سوال را این قسم حل کنند : $۱۷ = ۷ + ۱۰$ ؛ $۱۰ = ۱ + ۹$ $۱۷ = ۸ + ۹$</p> <p>- شاگردان سوالها را این قسم حل کنند .</p>	<p>تخته سیاه</p>

$14 = 6 + 8$ ؛ $14 = 4 + 10$ ؛ $10 = 2 + 8$ ، $16 = 7 + 9$ ؛ $16 = 6 + 10$ ؛ $10 = 1 + 9$ ، $13 = 6 + 7$ ؛ $13 = 3 + 10$ ؛ $10 = 3 + 7$	به هر گروه سوالهای مثل $\square = 6 + 8$ ، $\square = 6 + 7$ ، $\square = 7 + 9$ را بدهد که آنها را در دو مرحله حل کنند .
۳- پیدا کردن جواب سوالها از عدد های نوشته شده کتاب - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس ، جواب هر سوال را از عدد های نوشته شده چوکات پایین پیدا کنند و چلیپا بکنند .

تبصره در بارهٔ پلان درسی چهل و پنجم :
 ۱- معلم به شاگردان بگوید که تعداد عدد های نوشته شده با تعداد سوالها برابر است . اگر تمام سوالها صحیح
 حل کرده شوند تمام عدد ها چلیپا کشیده خواهند شد .

$\square = 8 + 5$	$\square = 3 + 9$
$\square = 6 + 8$	$\square = 6 + 6$
$\square = 9 + 7$	$\square = 4 + 7$
$\square = 6 + 9$	$\square = 5 + 6$
$\square = 9 + 8$	$\square = 8 + 8$
$\square = 9 + 9$	$\square = 7 + 4$

16 11 14 12 15 16 ✖ 
 18 17 11 13 11

• سوالها حل شوند ؛ جواب درست هر سوال در عدد های داده شده چلیپا شود .

موضوع : تجزیهٔ یک عدد به دو عدد هدف : شاگردان باید مفهوم تجزیهٔ عدد ها را بفهمند .	درس تقییبی : اول صفحه کتاب : ۸۷
فایده های شاگردان و معلم	مواد درسی
۱- معلم سوال $\square = 1 + 2$ را بر تخته بنویسد و یک شاگرد را بخواند که آن را حل کند . ۲- معلم سوال $3 = \square + \square$ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواند عدد ۳ را به دو عدد	تخته سیاه

کتاب	<p>تجزیه کنند . (۱ و ۲)</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۷] کتاب را ببینند و عدد های نوشته شده را به دو عدد تجزیه کنند و در خانه های خالی بنویسند .</p> <p>۴- معلم کار شاگردان را اصلاح کند .</p>
------	--

$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$
$8 = \square + \square$	$7 = \square + \square$	$6 = \square + \square$

در خانه های خالی اجزای مناسب جمع نوشته شوند .

	<p>درس تقییبی : دوم</p> <p>صفحه کتاب : ۸۸</p> <p>موضوع : جمع کردن عدد ها</p> <p>هدف : شاگردان باید عدد ها را جمع و جواب آنها را از عدد های نوشته شده پیدا کرده بتوانند .</p>
مواد درسی	نمایشتهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم سوال $8 + \square = 14$ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که جزو نامعلوم سوال را پیدا کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۸۸] کتاب را ببینند ، سپس خانه های خالی را با عدد های مناسب پر کنند / سوالها را حل کنند و عدد های خانه های خالی را از عدد های نوشته شده پیدا کنند و چلیپا بکشند .</p>

۳- معلم کار شاگردان را اصلاح کنند.

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 2 + 7$$

$$14 = \square + 7$$

$$12 = \square + 3$$

$$17 = \square + 8$$

$$\square = 2 + 3$$

$$11 = 4 + \square$$

$$18 = 9 + \square$$

$$\square = 3 + 1$$

$$11 = 7 + 4$$

$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 4 + 8$$

$$11 = 3 + \square$$

$$\square = 2 + 9$$

$$15 = \square + 9$$

$$16 = \square + 8$$

$$\square = 9 + 4$$

$$\square = 8 + 6$$



11

9

6

7

7

9

4

9

8

12

12

14

12

11







8

5


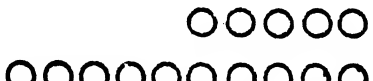
3

• سوالها حل شوند : جواب هر سوال در عدد های نوشته شده پیدا و چلیپا شوند.

موضوع : تفریق کردن عدد ۱ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید عدد ۱ را از یکدیگر تفریق کرده بتوانند .	پلان درسی : ۴۶ صفحه کتاب : ۸۹	
نوعیتهای معلم	نوعیتهای شاگردان	مواد درسی
تخته سیاه	<p>۱- تفریق کردن عدد ۱ از یکدیگر</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>شاگردان سوال را این قسم بنویسند و حل کنند $۸ - ۵ = ۳$</p> <p>شاگردان سوال را بنویسند و این قسم حل کنند $۱۰ - ۴ = ۶$</p>	<p>معلم ۸ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند . سپس ، به ۵ نفر از آنها بگوید که دوباره به جایهای خود بروند . معلم به شاگردان بگوید : جریان ایستاده شدن و نشستن همضغیفهای خود را دیدید . حالا سوال مربوط به این عمل را بنویسید و حل کنید .</p> <p>معلم ۱۰ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند . سپس ، به ۴ نفر از آنها بگوید که دوباره به جایهای خود بروند و سوال آن را بنویسند و حل کنند .</p>
تخته سیاه کتاب	<p>۲- تفریق کردن عدد ۱۰ تا ۲۰ از یکدیگر</p> <p>شاگردان ۴ حلقه را سیاه کنند و ۳ حلقه را دورتر رسم کنند .</p> <p>شاگردان ۴ حلقه را سیاه کنند و ۱۳ حلقه را دورتر رسم کنند .</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>معلم ۷ حلقه بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید که عملیه تفریق $۷ - ۴ = ۳$ را به کمک حلقه ها عملاً نشان بدهند .</p> <p>معلم ۱۷ حلقه بر تخته رسم کند و از شاگردان بخواهد که عملیه تفریق $۱۷ - ۴ = ۱۳$ را به کمک حلقه ها عملاً نشان بدهند .</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۸۹] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک حلقه ها حل کنند .</p>
کتاب	<p>۳- حل کردن سوالهای تفریق در ۳ مرحله</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۸۹] کتاب را ببینند و سوالها را در سه مرحله به کمک حلقه ها حل کنند .</p>
<p>تصوره درباره پلان درسی چهل و هشتم :</p> <p>۱- معلم برابر به عدد ۱ مثل کتاب در دو قطار ۱۳ حلقه رسم کند . ۱۰ حلقه در یک قطار و ۳ حلقه در قطار دیگر باشد مثلاً :</p> <p style="text-align: center;"> $\otimes \otimes \otimes$ $\otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes \otimes$ $۵ - ۱۳$ $۱۰ = ۳ - ۱۳$ $۸ = ۲ - ۱۰$ $۸ = ۵ - ۱۳$ </p>		

 <input type="text"/> = ۵ - ۹	 <input type="text"/> = ۴ - ۷
 <input type="text"/> = ۵ - ۱۹	 <input type="text"/> = ۴ - ۱۲
 <input type="text"/> = ۳ - ۱۶	 <input type="text"/> = ۳ - ۶

به تعداد جز دوم تفریق حلقه سیاه و تعداد حلقه ها باقی مانده در چوکات نوشته شود.

	<p>۸ - ۱۲</p> <p>۱۰ = <input type="text"/> - ۱۲</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - ۱۲</p> <p><input type="text"/> = ۸ - ۱۲</p>
	<p>۶ - ۱۵</p> <p>۱۰ = <input type="text"/> - ۱۵</p> <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - ۱۵</p> <p><input type="text"/> = ۶ - ۱۵</p>

.. سوالها حل شوند.

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۹۰

مواد درسی

فنایه های شاگردان و معلم

- ۱- معلم سوال ۱۲ - ۵ = را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را حل کنند.
۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۰] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک حلقه حل کنند.
۳- معلم کار شاگردان را اصلاح کند.

<input type="text"/> = ۱۳ - ۶ ○○○ ○○○○○○○○○○○○	<input type="text"/> = ۱۵ - ۸ ●●●●●●●● ●●●○○○○○○○○
<input type="text"/> = ۱۱ - ۷ ○ ○○○○○○○○○○○○	<input type="text"/> = ۱۴ - ۹ ○○○○ ○○○○○○○○○○○○
<input type="text"/> = ۱۶ - ۸ ○○○○○○ ○○○○○○○○○○○○	<input type="text"/> = ۱۲ - ۸ ○○ ○○○○○○○○○○○○

* به کمک حلقه ها سوالها حل شوند.

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۹۰

مواد درسی

فنایه های شاگردان و معلم

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.
۲- معلم به شاگردان بگوید که کارهای یکدیگر خود را ببینند و اصلاح کنند.
۳- معلم به شاگردان کمک کند.

<input type="text"/> = ۷ - ۴ <input type="text"/> = ۱۷ - ۴ <input type="text"/> = ۹ - ۳ <input type="text"/> = ۱۹ - ۳	<input type="text"/> = ۵ - ۵ <input type="text"/> = ۱۵ - ۵ <input type="text"/> = ۳ - ۲ <input type="text"/> = ۱۳ - ۲
<input type="text"/> = ۱۳ - ۹ <input type="text"/> = ۱۶ - ۸ <input type="text"/> = ۱۲ - ۸ <input type="text"/> = ۱۷ - ۹	<input type="text"/> = ۱۲ - ۶ <input type="text"/> = ۱۵ - ۸ <input type="text"/> = ۱۳ - ۷ <input type="text"/> = ۱۷ - ۸

** سوالها حل شوند

پلان درسی : ۴۷ صفحه کتاب : ۹۱	موضوع : پیدا کردن جزء اول سوالهای تفریق هدف : شاگردان باید جزء اول معادله تفریق را پیدا کرده بتوانند .	
مواد درسی	نمایشهای معلم	نمایشهای شاگردان
کتاب تخته سیاه	۱- حل کردن سوال تفریق از روی شکل - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان سوال را این قسم حل کنند. $5 - 3 = 2$	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۱] کتاب را ببینند و درباره آن گپ بزنند / بحث کنند . - معلم به شاگردان بگوید که از روی رسم کتاب سوال تفریق $5 - 3 = \square$ را بنویسد و حل کنند .
تخته سیاه سنگچل چوبک پنل	۲- مشق کردن سوالهای تفریق - شاگردان مطابق به هدایت معلم جزء اول معادله تفریق را پیدا کنند و بنویسند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواند که هر کدام یک سوال را حل کنند : $3 - \square = 4$ ؛ $2 = 3 - \square$ $7 = 2 - \square$ ؛ $4 = 5 - \square$ $8 = 6 - \square$ ؛ $2 = 7 - \square$ - معلم به شاگردان بگوید که سوالها را به کمک چیزهای حقیقی مثل سنگچل ، چوبک ، پنل و غیره حل کنند .
کتاب تخته سیاه	۳- تکرار مشق سوالهای تفریق - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۱] کتاب را ببینند و خانه های خالی را با عدد های مناسب پر کنند . - معلم به شاگردان بگوید که درباره آن کسین موتور گپ بزنند و سوالهای آنها را بنویسد و حل کنند .
تبصرو درباره پلان درسی چهل و هفتم : ۱- معلم حالت رسم هر دو موتور را به شاگردان تشریح کند ؛ مثلاً : بگوید : « این موتور به طرف راست سرک روان است . (با دست موتور را نشان بدهد) . موتور دیگر به طرف چپ سرک ایستاده است که ۳ نفر از آن پایین شده اند و ۲ نفر دیگر هنوز در آن نشسته اند . مطلب این است که شاگردان مفهوم $5 - 3 = 2$		

درس تعقیبی : اول	موضوع : رسم کردن زینۀ های چوبی .
صفحه کتاب : ۷	هدف : شاگردان باید زینۀ های چوبی را از روی رسم صفحه [۷] کتاب رسم کرده بتوانند .

مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
کتاب، پیل قلم	<ol style="list-style-type: none"> ۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۷] کتاب را ببینند . ۲- شاگردان در باره رسم کتاب گپ بزنند و خانه را رسم کنند . ۳- شاگردان بگویند کسی که بر بام ایستاده است چی میکند ، کسی که بر زمین ایستاده است چی میکند . ۴- شاگردان بگویند برای بالا شدن بر بام پهلوی دروازه به کدام زینۀ ضرورت است . ۵- شاگردان زینۀ های چوبی را با یکدیگر مقایسه کنند . ۶- شاگردان در دو پهلوی خانه دوزینۀ را قسمی رسم کنند که به دیوار تکیه داده شده باشند . ۷- معلم رسمهای شاگردان را با یکدیگر مقایسه کند ، در صورت ضرورت با شاگردان بحث کند .

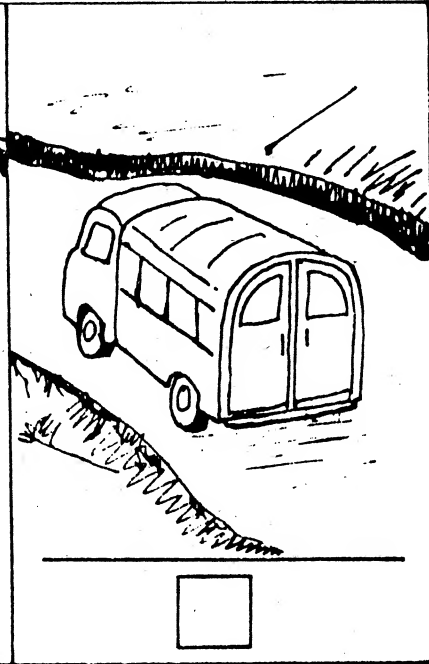


... بر تمام ، موقعیت و اندازه چیزها و کار آدمها بحث شود .

درس تعقیبی : دوم	موضوع : اندازه های (کلان ، خورد) ، چیز ها
صفحه کتاب : ۸	هدف : شاگردان باید اندازه های خورد و کلان چیز ها را بدانند .

مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
	<ol style="list-style-type: none"> ۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۸] کتابهای خود را ببینند و در باره رنگ ، مزه ، قیمت و طریق به دست آمدن سیب گپ بزنند .

را بفهمند .



• از رسم قصه ساخته شود : سوال و جواب شود : سوالها از روی رسم حل شوند .

$8 = 7 - \square$	$6 = 6 - \square$	$6 = 7 - \square$
$5 = 10 - \square$	$9 = 8 - \square$	$9 = 5 - \square$
$9 = 4 - \square$	$5 = 5 - \square$	$4 = 8 - \square$
$1 = 3 - \square$	$5 = 9 - \square$	$7 = 4 - \square$

•• سوالها حل شوند .

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : اول

صفحه کتاب : ۹۲

سواد درسی	فنایه های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۲] کتاب را ببینند و جزء اول سوالهای تفریق

۳- معلم کار شاگردان را اصلاح کند .
را از روی عدد های نوشته شده پیدا کنند و بر آنها چلیپا بکشند .

$11 = 5 - \square$	$6 = 3 - \square$	$4 = 7 - 11$
$14 = 4 - \square$	$11 = 6 - \square$	$8 = 8 - \square$
$8 = 2 - \square$	$9 = 5 - \square$	$7 = 6 - \square$
$3 = 1 - \square$	$1 = 4 - \square$	$7 = 8 - \square$

۱۰	۱۴	۱۶		
	۱۶	۱۵		
۱۲	۵	۱۳	۹	۱۷

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۹۲
موضوع : پیدا کردن جزء دوم تفریق
هدف : شاگردان باید جزء دوم سوال های تفریق را پیدا کرده بتوانند .

مواد درسی

فعلیتهای شاگردان و معلم

- ۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که هر کدام به نوبت یک سوال را حل کنند .
 $8 = \square - 13$ ؛ $7 = \square - 12$ ؛ $9 = \square - 20$
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۲] کتاب را ببینند و جزء دوم سوال های تفریق کتاب را از روی عدد های نوشته شده پیدا کنند و بر آنها چلیپا بکشند .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که کار های خود را با یکدیگر مقایسه کنند .

$8 = \square - 12$	$8 = \square - 15$	$9 = \square - 19$
$9 = \square - 14$	$8 = \square - 17$	$6 = \square - 13$
$9 = \square - 16$	$11 = \square - 11$	$14 = \square - 20$

۵	۷	۶		
۷	۹	۴	۷	۱۰

• اجرای نا معلوم سوالها از عدد های داده شده پیدا و نوشته شوند .

<p>پلان درسی : ۴۸ صفحه کتاب : ۹۳</p>	<p>موضوع : جمع و تفریق عدد ۲۰ تا ۲۰ هدف : شاگردان باید عدد ۲۰ را از ۲۰ جمع و از یکدیگر تفریق کرده بتوانند.</p>
مواد درسی	<p>نمایش‌های معلم</p> <p>نمایش‌های شاگردان</p>
<p>۱- گفتن قصه های عددی</p> <p>۶- شاگردان مطابق به هدایت معلم سوال را این قسم حل کنند :</p> $11 = 6 + 5$ <p>۷- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و سوال را این قسم حل کنند :</p> $5 = 6 - 11$	<p>۱- معلم شاگردان را در یک قطار ایستاده کند . سپس ، ۶ شاگرد دیگر را پهلوی شاگردان قبلی ایستاده کند و به کسانی که نشسته اند ، بگوید که سوال قصه عددی را بنویسند و حل کنند .</p> <p>۲- معلم به ۶ شاگرد مذکور بگوید که دوباره به جایهای خود بروند ، سپس به شاگردان بگوید که سوال قصه عددی را بنویسند و حل کنند .</p> <p>۳- معلم از شاگردان بخواهد تا هر کدام قصه های عددی را تکرار و سوالهای آنها را حل کنند .</p>
<p>۲- مشق و تمرین</p> <p>۶- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>۱- معلم سوال $8 + 7 = \square$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را مثل پیشتر حل کنند .</p> <p>۲- معلم کار شاگردان را اصلاح کند .</p>
<p>۳- نوشتن و حل کردن سوالها</p> <p>۶- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و سوال را این قسم حل کنند :</p> $17 = 8 + 9$ <p>۷- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و سوال را این قسم حل کنند .</p> $9 = 8 - 17$	<p>۱- معلم ۹ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند . سپس ، ۸ شاگرد دیگر را پهلوی آنها ایستاده کند و به کسانی که نشسته اند بگوید که سوال قصه عددی آن را بنویسند و حل کنند .</p> <p>۲- معلم به آن ۸ شاگرد بگوید که دوباره به جایهای خود بروند . سپس ، به شاگردانی که نشسته اند بگوید که سوال قصه عددی را بنویسند و حل کنند .</p>
<p>۴- حل کردن سوالهای جمع و تفریق</p> <p>۶- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۳] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان کمک کند .</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی چهل و هشتم :</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید : « اول ۵ شاگرد پیش روی صنف ایستاده بودند . سپس ، ۶ شاگرد دیگر پهلوی آنها</p>	

ایستاده شدند که جمله ۱۱ شاگرد شدند. پس از آن، از آن جمله ۶ شاگرد دوباره به جایهای خود رفتند و ۵ شاگرد باقی ایستاده ماندند. ۲- معلم میتواند از دیگر چیزهای حقیقی مثل چوبک، سنگچلهها، لوبیا، پنبه در نوشتن حل کردن سوالهای جمع و تفریق کار بکند.

$7 = 5 - 12$	$3 = 5 + 7$
$6 = \square - \square$	$\square = 8 + 6$
$4 = \square - \square$	$\square = 9 + 4$
$5 = \square - \square$	$\square = 8 + 5$
$8 = \square - 15$	$\square = \square + 8$
$9 = 10 - 19$	$\square = \square + \square$

*خانه های خالی با اعداد مناسب پر شوند.

موضوع: ادامه درس گذشته

درس تعقیبی: اول

صفحه کتاب: ۹۳ - ۹۴

مواد درسی	فالیتهای شاگردان و معلم
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۳] کتاب را ببینند و سوالهای جمع و تفریق را حل و عددی آنها را با یکدیگر مقایسه کنند.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل و با یکدیگر مقایسه کنند.</p> <p>۳- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند.</p>

$\square = 9 - 11$	$3 = \square + 8$
$\square = 5 - 13$	$20 = \square + 10$
$\square = 10 - 20$	$11 = \square + 2$
$\square = 8 - 17$	$19 = \square + 11$
$\square = 6 - 12$	$12 = \square + 6$
$\square = 8 - 19$	$17 = \square + 9$

**سوالها حل شوند.

$۱۲ = \square + ۵$	$\square = ۸ - ۱۵$
$۵ = ۹ - \square$	$۱۷ = \square + ۸$
$۸ = ۹ - \square$	$۵ = \square - ۳$
$۱۵ = ۸ + \square$	$۱۴ = ۹ + \square$
$۷ = \square - ۱۳$	$۹ = ۴ - \square$
$۱۳ = \square + ۹$	$\square = ۶ + ۷$

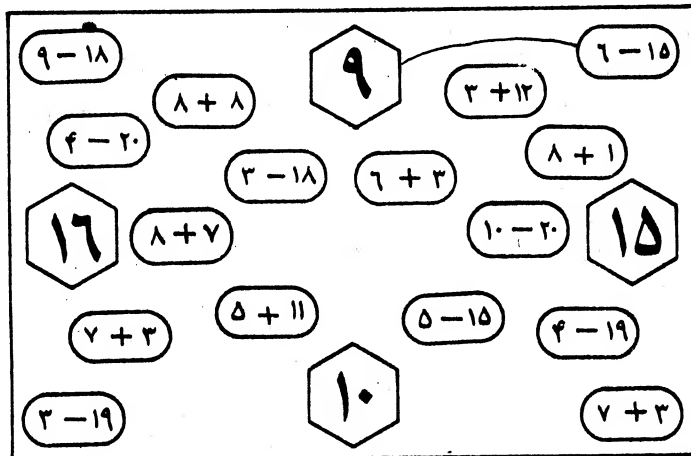
• خانه های خالی با عدد های مناسب پر شوند .

موضوع : ادامه درس گذشته
هدف : شاگردان باید سؤالی را حل کنند و بشناسند که حاصلهائی
آنها مساوی باشند .

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۹۴

مواد درسی : فعالیت های شاگردان و معلم

- ۱- معلم بر تخته سؤالی ۱۶ - ۷ = \square ؛ ۸ + ۷ = \square ؛ ۵ + ۴ = \square ؛
۱۹ - ۴ = \square ؛ ۱۸ - ۹ = \square و عدد های ۱۵ و ۹ را بنویسد و از شاگردان بخواهد که
هر کدام به نوبت یک سوال را حل کنند و حاصل آن را با هر عددی که مساوی باشد وصل کنند .
۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۴] کتاب را ببینند و سؤالا را حل کنند . سپس
حاصل آنها را با هر عددی که مساوی باشد وصل کنند .
۳- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .



** سؤالا ، مثل نمونه بالا ، حل شوند .

پلان درسی : ۴۹	موضوع : نوشتن عدد ۱ از ۱ تا ۲۰
صفحه کتاب : ۹۵	هدف : شاگردان باید عدد ۱ را به ترتیب از ۱ تا ۲۰ بنویسند و خانه های خالی را با حکم کردن زیاد کردن ۱۰ پر کنند .

فنایه های معلم	فنایه های شاگردان	مواد درسی
<p>۱- ترتیب کردن عدد ۱ از ۱ تا ۱۰</p> <p>معلم یک دایره بر تخته رسم کند و عدد ۱ را از ۱ تا ۲۰ به صورت غیر منظم در آن بنویسد . سپس ، در زیر آن یک جدول ۱۰ خانه ای رسم کند و به شاگردان بگوید که به نوبت یک یک نفر برود و هر کدام یک عدد را از دایره انتخاب و در جای خودش در یکی از خانه ها بنویسد .</p>	<p>۱- ترتیب کردن عدد ۱ از ۱ تا ۱۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	تخته سیاه
<p>۲- ترتیب کردن عدد ۱ از ۱ تا ۲۰</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۵] کتاب را ببینند و عدد ۱ را در قطار اول از گل و در قطار دوم جدول از برگ به ترتیب انتخاب کنند ، بنویسند و بر آنها چلیپا بکشند .</p>	<p>۲- ترتیب کردن عدد ۱ از ۱ تا ۲۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	کتاب
<p>۳- نوشتن عدد ۱ با زیاد کردن ۱۰</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۵] کتاب را ببینند و خانه های خالی هر جدول را با حکم کردن زیاد کردن عدد ۱۰ مطابق به مثال پر کنند .</p> <p>معلم کار شاگردان اصلاح کند .</p>	<p>۳- نوشتن عدد ۱ با زیاد کردن ۱۰</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	کتاب

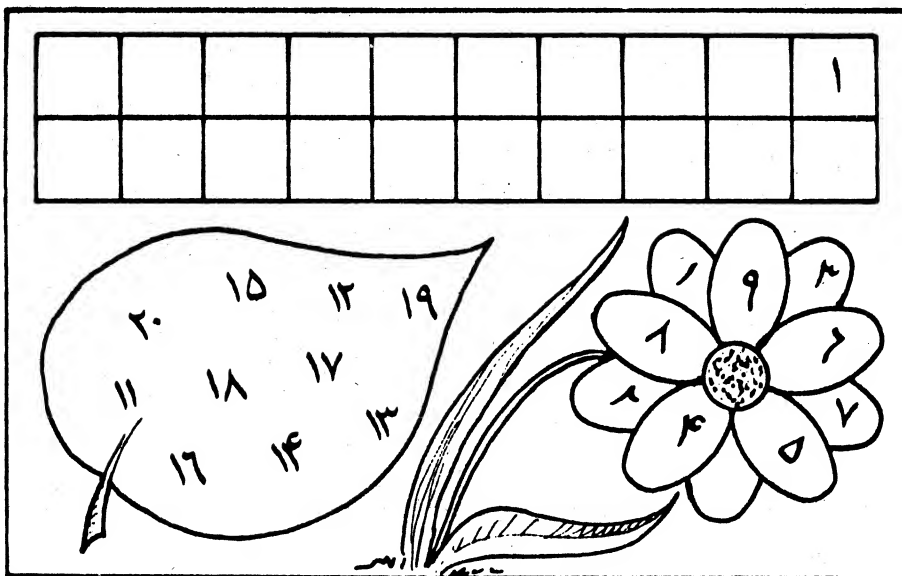
تبصره دربارۀ پلان درسی چهل و نهم :

۱- این جدول / صفحه مفهوم دو دهم را به شاگردان یاد میدهد . معلم باید نام دهم را به شاگردان نگوید .

۲- معلم جدول بخش اول صفحه [۹۵] کتاب را بر تخته رسم کند و به شاگردان بگوید که خانه های آن را با عدد های مناسب ، از ۱ تا ۲۰ ، پر کنند .

۱۰		۸					۳		۱
	۱۹					۱۴			

قیمت دهها



• از گل و برگ عددهای مسلسل پیدا و در خانه های خالی نوشته شود؛
عددهای نوشته شده در گل و یا برگ چلیپا شود.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۵</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۱۰</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۹</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۷</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۳</div>
		۱۶	۱۲			۱۳

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۱۶</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۲</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۹</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۴</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۳</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۸</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">۷</div>
۲۰						۱۷

• با زیاد کردن / کم کردن عدد [۱۰] خانه های خالی پر و هر عدد بالا و پایین با یکدیگر مقایسه شوند.

<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۹۶</p> <p>موضوع : ادامه درس گذشته</p>	
مواد درسی	<p>فعالیت‌های شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم جدول  را بر تخته رسم کند و از شاگردان بخواهد که آن را در تخته‌های سلیت نقل و با هم کردن زیاد کردن عدد ۱۰ خانه‌های خالی را با عدد‌های مناسب پر کنند.</p> <p>۲- معلم جدول  را بر تخته رسم کند و از شاگردان بخواهد که آن را در تخته‌های سلیت نقل و با هم کردن زیاد کردن عدد ۱۰ خانه‌های خالی را با عدد‌های مناسب پر کنند. سپس، کارهای خود را با یکدیگر مقایسه کنند.</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۶] کتاب را ببینند و خانه‌های خالی جدول‌ها را با هم کردن زیاد کردن عدد ۱۰ با عدد‌های مناسب پر کنند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان کمک کند.</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <p>• مطابق به عدد‌های داده شده خانه‌های خالی با عدد‌های مناسب پر شوند.</p>	
<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۹۶</p> <p>موضوع : حل سوال‌های جمع و تفریق هدف : شاگردان باید خانه‌های خالی را با عدد‌های مناسب پر و سوال‌ها را حل کرده بتوانند.</p>	
مواد درسی	<p>فعالیت‌های شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۶] کتاب را ببینند و خانه‌های خالی سوال‌ها را با عدد‌های مناسب پر و سوال‌ها را حل کنند. سپس خانه‌های خالی جدول‌ها را با هم کردن زیاد کردن عدد‌ها پر کنند.</p>

۲- معلم سولهای $\frac{16}{17}$ و $\frac{15}{15}$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها در تخته های سلیت خود نقل و حل کنند.

$7 = 10 - 17$	$17 = 10 + 7$	$\frac{7}{17}$
$\square = 10 - 13$	$\square = \square + 3$	$\frac{3}{\square}$
$9 = \square - \square$	$\square = \square + 9$	$\frac{9}{\square}$
$\square = \square - 18$	$\square = \square + \square$	$\frac{\square}{18}$
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$	$\frac{\square}{12}$

۰۰ با زیاد کردن / کم کردن عدد [۱۰] خانه های خالی پر و سولهای حل شوند.


پلان درسی : ۵۰ موضوع : خواندن و نوشتن دههای پوره تا ۵۰
صفحه کتاب : ۹۷ هدف : شاگردان باید از ۱۰ تا ۵۰ دههای پوره را خوانده و نوشته بتوانند.

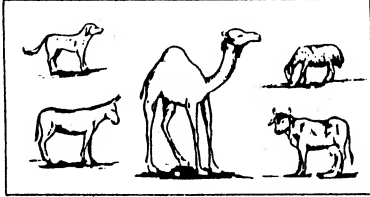
مواد درسی	فعايتهاي شاگردان	فعايتهاي معلم
انگشتهای دستها	۱- تمرین خواندن عدد تا ۲۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم به یک شاگرد بگوید که از ۱ تا ۱۰ عدد را بخواند و به شاگردان دیگر بگوید که برابر به عدد انگشتهای خود را بلند کنند. - معلم به یک شاگرد دیگر بگوید که عدد را از ۱۱ تا ۲۰ بخواند. پس، از شاگردان پرسد که تعداد بیشتر از ۱۰ چیز را با انگشتا چي قسم حساب کرده میتوانیم. مثلاً ۱۹ انگشت را . مطلب این است که یک شاگرد انگشتهای هر دودست و

		شاگرد دیگر ۹ انگشت خود را که جمعاً ۱۹ انگشت میشود نشان بدهند.
تخته سیاه	۲- خواندن و نوشتن دههای پوره تا ۵۰ - شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان در هر دفعه مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم به یک شاگرد بگوید که انگشتهای خود را بشمارد و تعداد آنها را بر تخته بنویسد. - معلم به دو شاگرد بگوید که تعداد انگشتهای خود را بر تخته بنویسند. - معلم میتواند به همین ترتیب به ۵ شاگرد بگوید که تعداد انگشتهای خود را بر تخته بنویسند. یعنی تا عدد ۵۰ بنویسند.
تخته سیاه	۳- مشق دههای پوره - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل میکنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم دههای پوره از ۱۰ تا ۵۰ را بر تخته بنویسد. پس، به یکی از عدد ها اشاره کند، شاگردان آن عدد را بخوانند و به شمار آن انگشتهای خود را نشان بدهند. - معلم از چند شاگرد بخواهد که دههای پوره را تا ۵۰ بخوانند.
کتاب	۴- نوشتن دههای پوره به ترتیب - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل میکنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل میکنند.	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۷] کتاب را ببینند و انگشتهای دستهای خود را حساب کنند و تعداد هر قطار را در خانه های خالی بنویسند. - معلم به شاگردان بگوید که در قطار آخر دهها را از ۱۰ تا ۵۰ به ترتیب بنویسند.
<p>تصوره دربارهٔ پلان درسی پنجاهم:</p> <p>۱- درین درس خواندن و نوشتن دههای پوره از ۱۰ تا ۵۰ در نظر گرفته شده است. عدد های ۲۱، ۲۹، ۳۱، ۳۹، ۴۱، ۴۹ و غیره در درسهای دیگر یاد داده شود.</p> <p>گروههای ده تایی تا [۱۰۰]</p>		
<p>The diagram illustrates the concept of groups of ten (decades) from 10 to 50. It consists of a grid where each row represents a decade (10, 20, 30, 40, 50). Each decade is represented by a box containing the number and a series of hand gestures (fingers) indicating the count. For example, 10 is shown with one hand showing one finger and another showing ten fingers. The bottom row shows the sequence of decades from 10 to 50, with boxes for 10, 20, 30, 40, and 50, and a final box for 100.</p>		

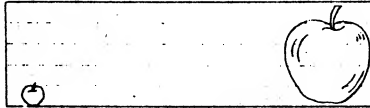
کتاب ، پنبیل ، تختہ سیاہ ، تختہ سلیت	۲- شاگردان سیبها را با یکدیگر مقایسه کنند و اگر آن را شمار میکنند معلم مانع آنها نشود . ۳- معلم به شاگردان بگوید که سیبها را رسم کنند ، معلم به آنها کمک کند ؛ کار های شاگردان را اصلاح کند . ۴- معلم به شاگردان بگوید که در صفحه [۸] کتاب در باره رسمهای حیوانات گپ بزنند ، (نام آنها را بگویند ، از آنها چی کار گرفته میشود ، کدام یک از آنها کلان و کدام یک خرد است) ۵- معلم به شاگردان بگوید که در رسم ، دم یک حیوان را با گردن حیوان دیگر توسط بسته کردن ریمان نشان دهند .
---	--

ساختن خورد ، کلان و ورن





* هر نامی که دارد ، کلان ، خورد ، و چیزها سوال و جواب و حسب مورد



** مثلها بسازید

پلان درسی : ۵ صفحه کتاب : ۹	موضوع : معلوم کردن چیزهای دراز و کوتاه بدون آلات اندازه گیری . هدف : شاگردان باید مفاهیم دراز و کوتاه را بفهمند .
--------------------------------	--

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
تار ، ریمان ، چوب	۱- کپ زدن در باره چیزهای مختلف - شاگردان در باره آنها گپ بزنند . - شاگردان جواب بگویند . - شاگردان جواب بگویند .	- معلم به شاگردان تار ، ریمان و چوب را نشان بدهد . - معلم نامهای هر چیزی را که نشان میدهد از شاگردان پرسد . - معلم پرسد که از هر کدام این چیزها چی کار

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۹۷
موضوع : خواندن و نوشتن دههای پوره از ۱۰ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید دههای پوره را از ۱۰ تا ۱۰۰ خوانده و نوشته کرده بتوانند.

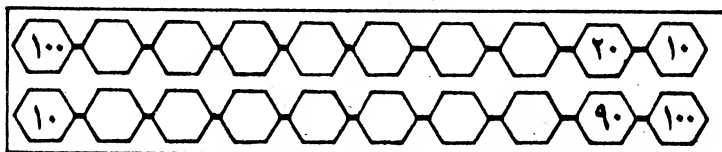
مواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
تخته سبز	<p>۱- معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف بخواند ؛ به آنها دههای مختلف را از ۱۰ تا ۱۰۰ ، را بگوید و بخواند که برابر با گفتن هر دهها دسته های خود را بلند کنند .</p> <p>۲- معلم دههای پوره ، از ۱۰ تا ۱۰۰ ، را بر تخته بنویسد . سپس معلم به یک عدد اشاره کند . شاگردانی که پیش روی صنف ایستاده اند ، عدد را بخوانند و به تعداد آن انگشت های خود را نشان بدهند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۷] کتاب را ببینند . انگشت های هر قطار را شمار کنند و تعداد آنها را در خانه های خالی بنویسند ، سپس ، دههای پوره را در قطار پایین به ترتیب بنویسند .</p>

۹۰	۷۰	۶۰	۱۰۰	۸۰

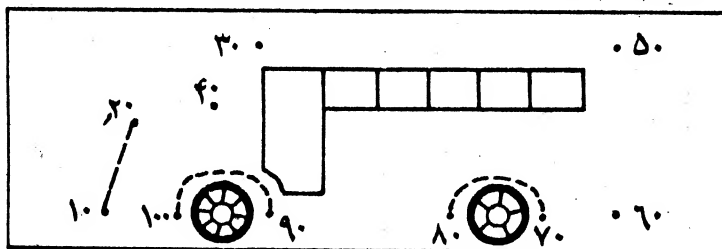
• انگشتان دستها در هر قطار ده ده حساب شوند . عدد های مربوط به آنها از خانه های بالا انتخاب و در خانه های خالی مقابل هر قطار نوشته شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۹۸
موضوع : جمع کردن دههای پوره از ۱۰ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید دههای پوره را جمع کرده بتوانند .

مواد درسی	فناوریهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۹۸] کتاب را ببینند ، در قطار اول عدد دههای مسلسل از ۱۰ تا ۱۰۰ و در قطار دوم از ۱۰۰ تا ۱۰ را بنویسند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که دههای پوره بخش اول صفحه [۹۸] کتاب را به ترتیب بایکدیگر وصل کنند و بگویند که شکل کدام چیز را میبینند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۹۸] کتاب را ببینند و دههای هر سوال را بایکدیگر جمع کنند .</p>



در خانه های خالی قطار اول با زیاد کردن عدد [۱۰] و در خانه های خالی قطار دوم با کم کردن عدد [۱۰] ، عدد های مناسب نوشته شوند .



نقطه های دههای مسلسل با خطهای مستقیم با یکدیگر وصل شوند .

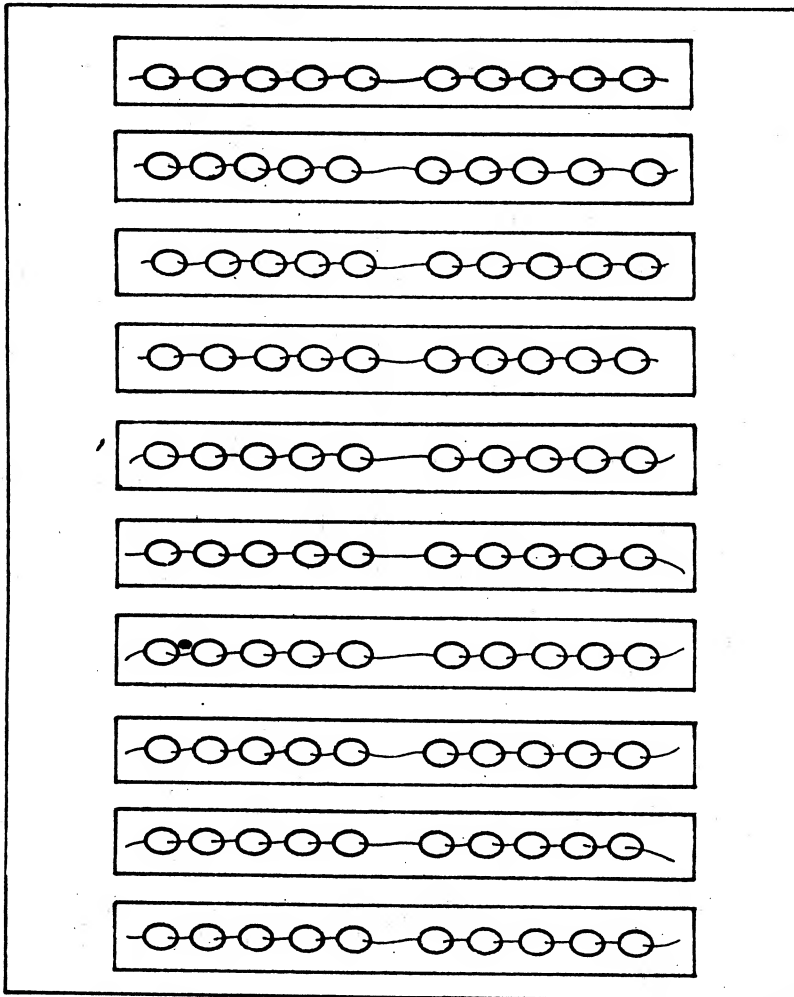
<input type="text"/> = ۱۰ - ۵۰	<input type="text"/> = ۱۰ + ۰
<input type="text"/> = ۱۰ - ۶۰	<input type="text"/> = ۱۰ + ۱۰
<input type="text"/> = ۱۰ - ۷۰	<input type="text"/> = ۱۰ + ۲۰
<input type="text"/> = ۱۰ - ۸۰	<input type="text"/> = ۱۰ + ۳۰
<input type="text"/> = ۱۰ - ۹۰	<input type="text"/> = ۱۰ + ۴۰

سوالها حل شوند .

فعايت‌هاي معلم	فعايت‌هاي شاگردان	مواد درسي
<p>- معلم ۱۰ شاگرد را پيش روي صنف بخواهد و سوال $60 + 40 = \square$ را بر تخته بنويد. سپس ، به يك شاگرد بگويد كه سوال را بخواند و پس از آن با استفاده از ۱۰ نفری كه ايستاده اند ، آن را به قسم شفاهي حل كند. به اين ترتيب كه نخست ۶ نفر را در يك گوشه ايستاده كند و انگشتهاي آنها را حساب كند و عدد ۶۰ را بگويد. سپس ، انگشتهاي ۴ نفر با قيمانده را حساب كند و عدد ۴۰ را بگويد. سپس از اين مرحله ، به سوالي كه بر تخته نوشته شده است ، مراجعه كند ؛ آن را بخواند و حل كند.</p> <p>- معلم اين سوالها را بر تخته بنويد و به شاگردان بگويد كه آنها را به كمك انگشتهاي خود حل كنند.</p> <p>$\square = 40 + 50$ ؛ $\square = 20 + 40$ ؛ $\square = 30 + 70$</p>	<p>۱- جمع كردن دههاي مختلف تا ۱۰۰</p> <p>- شاگردان مطابق به هدايت معلم عمل كنند .</p> <p>شاگرد سوال را اين قسم حل كند .</p> <p>$60 + 40 = \square$</p> <p>- شاگردان سوال را اين قسم حل كنند .</p> <p>$50 + 40 = \square$ ، $40 + 20 = \square$ ، $70 + 30 = \square$</p>	<p>تخته سياه</p>
<p>- معلم به شاگردان بگويد كه صفحه [۹۹] كتاب را ببينند و مهره هاي هر قطار را حساب كنند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگويد كه دههاي مختلف مثلاً : ۳۰ ، ۷۰ ، ۵۰ ، ۴۰ ، ۹۰ و غيره را به كمك مهره نشان بدهند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگويد كه در گروههاي دوفهري كار كنند ، سپس گروهها را يكيديگر را ببينند و در باره آن بحث كنند .</p>	<p>۲- شناختن جدا كردن دهها از روي تعدادي مهره</p> <p>- شاگردان مطابق به هدايت معلم عمل كنند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدايت معلم عمل كنند . كتاب</p> <p>- شاگردان مطابق به هدايت معلم عمل كنند .</p>	<p>تخته سياه</p>
<p>- معلم سوالهاي $20 + 30 = \square$ ؛ $70 + 10 = \square$ ؛ $50 + 30 = \square$ و $40 + 20 = \square$ را بر تخته بنويد و از شاگردان بخواهد كه آنها را به كمك فيستي يا</p>	<p>۳- استعمال چارت عدد تا ۱۰۰</p> <p>- شاگردان سوالها را اين قسم حل كنند .</p> <p>$20 + 30 = \square$ ؛ $70 + 10 = \square$ ؛ $50 + 30 = \square$ ؛ $40 + 20 = \square$</p>	<p>تخته سياه</p> <p>تخته سليت</p> <p>چارت عدد</p>

چارت عددی حل کنند .
 - معلم به شاگردان کمک کند .

- تصوره دربارهٔ پلان درسی پنجا و یکم :
 ۱- معلم در یک صغیر کاغذ یا بر تخته سیاه ۱۰ قطار نقطه ای ۱۰ دانه بی رسم کند و از روی آنها جمع کردن دهها را به شاگردان نشان یاد بدهد .
 ۲- معلم طریقه استفاده از چارت عددی را به شاگردان یاد بدهد .



• از مهره ها ده تاییهای مختلف ساخته و با یکدیگر جمع شوند .
 مثال : $۱۰ + ۲۰$ ، $۲۰ + ۴۰$ ، $۳۰ + ۵۰$ ، ... و غیره .

درس تقییبی : اول صفحه کتاب : ۱۰۰	موضوع : جمع کردن دهها تا ۱۰۰ هدف : شاگردان باید دههای مختلف را جمع کرده بتوانند .
مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
کتاب تخته سیاه سنگچل چوبک	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۰] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . ۲- معلم شاگردان را به نوبت بخواند که هر کدام یک سوال را بر تخته حل کنند . ۳- معلم هنگام حل کردن سوالها تشکیل دهها از سنگچل ، لوبیا ، چوبک و دیگر چیزها کار بگیرد .

<input type="text"/>	$= 20 + 20$	<input type="text"/>	$= 20 + 60$
<input type="text"/>	$= 10 + 30$	<input type="text"/>	$= 40 + 40$
<input type="text"/>	$= 20 + 50$	<input type="text"/>	$= 10 + 90$
<input type="text"/>	$= 50 + 10$	<input type="text"/>	$= 40 + 50$
<input type="text"/>	$= 30 + 30$	<input type="text"/>	$= 70 + 10$
<input type="text"/>	$= 20 + 40$	<input type="text"/>	$= 50 + 30$
<input type="text"/>	$= 20 + 60$	<input type="text"/>	$= 20 + 70$
<input type="text"/>	$= 40 + 10$	<input type="text"/>	$= 40 + 60$

• سوالها حل شوند .

درس تقییبی : دوم صفحه کتاب : ۱۰۰	موضوع : جمع کردن دهها تا عدد ۱۰۰ هدف : شاگردان باید دهها را جمع و سوالهای را که حاصل مساوی دارند با یکدیگر وصل کنند .
مواد درسی	فعالیتهای شاگردان و معلم
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۰] کتاب را ببینند و درباره سوالها بحث کنند . پس ، سوالها را حل و آلهای را که جواب مساوی دارند با یکدیگر ربط بدهند . ۲- معلم شاگردان را به چند گروه تقسیم کند . گروهها درباره کار یکدیگر بحث کنند و برگ

۳- معلم سوالها را بر تخته بنویسد و از هر گروه یک نفر را بخواهد که یک سوال را حل کند و سپس سوالهایی را که جواب مساوی دارند، با یکدیگر ربط بدهند.

$30 + 60$

$20 + 50$

$10 + 40$

$50 + 30$

$80 + 20$

$30 + 40$

$40 + 10$

$60 + 30$

$20 + 80$

$40 + 30$

$50 + 20$

$30 + 50$

۰۰ سوالهایی که حاصلهای مساوی دارند با یکدیگر وصل شوند.

پلان درسی : ۵۲
صفحه کتاب : ۱۰۱
موضوع : تفریق کردن دهها از یکدیگر تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید دهها را تا ۱۰۰ از یکدیگر تفریق کرده بتوانند.

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
تخته‌سیاه	<p>۱- جمع شفاهی دهایی که حاصل آن ۱۰۰ شود</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>۳- شاگردان بشمارند و جمع کنند.</p>	<p>۱- معلم ۱۰ شاگرد را پیش روی صنف بخواهد؛ ۷ نفر را در یک گروه و ۳ نفر باقیمانده را در گروه دیگری بستانده کند. سپس، به هر دو گروه بگوید که تعداد انگشتهای خود را به صورت شفاهی جمع کنند و سپس از آن سوال آن را این قسم بنویسند و حل کنند:</p> $100 = 7 + 30$ <p>۲- معلم میتواند تعداد شاگردان هر گروه را کم یا زیاد کند و عملیه را زیادتر تمرین کند.</p> <p>۳- معلم میتواند تعداد شاگردان هر گروه را کم یا زیاد کند و عملیه را زیادتر تمرین کند.</p>

<p>تخته سیاه</p>	<p>۲- تفریق کردن دهها از یکدیگر</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم سوال را این قسم حل کنند :</p> <p>$100 - 70 = 30$</p> <p>شاگردان سوالها را این قسم حل کنند .</p> <p>$100 - 20 = 80$ ، $100 - 80 = 20$</p> <p>$100 - 90 = 10$</p> <p>شاگردان سوالها را این قسم حل کنند .</p> <p>$70 - 50 = 20$</p>	<p>معلم سوال $100 - 70 = \square$ را بر تخته بنویسد و به ۱۰ نفر شاگردی که پیش روی صنف ایستاده اند بگوید که به کمک انگشتهای خود سوال را حل کنند .</p> <p>معلم سوالهای $100 - 20 = \square$ ، $100 - 80 = \square$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند .</p> <p>در مرحله دیگر معلم سوالهای مثل $70 - 50 = \square$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند .</p>																														
<p>تخته سیاه یا بندل چوبکها</p>	<p>۳- مشق و تمرین سوالهای تفریق</p> <p>شاگردان سوالها را این قسم حل کنند .</p> <p>$60 - 20 = 40$ ، $40 - 10 = 30$</p> <p>$80 - 30 = 50$</p>	<p>معلم سوالهای $60 - 20 = \square$ ، $80 - 30 = \square$ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به کمک بندلهای ده تایی چوبکها حل کنند .</p> <p>معلم به شاگردان کمک کند .</p>																														
<p>کتاب</p>	<p>۴- مشقهای اضافی</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۱] کتاب را ببینند و سوالهای آن را حل کنند . سپس ، کار های خود را به یکدیگر نشان بدهند و درباره آنها بحث کنند .</p>																														
<p>تبصره درباره پلان درسی پنجا و دوم :</p> <p>۱- برای حل کردن سوالهای تفریق ، معلم میتواند از نقطه ها کار بگیرد . برای این کار معلم ۱۰۰ نقطه بر تخته و یا یک ورق بنویسد . مثلاً برای حل کردن سوال $60 - 20 = \square$ از نقطه ها قسمی کار گرفته شود که نخست ۴۰ نقطه یا یک توت کاغذ پست شود و از ۶۰ نقطه باقیانده دوباره ۲۰ نقطه دیگر بایک توت کاغذ دیگر پست شود که در آخر ۴۰ نقطه (حاصل سوال) باقی بماند .</p>																																
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>100 - 20</td> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>90 - 80</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>80 - 40</td> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>100 - 60</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>90 - 70</td> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>80 - 30</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>50 - 50</td> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>100 - 70</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>70 - 40</td> <td><input type="text"/></td> <td>=</td> <td>50 - 30</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">سوالها حل شوند .</p>			<input type="text"/>	=	100 - 20	<input type="text"/>	=	90 - 80	<input type="text"/>	=	80 - 40	<input type="text"/>	=	100 - 60	<input type="text"/>	=	90 - 70	<input type="text"/>	=	80 - 30	<input type="text"/>	=	50 - 50	<input type="text"/>	=	100 - 70	<input type="text"/>	=	70 - 40	<input type="text"/>	=	50 - 30
<input type="text"/>	=	100 - 20	<input type="text"/>	=	90 - 80																											
<input type="text"/>	=	80 - 40	<input type="text"/>	=	100 - 60																											
<input type="text"/>	=	90 - 70	<input type="text"/>	=	80 - 30																											
<input type="text"/>	=	50 - 50	<input type="text"/>	=	100 - 70																											
<input type="text"/>	=	70 - 40	<input type="text"/>	=	50 - 30																											

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۰۱

موضوع : تفریق دهها از یکدیگر
هدف : شاگردان باید دههایی را از دیگر تفریق کرده بتوانند که حاصلهای آنها مساوی باشند .

مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند . شاگردان باید حاصل سوالها را گفته بتوانند : $50 - 0 =$ ؛ $60 - 10 =$ ؛ $80 - 30 =$ ؛ $90 - 40 =$ ؛</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۱] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند . سپس آنها را با یکدیگر مقایسه کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

$30 = \square - \square$	$10 = 80 - 90$
$30 = \square - \square$	$10 = \square - 60$
$30 = \square - \square$	$10 = \square - \square$
$50 = \square - \square$	$60 = \square - \square$
$40 = \square - \square$	$60 = \square - \square$
$70 = \square - \square$	$60 = \square - \square$

•• اجزای تفریق با نظر داشت حاصل آنها نوشته شوند .

مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
تخته سیاه	<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۱۰۲</p> <p>موضوع : ادامه درس گذشته</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۲] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که هر کدام یک سوال کتاب را بر تخته حل کنند .</p>

۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۲] کتاب را بیستند و درباره آن بحث کنند. سپس ، جوابات سوالهای تفریق را در قسمت دوم جدول بیستند و مطابق به آنها سوالهای مربوط را در خانه های خالی پایین بنویسند.

۳۰ = <input type="text"/> - ۵۰	۳۰ = <input type="text"/> - ۷۰
۱۰ = <input type="text"/> - ۹۰	۱۰ = <input type="text"/> - ۵۰
۶۰ = <input type="text"/> - ۸۰	۵۰ = <input type="text"/> - ۸۰
۲۰ = <input type="text"/> - ۴۰	۷۰ = <input type="text"/> - ۱۰۰
۴۰ = <input type="text"/> - ۷۰	۱۰ = <input type="text"/> - ۶۰
۵۰ = <input type="text"/> - ۶۰	۲۰ = <input type="text"/> - ۱۰۰

• جز دوم تفریق در خانه های خالی نوشته شود.

۱۰ - ۴۰	۱۰ - ۲۰	۱۰ - ۳۰	۲۰ - ۵۰	
۲۰ - ۴۰	۳۰ - ۵۰	۲۰ - ۳۰	۴۰ - ۵۰	۰ - ۳۰

۲۰	۳۰	۱۰
<input type="text"/>	<input type="text"/> ۲۰ - ۵۰	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

•• در چوکاتهای خالی زیر هر عدد ، سوالهای مناسب از چوکاتهای بالا نوشته شود.

<p>پلان درسی : ۵۳ صفحه کتاب : ۱۰۳</p> <p>موضوع : جمع و تفریق دهها هدف : شاگردان باید ۳ عدد دههای پوره را جمع و تفریق کرده بتوانند .</p>		
فعلیتهای معلم	فعلیتهای شاگردان	مواد درسی
<p>- معلم این سوالها را از شاگردان پرسد و جواب بخواهد</p> <p>مثلاً : $\square = ۲۰ + ۳۰$ ، $\square = ۱۰ + ۳۰$ $\square = ۴۰ - ۵۰$ ، $\square = ۲۰ - ۴۰$</p>	<p>۱- مشق جواب گفتن</p> <p>- شاگردان گوش بگیرند ، حساب کنند و جواب بگویند .</p>	
<p>- معلم عدد ۵۰ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید دو عدد مختلف را با یکدیگر جمع یا تفریق کنند که حاصل آنها ۵۰ شود .</p>	<p>۲- بازی گفتن سوالها</p> <p>- تعدادی از شاگردان به میل خود نزدیک تخته بروند و مطابق به هدایت معلم عمل کنند . ممکن است شاگردان این سوالها را بنویسند و حل کنند .</p> <p>$۵۰ = ۳۰ + ۲۰$ ؛ $۵۰ = ۴۰ + ۱۰$ $۵۰ = ۵۰ + ۰$ ؛ $۵۰ = ۷۰ - ۲۰$ $۵۰ = ۳۰ - ۸۰$ و غیره .</p>	تخته سیاه
<p>- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند : $\square = ۳۰ + ۲۰ + ۱۰$ ؛ $\square = ۳۰ + ۴۰ + ۲۰$ ؛ $\square = ۱۰ - ۲۰ - ۷۰$ ؛ $\square = ۳۰ - ۴۰ - ۹۰$</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که جواب این سوالها را شفاهی بگویند . $\square = ۲۰ - ۱۰ - ۴۰$ ؛ $\square = ۱۰ + ۲۰ + ۳۰$ ؛</p>	<p>۳- جمع و تفریق ۳ عدد</p> <p>- شاگردان سوالها را حل کنند .</p> <p>- شاگردان جواب بگویند . ۶۰ ، ۱۰</p>	تخته سیاه
<p>- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۳] کتاب را ببینند و سوالهای جمع و تفریق را حل کنند .</p> <p>- معلم شاگردان را به نوبت پیش روی صنف بخواهد که هر کدام یک سوال را حل کنند .</p>	<p>۴- مشق و تمرین جمع و تفریق ۳ عدد</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	تخته سیاه کتاب
<p>تصوره درباره پلان درسی پنجا و سوم :</p> <p>۱- معلم به شاگردان وقت کافی بدهد تا دوباره هر سوال فکر کنند و جواب بگویند .</p> <p>۲- هر فعلیستی را که معلم به شاگردان سفارش میدهد ، کوشش کند که پس از هر چند دقیقه وقفه</p>		

		گرفته بشود . - معلم به آنها کمک کند .
ریسمان	۲- بازی ریمان در صحن مکتب - دوفز شاگرد ریمان را بگیرند و تخمینی بگویند که چقدر ریمان به کار است که از یک دایره تا دایره دیگر برسد . - یک شاگرد یک سر ریمان را بگیرد و به طرف یکی از دایره ها برود ، شاگرد دوم سر دیگر ریمان را بگیرد و به طرف دایره دوم برود ، فاصله بین دایره ها را اندازه کنند ، و بگویند که اندازه تخمینی دو شاگرد صحیح است یا کمی دراز یا کوتاه است .	- معلم شاگردان را به صحن مکتب برود . - معلم به اندازه چهار متر یک ریمان را بگیرد . - معلم بر زمین دو دایره خود که از یکدیگر سه متر فاصله داشته باشد ، رسم کند . - معلم از شاگردان بپرسد به فکر شما چقدر ریمان به کار است که از یک دایره تا دایره دیگر برسد .
کتاب کتابچه	۳- پیدا کردن طول مناسب - شاگردان به اساس تجربه شان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم چوب را رسم کنند . - شاگردان رسم چوب خود را با رسم چوبها مقایسه کنند و جواب بگویند .	- معلم به شاگردان بگوید که برگدی پران بازی (دختران برگدی بازی) بحث کنند . - معلم به شاگردان بگوید صفحه [۹] کتابهای خود را ببینند . - معلم از شاگردان بپرسد که برای پایین کردن گدی پران از درخت (یا گدی از دیوار) به کدام اندازه چوب ضرورت است - معلم به شاگردان بگوید چوبی را رسم کنند که به گدی پران یا گدی برسد . - معلم از شاگردان بپرسد چوبی را که رسم کرده اید با کدام چوب زیر درخت برابر است .
تبصوه درباره پلان درسی پنجم :		
۱- معلم به شاگردان سه دانه چوب و سه توته تار به اندازه های مختلف نشان بدهد . شاگردان آنها را با یکدیگر مقایسه کنند .		
۲- معلم کوشش کند که تعداد زیاد شاگردان در مقایسه کردن سهم بگیرند .		
۳- معلم در موقع مساعد درباره گدی پران بازی (یا گدی بازی) از شاگردان توضیحات بخواهد ، بگوید که اگر گدی پران (یا گدی) شما به سیم برق یا تلیفون (یا یک چیز دیگر) و یا شاخ درخت بند شود ، چی میکنند .		

کوتاه درمیان باشد تا شاگردان هم‌خسته نشوند و هم کار خود را به دقت انجام بدهند.

$\square = 40 - 20 - 70$	$\square = 20 + 10 + 30$
$\square = 20 - 30 - 80$	$\square = 30 + 40 + 10$
$\square = 10 - 40 - 60$	$\square = 10 + 20 + 50$
$\square = 20 - 60 - 100$	$\square = 10 + 40 + 40$
$\square = 40 - 50 - 90$	$\square = 30 + 40 + 20$
$\square = 30 - 10 - 70$	$\square = 10 + 30 + 60$

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۰۳
موضوع : میزان کردن سوله‌های جمع با استفاده از عملیه تفریق
هدف : شاگردان باید سوله‌های جمع را به کمک تفریق میزان کرده بتوانند.

فعااسته‌های شاگردان معلم

مواد درسی

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۳] کتاب را ببینند و سوله‌ها را حل کنند.
- ۲- معلم شاگردان را به نوبت پیش روی صنف بخواهد که هر کدام یک سوال را بر تخته بنویسند / حل کنند.

کتاب
تخته سیاه

$\square = 50 + 30$	$70 = \square + 30$	$\square = 60 + 30$
$30 = \square - \square$	$30 = \square - 70$	$30 = 60 - \square$
$\square = 40 + 50$	$60 = \square + 40$	$\square = 80 + 20$
$50 = \square - \square$	$60 = \square - 60$	$20 = 80 - \square$
$\square = 30 + 20$	$80 = \square + 10$	$\square = 70 + 20$
$20 = \square - \square$	$10 = \square - 80$	$20 = 70 - \square$

• سوله‌ها حل شوند.

مواد درسی

فعا یستهای شاگردان و معلم

کتاب
تخته سیاه

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .
- ۲- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند .

$$= 30 - 10 + 40$$

$$= 20 + 40 - 50$$

$$= 70 - 20 + 30$$
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۴] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند .
- ۴- معلم به شاگردان کمک کند .

$\square = 30 - 80$ $80 = 30 + \square$	$\square = 40 + 30$ $30 = 40 - \square$
$\square = 20 - 40$ $40 = \square + \square$	$\square = 80 + 10$ $10 = \square - \square$
$\square = 30 - 70$ $\square = \square + \square$	$\square = 40 + 20$ $\square = \square - \square$

$\square = 10 - 20 - 50$	$\square = 10 + 20 + 10$
$\square = 20 - 10 - 40$	$\square = 20 + 10 + 20$
$\square = 20 - 10 - 30$	$\square = 20 + 10 + 10$
$\square = 20 + 20 - 20$	$\square = 10 - 20 + 30$
$\square = 40 + 20 - 30$	$\square = 20 - 40 + 10$
$\square = 20 + 40 - 40$	$\square = 40 - 10 + 30$

• سوالها حل شوند .

مواد درسی	نمایش‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
تخته سیاه	<p>۱- جدول عدد ۱ از ۱ تا ۲۰</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم یک جدول عدد ۱ از ۱ تا ۲۰ در دو قطار بر تخته رسم کند و به یک شاگرد بگوید که عدد ۱ را از ۱ تا ۲۰ در جای‌های مناسب بنویسد.</p> <p>معلم یک قطار جدول را با یک پارچه کاغذ پست کند و به شاگردان بگوید که عدد ۱ می‌تواند در هر جای قطار پست شده را با نظر داشت قطار دیگر از حافظه بگویند.</p>
تخته سیاه	<p>۲- خواندن و نوشتن عدد ۱ از ۲۱ تا ۳۰</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p>	<p>معلم جدول دو قطاری را سه قطار بسازد تا عدد ۱ تا ۳۰ در آن نوشته شده بتوانند. سپس یک شاگرد بگوید که باقی عدد ۱ را در قطار سوم بنویسد. معلم شاگردان را راهنمایی کند.</p>
تخته سیاه	<p>۳- خواندن و نوشتن عدد ۱ از ۳۱ تا ۵۰</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم در رسم جدول سه قطاره یک قطار دیگر را هم اضافه کند که عدد ۱ از ۳۱ تا ۴۰ در آن نوشته شده بتوانند. سپس، به یک شاگرد بگوید که عدد ۱ را از ۳۱ تا ۴۰ در قطار چهارمی بنویسد.</p> <p>معلم می‌تواند به جدول چهار قطاره قطار پنجم را هم اضافه کند و به شاگردان بگوید عدد ۱ را از ۴۱ تا ۵۰ در آن بنویسند.</p>
کتاب	<p>۴- خواندن و نوشتن عدد ۱ از ۵۰ تا ۱۰۰</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که جدول صفحه [۱۰۵] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند. سپس، در خانه‌های خالی عدد ۱ مناسب را بنویسند.</p> <p>معلم کار شاگردان را اصلاح کند.</p>

- تبصره دربارهٔ پلان درسی پنجاه و چهارم :
- ۱- چون ممکن است بعضی از شاگردان عدد ۱ تا ۵۰ خوانده و نوشته کرده باشند ؛ بنابراین معلم کوشش کند تا آنها از دیگر مصنفیهای خود در خواندن و نوشتن عدد با سبقت نهند .
 - ۲- معلم کوشش کند که تمام شاگردان خواندن و نوشتن عدد را خوب یاد بگیرند / مشق کنند .

۱۰								۲	۱
									۱۱
							۲۳		
				۳۵					
۵۰									
									۶۱
	۷۹								
		۹۸							

• خانه های خالی جدول با عدد های مناسب پر شوند .

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۰۵
موضوع : خواندن و نوشتن عدد تا ۵۱ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید عدد را از ۵۱ تا ۱۰۰ خوانده و نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم ۵ شاگرد را به نوبت بخواند که ۱۰ عدد مسلسل را از ۱ تا ۵۰ بر تخته بنویسند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که درباره خانه های جدول صفحه [۱۰۵] از ۵۱ تا ۱۰۰ بحث کنند و عدد هر خانه را بنویسند .</p> <p>۳- معلم چند شاگرد را به نوبت پیش روی صنف بخواند و چند عدد را بگوید که آنها را بر تخته بنویسند .</p> <p>مثلاً : عدد های ۴۵ ، ۷۴ ، ۸۳ ، ۹۹ و ۶۵ را بگوید .</p>

۱۰							۲	۱
								۱۱
							۲۳	
				۳۵				
۵۰								
	۰							
								۶۱
	۷۹							
		۹۸						

• خانه های خالی جدول با عددهای مناسب پر شوند .

مواد درسی

فعايسته‌های شاگردان و معلم

- ۱- معلم چند شاگرد را به نوبت پیش روی صنف بنحواحد و چند دهم را بگوید که بر تخته بنویسند . مثلاً :
- از ۱۰ تا ۵۰ .
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۶] کتاب را ببینند و در باره آن بحث کنند . سپس ، در خانه های خالی هر جدول عدد های مناسب مسلسل را بنویسند .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۶] کتاب را ببینند و خانه های خالی هر ستون را با جمع کردن ۱۰ با عدد ماقبل پر کنند .
- ۴- معلم به شاگردان کمک کند .

3.									11
1..									81
7.									51

• خانه های خالی جدولها با عدد های مناسب پر شوند .

Three vertical strips of paper with wavy edges, each containing a sequence of numbers. The first strip starts with 10 and ends with 100. The second strip starts with 5 and ends with 95. The third strip starts with 1 and ends with 91.

در هر ستون یا عدد ماقبل [۱۰] جمع و خانه های خالی پر شوند.

پلان درسی : ۵۵ موضوع : نوشتن عدد های مسلسل با کم / زیاد کردن عدد [۱]
صفحه کتاب : ۱۰۷ هدف : شاگردان باید خانه های خالی را با عدد های مسلسل با زیاد / کم کردن عدد [۱] پر کرده بتوانند .

مواضع درسی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
	۱- مشق عدد ۱ از کم به زیاد و از زیاد به کم - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که سلسله عدد ۱ را از ۲۰ تا ۴۰ و از ۸۰ تا ۳۰ بخوانند و بنویسند . - معلم میتواند این قسم سوالها را از شاگردان دیگر نیز پرسد و آنها جواب بگویند .
کارهای عددی ۱ تا ۱۰۰	۲- فهمیدن ترتیب داشت عدد ۱ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم کارتهای عددی ۱ تا ۱۰۰ را با خود داشته باشد . - کارت را به ۱۱ شاگرد بدهد ، مثلاً از ۵۰ تا ۶۰ را سپس ، به شاگردان بگوید که به ترتیب بر اساس عدد کارتها ، در یک قطار ایستاده شوند . - معلم میتواند کارتهای عدد مختلف ، از ۱۵ تا ۲۸ و از ۳۲ تا ۴۵ یا از ۵۶ تا ۵۸ را یک یک پیشگردان بدهد و به آنها بگوید که به ترتیب عدد کارتها در یک قطار ایستاده شوند .
کتاب	۳- مشق معلوم کردن عدد های غایب در یک سلسله - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۰۷] کتاب را ببینند و سلسله عدد را در خانه های خالی هر قطار از کم به زیاد و از زیاد به کم بنویسند . - معلم کار شاگردان را اصلاح کند .

تصوره درباره پلان درسی پنجاه و پنجم :
۱- معلم کوشش کند در فعلیتهای درسی تمام شاگردان را سهم بدهد .

۲۳				۱۹			۱۶	۱۵
۵۵		۵۳				۴۹		۴۷
۲۵				۲۹		۳۱	۳۲	۳۳
۹۰		۹۲				۹۶		۹۸
۷۴		۷۲			۶۹			۶۶

• در خانه های خالی هر قطار عدد های مناسب نوشته شوند .

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۰۷
موضوع : ترتیب کردن و نوشتن سلسله عددی از ۱ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید عدد را از پایین به بالا خوانده و نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته سیاه کارت‌های عددی کتاب	<p>۱- معلم عددی ۲۴، ۲۷، ۲۹، ۲۶، ۲۸ و ۲۵ را بر تخته بنویسد و به یک شاگرد بگوید که به کمک هم‌صنفیهای خود عدد را به ترتیب بنویسند.</p> <p>۲- معلم به تمام شاگردان صنف یک یک کارت عددی بدهد و به آنها بگوید که با نظر داشت بر عدد کارت‌های خود به ترتیب ایستاده شوند.</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۰۷] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند.</p> <p>پس عددی نوشته شده هر چوکات را در چوکاتهای کوچک به ترتیب بنویسند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان کمک کند.</p>

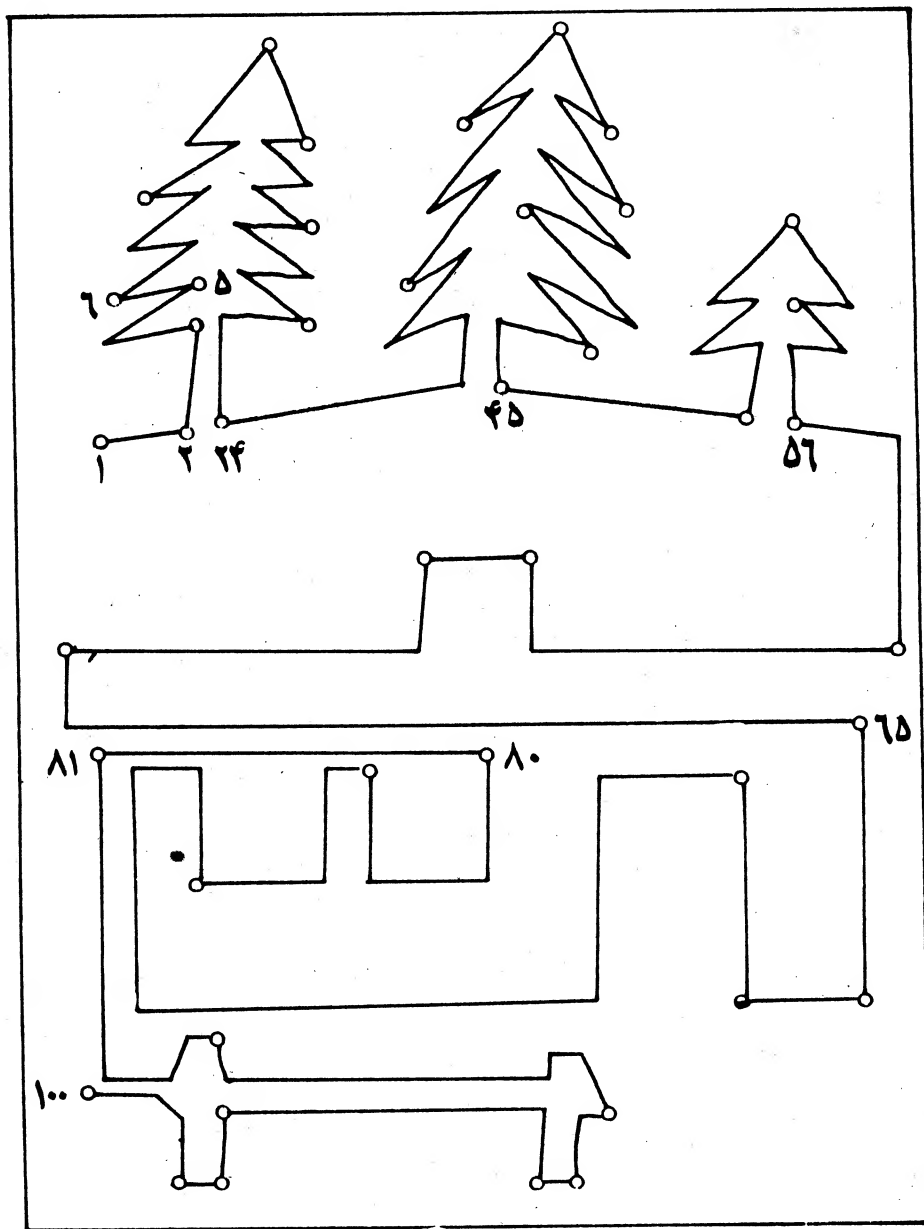
<p>۶۲ ۶۱ ۶۳</p> <p>۵۹ ۶۰</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>۴۰ ۳۷ ۳۸</p> <p>۳۹ ۴۱</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ۳۸ ۳۷</p>
<p>۱</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>

عدد های داده شده در خانه های خالی به ترتیب نوشته و عدد ها چلیپا شوند

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۰۸
موضوع : ادامه درس گذشته

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم عددی ۸۱، ۸۹، ۸۵، ۸۲، ۸۴، ۸۷، ۸۳، ۸۶، ۸۸ و شکل را بر تخته بکشد. سپس به شاگردان بگوید که عدد را به ترتیب پهلوی نقطه های شکل بنویسند.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۰۸] کتاب را ببینند و درباره رسم آن بحث کنند / گپ بزنند.</p> <p>پس به شاگردان بگوید که عددی ۱ تا ۱۰۰ را به جای خودش پهلوی نقطه شکل بگذارند.</p> <p>۳- معلم به یک شاگرد بگوید که عددی نوشته شده شکل را برای هم‌صنفیهای خود بخواند.</p>

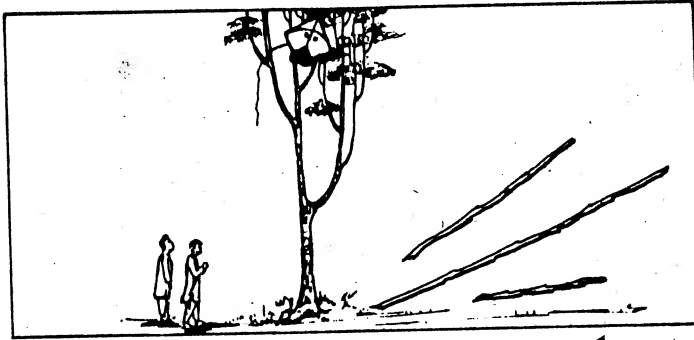
۴- معلم به شاگردان کمک کند .



• در شکل از روی تسلسل عددها در پهلوی هر دایره عدد مربوط آن نوشته شود .

پلان درسی : ۵۶ صفحه کتاب : ۱۰۹ موضوع : تعیین تعداد چیزها تا ۱۰۰ به قسم تخمینی هدف : شاگردان باید به قسم تقریبی تعداد چیزها را تا ۱۰۰ گفته بتوانند .	
فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
- معلم یک گروپ از شاگردان را پیش روی صنف پیاده کند و به شاگردان دیگر بگوید که تعداد آنها را به قسم تخمینی بگویند . معلم به شاگردان بفهماند که بدون حساب کردن تعداد همصنّفیهای خود را تخمین کنند . - پس ، معلم به یک شاگرد بگوید که حالا شاگردان ایستاده شده را حساب کنید تا فهمیده شود که تعداد آنها با رقم تخمین شده برابر است یا نه . کسی که شاگردان را حساب میکند ، تعداد آنها را بر تخته بنویسد .	۱- مقایسه کردن عدد درست تخمینی - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . تخته سیاه چارت عددی
- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۰۹] کتاب را ببینند در باره رسمهای هر چیز بحث کنند رنگ بزنند . - معلم به شاگردان بگوید که تعداد آدمها را نخست به قسم تخمینی بگویند ، پس حساب کنند و تعداد آنها را بر تخته بنویسند . - معلم به شاگردان بگوید که تعداد شاگردانی را که درس میخوانند و یا توپ بازی میکنند ؛ نخست به قسم تخمینی بگویند ، پس حساب کنند و بر تخته بنویسند ، شاگردان دیگر عدد تخمینی و حساب شده را مقایسه کنند . - معلم میتواند در باره تعداد حیوانات ، درختها ، زنها ، مردها ، دخترها ، بچه ها و دیگر چیزها سؤال کند و شاگردان جواب بگویند .	۲- گروپ بندی تعداد چیزها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . کتاب تخته سیاه
تبصرو درباره پلان درسی پنجاه و ششم : ۱- اگر تعداد شاگردان در صنف زیاد و حساب کردن آنها مشکل باشد ، معلم آنها را یک یک نفر از صنف بیرون کند و به یکی از شاگردان بگوید که همصنّفیهای خود را حساب کنند و تعداد آنها را بگویند ۲- برای پیدا کردن عدد صحیح با عدد تخمینی معلم در چارت به همان عدد اشاره کند .	

دراز و کوتاه



• نام چیزها گرفته شود.
• با کدام چوب کاغذ پران پایین شود؟

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۹
موضوع : اندازه طول (دراز، کوتاه) چیزها
هدف : شاگردان باید اندازه طول (دراز، کوتاه) چیزها را بدانند.

فعلیتهای شاگردان و معلم

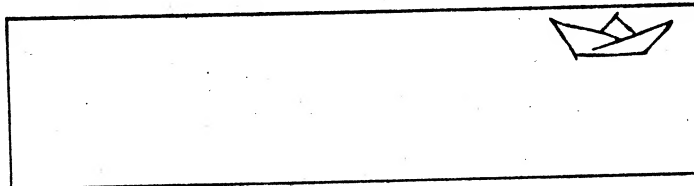
مواد درسی

پنسل
کتاب
کتابچه

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۹] کتابهای خود را ببینند و بگویند که برای کشیدن کشتی کاغذی از آب کدام چوب مناسب است.
- ۲- معلم به شاگردان بگوید چوبی را رسم کنند که با آن کشتی کاغذی را از آب کشیده بتوانند.
- ۳- معلم به شاگردان بگوید چوبی را که شبیه رسم کرده اید با کدام یک از چوبهای رسم شده در کتاب برابر است.
- ۴- معلم به شاگردان بگوید چوبهای رسم کرده اند، با قلم یا پنسل اندازه کنند.



*** نامهای چیزها گرفته شوند. با کدام چوب کشتی از آب کشیده شود؟



**** شکلها مشق شوند.

۳- معلم از شاگردان درباره موقعیتهای چیزها سوال کند که کدام چیز در کجا موقعیت دارد.



• تخمین کردن و حساب کردن چیزهای همجنس •

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۱۰

موضوع : حساب کردن و قیاس کردن چیزها به تعداد معین
هدف : شاگردان باید چیزها را به تعداد معین حساب کرده بتوانند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته‌سیاه کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان یک عدد، مثلاً ۱۳ را بگوید . شاگردان عددی بعدی آن را مسلسل بگویند مثلاً ۱۳ ، ۱۴ ، ۱۵ ، ۱۶ ، ۱۷ ، ۱۸ ، ۰۰۰ . به همین ترتیب معلم عدد دیگر را نام بگیرد و شاگردان عددی مابعد آن را بگویند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۱۰] کتاب را ببینند و به تعداد عددی دایره ها را سیاه کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

۶۹	۸۴

• به شمار عدد‌های داده شده حلقه ها سیاه شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۱۰

موضوع : پیدا کردن عددی غلط در یک سلسله
هدف : شاگردان باید در یک سلسله عددی غلط را بشناسند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
کتاب جدول عددی	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۱۰] کتاب را ببینند و درباره عددی جدول بحث کنند / گپ بزنند . پس ، عددی غلط جدول را سیاه کنند .</p> <p>۲- معلم جدول سلسله عددی را از ۱ تا ۱۰۰ به شاگردان نشان بدهد . آنها عددی ۱۰۰ تا ۱۰۱</p>

جدول را با عدد های جدول کتاب ، که عدد های آن سیاه شده است ، مقایسه کنند .
۳- معلم به شاگردان کمک کند .

۱۰	۹	۸	۱۳	۴	۵	۴	۷	۲	۱
۲۰	۱۹	۳۸	۱۷	۱۶	۲۲	۱۴	۱۹	۱۲	۱۱
۳۰	۳۰	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۴۲	۲۳	۲۲	۲۱
۵۰	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۱۷	۳۴	۹۹	۳۲	۳۱
۴۰	۴۹	۴۸	۴۷	۴۳	۴۵	۴۴	۴۳	۱۴	۴۱
۶۰	۷۱	۵۸	۶۶	۵۶	۵۵	۵۴	۵۳	۵۲	۶۳
۷۰	۶۹	۸۵	۶۷	۶۶	۶۵	۶۴	۶۳	۶۲	۶۱
۸۰	۳۹	۷۸	۱۱	۷۶	۷۵	۷۴	۷۳	۷۲	۷۱
۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	۸۴	۸۳	۸۲	۸۱
۱۰۰	۹۹	۹۸	۹۷	۹۶	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱

عدد هایی سیاه شوند که تسلسل آن غلط باشد .

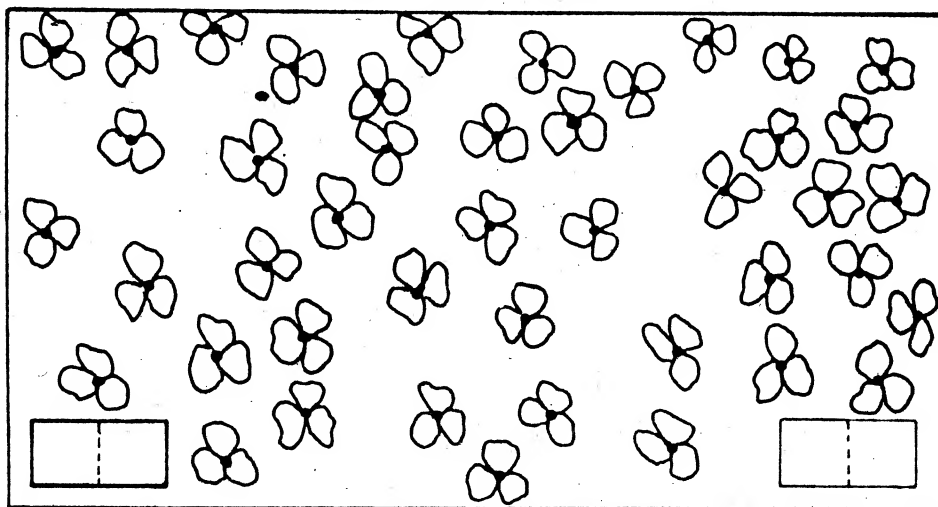
پلان درسی : ۵۷
صفحه کتاب : ۱۱۱
موضوع : نوشتن عدد ها به یکجا و دهها
هدف : شاگردان باید مفهوم یکجا و دههای عدد ها را بفهمند .

مواد درسی	نمایشهای شاگردان	نمایشهای معلم
تخته سیاه	۱- تخمین و قیاس کردن - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به تعداد زیاد بر تخته نقطه بنویسد و بپوشاند بگوید که به قسم تخمینی تعداد آنها را بگویند . شاگردان عددی را که میگویند به طرف راست بنویسند .
تخته سیاه	۲- تشکیل گروههای ده تایی - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان نقطه ها را به گروههای ده تایی تقسیم و گرد آنها را حلقه کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که نقطه ها را حساب کنند و عدد آنها را در زیر نقطه ها به طرف چپ تخته بنویسند . - معلم از شاگردان بپرسد که چقدر می توانیم نقطه ها را به آسانی حساب کنیم . ممکن است بعضی از شاگردان بگویند که نقطه ها را نخست به گروههای ده تایی جدا و حلقه میکنیم و پس دهها را حساب و تعداد مجموعی را معلوم میکنیم .

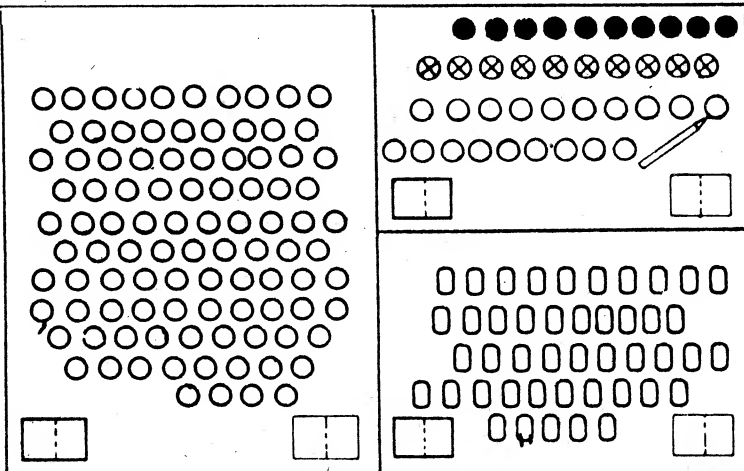
		اگر شاگردان جواب گفته نتوانند ، معلم به آنها طریقه درست حساب کردن نقطه ها را بگوید .
۳- کار برد یکها و دهها در حساب کردن	۳- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . کتاب	<p>معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۱۱] کتاب را ببینند و درباره تعداد گلها بحث کنند . گپ بزنند و تعداد تخمینی آنها را در خانه های خالی طرف راست بنویسند . سپس ، گلها را به ستهای دهتایی و یکتایی تقسیم و حلقه کنند و تعداد آنها را به طرف چپ صفحه در خانه خالی بنویسند .</p> <p>شاگردان عدد ها را با یکدیگر مقایسه کنند . معلم به شاگردان کمک کند .</p>

- تبصره درباره پلان درسی پنجا و هفتم :
- ۱- معلم در یک گوشه سیاه ۵۱ و در گوشه دیگر آن ۷۵ نقطه بنویسد . شاگردان تعداد هر گروپ نقطه ها را به قسم تخمینی بگویند در پایین هر گروپ بنویسند .
 - ۲- عددی را که شاگردان میگویند اگر با تعداد نقطه ها برابر یا نزدیک باشند ، آنها باید تحسین و تشویق شوند و اگر نباشند ، باید تکرار و مشق بیشتر شود .

ساختن گروپ ده تایی



مواد درسی	نمایشتهای شاگردان و معلم
کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم شاگردان را در گروههای دهها و یکها قطار ایستاده کند ، شاگردان گروهها را حساب کنند و بگویند که در چند گروه دهتایی ایستاده شده اند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۱۱] کتاب را ببینند و تعداد تخمینی حلقه های هر چوکات را به دهها و یکها در خانه خالی طرف راست بنویسند . سپس ، حلقه ها را حساب کنند و تعداد آنها را در خانه خالی طرف چپ بنویسند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>



• عدد تخمین شده رسمهای هر چوکات در خانه های خالی طرف راست نوشته شود ؛ بعد از آن از رسمهای هر چوکات گروههای ده تایی ساخته و شمار حقیقی آن در خانه های خالی طرف چپ نوشته شود .

مواد درسی	نمایشتهای شاگردان و معلم
کتاب	<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۱۱۲</p> <p>موضوع : نوشتن و جمع کردن دهها و یکهای یک عدد هدف : شاگردان باید دهها و یکهای یک عدد را جمع کرده بتوانند .</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۱۲] کتاب را ببینند ؛ درباره یکها و دههای هر چوکات بحث کنند رنگ بزنند . سپس یکها و دهها را حساب کنند و برابر به تعداد آنها مثل نمونه ، دور یکی از عدد های نوشته شده را حلقه کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۱۲] کتاب را ببینند ؛ درباره رسمها و عدد های هر چوکات بحث کنند رنگ بزنند . سپس ، در خانه های خالی دهها و یکها را بنویسند و جمع کنند .</p>

۳- معلم به شاگردان کمک کند .

	۴۳ ۴۴ ۳۴
	۳۸ ۴۸ ۳۷
	۷۳ ۶۳ ۵۴

• بعد از شمار کردن گروپهای ده تایی و یکتایی به دور عدد صحیح حلقه رسم شود .

$\square = \square + \square$	$\square = 3 + 40$
$\square = \square + \square$	$\square = \square + \square$
$92 = \square + \square$	$72 = 2 + 70$
$98 = \square + \square$	$38 = \square + \square$
$60 = \square + \square$	$59 = \square + \square$

•• از روی شکلها و حاصل ، اجزای جمع پیدا و در خانه های خالی نوشته و سوال حل شود .

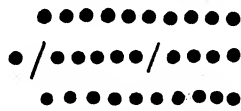
مواد درسی	نمایتهای شاگردان	نمایتهای معلم
تخته سیاه کتاب	۱- نشان دادن عدد ۸ در جدول نقطه ۸ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم یک جدول ۱۰۰ نقطه‌ای را بر تخته رسم کند ؛ به شاگردان بگوید که آن نقطه ۸ را به گروه‌های ده‌تایی تقسیم کنند و بگویند که چند گروه ده‌تایی میشود . - معلم به شاگردان بگوید که در دفعات مختلف ۳۵ ، ۴۲ ، ۵۹ ، ۷۰ ، ۷۸ ، ۸۸ ، ۹۳ ، ۹۹ نقطه را نشانی کنند . - معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۱۳] کتاب را ببینند و برابر به عدد های هر چوکات بر نقطه ۸ خط بکشند . - معلم به شاگردان کمک کند .
تخته سیاه کتاب	۲- جمع کردن عدد ۸ به کمک نقطه ۸ - شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را به کمک نقطه ۸ حل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم یک جدول ۵۰ نقطه‌ای بر تخته رسم کند و این سوالها را بنویسد : $\square = 6 + 13$ ؛ $\square = 5 + 24$ ؛ $\square = 9 + 31$ ؛ $\square = 6 + 42$. پس ، به شاگردان بگوید که به تعداد عدد حاصل هر سوال بر نقطه ۸ بکشند . - معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۱۳] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نقطه ۸ حل و به تعداد حاصل سوال هر چوکات بر نقطه ۸ خط بکشند . - معلم به شاگردان کمک کند .

تبصره در باره پلان درسی پنجا و هشتم :

۱- معلم باید جدول نقطه ۸ را بر تخته ، مثل جدول نقطه های کتاب ، رسم کند .

۲- وقتی که شاگردان دو عدد را به کمک نقطه ۸ جمع میکنند ، باید نقطه های هر بخش را با یک

علامه از یکدیگر جدا کنند، مثلاً :



$$19 = 5 + 14$$

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">۹ ۹</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">۸ ۲</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">۷ ۸</div>

• بالایی نقطه ها به شمار عدد ها خط کشیده شود .

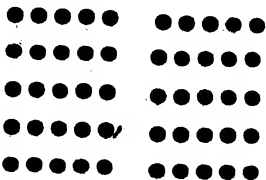
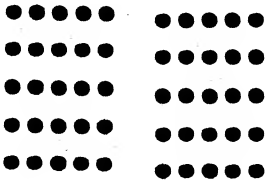
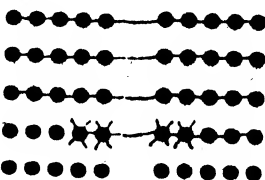
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۶ + ۴۴	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۷ + ۲۲	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۴ + ۳۳
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۵ + ۳۵	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۳ + ۲۶	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">□ □</div> = ۵ + ۱۴

•• بالایی نقطه ها به شمار اجزای جمع خط کشیده شود ؛ سوالها به کمک نقطه های خط کشیده شده حل شوند .

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۱۴

موضوع : تفریق کردن عدد با از یکدیگر به کمک نقطه با
هدف : شاگردان باید به کمک نقطه با عدد با را از یکدیگر تفریق کرده
توانند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم جدول نقطه با را بر تخته رسم کند و این سواها را بنویسد ، شاگردان به کمک نقطه با</p> <p>سواها را حل کنند : $\square = 5 - 29$ ؛ $\square = 8 - 36$ ؛ $\square = 9 - 43$</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۱۴] کتاب را ببینند ؛ درباره سواها بحث کنند و به کمک نقطه با سواها را حل کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

 $\square = 5 - 45$	 $\square = 6 - 28$	 $\square = 4 - 37$
---	---	--

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۱۴

موضوع : ادامه درس گذشته

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
تخته سیاه کتاب	<p>۱- معلم جدول نقطه با را بر تخته رسم کند . پس ، سواهای جمع را به قسم افقی و عمودی بنویسد و به شاگردان بگوید که سواها را به کمک نقطه با حل کنند .</p> <p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$ $= 5 + 33$ </p> <p> $\begin{array}{r} 24 \\ + 2 \\ \hline 26 \end{array}$ $= 2 + 24$ </p>

۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۱۴] کتاب را ببینند و سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند.

تخته سیاه
کتاب

سوالها حل شوند.

پلان درسی : ۵۹
صفحه کتاب : ۱۱۵

موضوع : جمع و تفریق عددها از ۰ تا ۵۰ با عده ۱۰
هدف : شاگردان باید عدد ۱۰ را با عددهای دیگر جمع و یا از آن تفریق کرده بتوانند

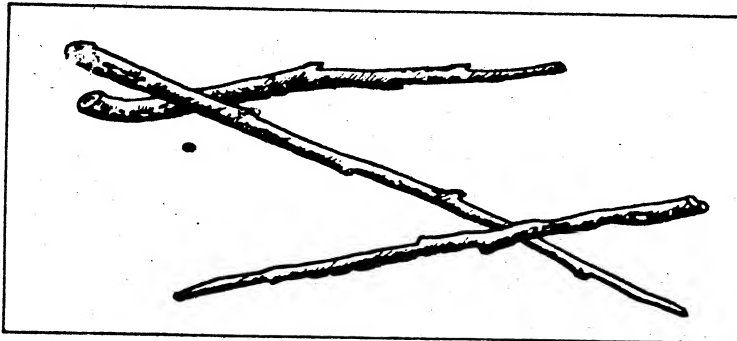
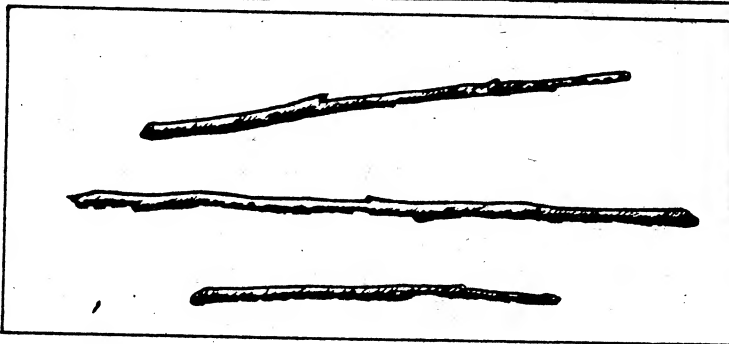
مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
تخته سیاه	۱- جمع و تفریق عددها از ۰ تا ۲۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به نوبت حل کنند. $\square = 6 + 12$ ؛ $\square = 5 - 8$ ؛ $\square = 7 + 2$ $\square = 7 - 18$ ؛ $\square = 4 + 15$ ؛ $\square = 7 - 13$
تخته سیاه	۲- جمع کردن ۱۰ به کمک نقطه ها با عددهای دیگر - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم جدول نقطه ها را بر تخته رسم کند و این سوالها را بنویسد ؛ شاگردان به نوبت یک یک سوال را حل کنند. $\square = 10 + 35$ ؛ $\square = 10 + 32$ ؛ $\square = 10 + 16$ $\begin{array}{r} 35 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 16 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۰
موضوع : مقایسه کردن طولها
هدف : شاگردان باید طول چیزها را مقایسه کنند .

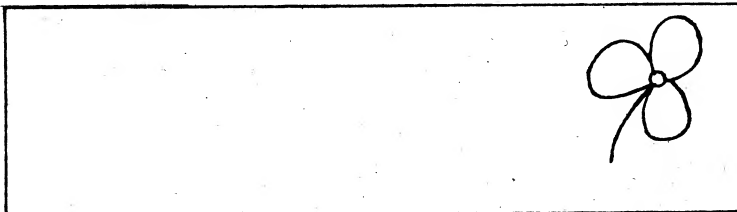
مواد درسی

فعلیتهای شاگردان و معلم

- کتاب چوب
- ۱- معلم پنج دانه چوب به اندازه های مختلف ، که اندازه تمام چوبها به یک متر برسد با خود به صنف بیاورد .
 - ۲- معلم این چوبها را به صورت غیر منظم در صحن صنف بپندارد .
 - ۳- معلم به شاگردان بگوید تا آن چوبها را بایکدیگر مقایسه کنند .
 - ۴- معلم کار شاگردان را ببیند و به آنها کمک کند .



• درباره چوبهای دراز و کوتاه سوال و جواب و بحث شود .



•• شکلها مشق شوند .

<p>تخته سیاه</p> <p>کتاب</p>	<p>۳- تفریق کردن ۱۰ از عدد های دیگر</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به کمک نقطه ها سوالها را حل کنند.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\square = 10 - 44$ </div> <div> $\square = 10 - 26$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\square = 10 - 38$ </div> <div> $\square = 10 - 44$ </div> </div> <p>معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۵] کتاب را ببینند و درباره سوالها بحث کنند و گپ بزنند. سپس سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند.</p>
------------------------------	--	---

تبصره درباره پلان درسی پنجا و نهم :
 ۱- معلم در ادامه این درس از جدولهای ۵۰ نقطه ای کار بگیرد .

 $\square = 10 + 33$ 	 $\square = 10 + 26$ 	 $\square = 10 + 14$
 $\square = 10 - 22$ 	 $\square = 10 - 43$ 	 $\square = 10 - 36$
 $\square = 10 - 27$ 	 $\square = 10 - 48$ 	 $\square = 10 - 19$

* سوالها به صورت افقی و عمودی حل شوند .

درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۱۶

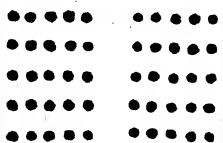
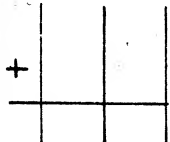
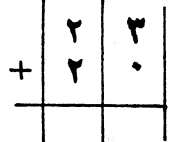
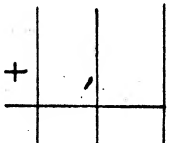
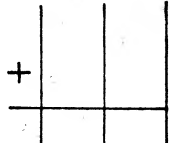
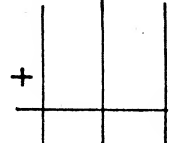
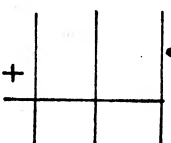
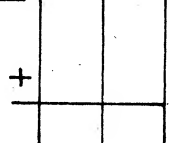
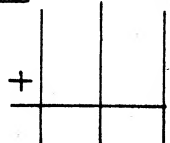
موضوع : جمع دههای پوره با عددی دیگر
هدف : شاگردان باید دههای پوره را با عددی دیگر جمع کرده بتوانند .

فعلیستهای شاگردان و معلم

مواد درسی

تخته سیاه
کتاب

- ۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به نوبت آنها را حل کنند :
 $\square = 10 + 24$ ؛ $\square = 20 + 25$ ؛ $\square = 30 + 17$ ؛ $\square = 20 + 29$
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۶] کتاب را ببینند و سوالهای جمع را حل کنند .
- ۳- معلم به شاگردان کمک کند .

	$\square = 10 + 24$ 	$\square = 20 + 23$ 
$\square = 20 + 27$ 	$\square = 10 + 39$ 	$\square = 40 + 19$ 
$\square = 10 + 31$ 	$\square = 20 + 25$ 	$\square = 20 + 28$ 

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۱۶

موضوع : تفریق دههای پوره از عددی دیگر
هدف : شاگردان باید دههای پوره را از عددی دیگر تفریق کرده بتوانند .

فعلیستهای شاگردان و معلم

مواد درسی

تخته سیاه
کتاب

- ۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به نوبت یک یک سوال را حل کنند :
 $\square = 10 - 24$ ؛ $\square = 20 - 36$ ؛ $\square = 30 - 48$ ؛ $\square = 40 - 49$
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۶] کتاب را ببینند و سوالهای تفریق را حل کنند .

۳- معلم به شاگردان کمک کند.

$\square = ۱۰ - ۳۸$ - - 	$\square = ۱۰ - ۴۳$ - - 	$\square = ۱۰ - ۲۴$ - -
$\square = ۱۰ - ۴۰$ - - 	$\square = ۱۰ - ۲۱$ - - 	$\square = ۱۰ - ۴۹$ - -

• سوالها حل شوند.

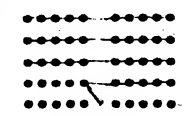
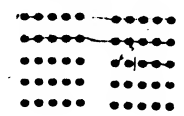
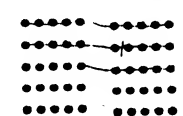
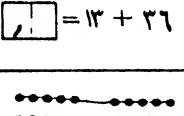
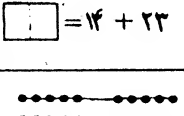
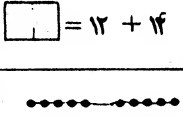
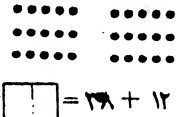
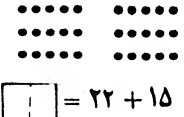
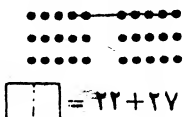
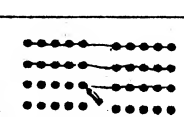
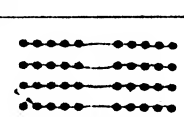
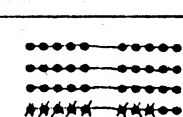
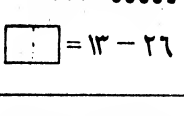
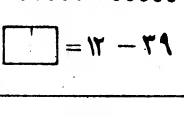
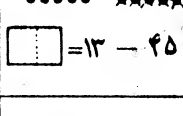
پلان درسی : ۶۰ صفحه کتاب : ۱۱۷		موضوع : جمع و تفریق عددی دو رقمی از ۵۰ تا ۵۰ هدف : شاگردان باید عددی دو رقمی را از ۵۰ تا ۵۰ جمع و تفریق کرده بتوانند.
مواد درسی	فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان
تخته سیاه	<p>۱- جمع و تفریق دهها</p> <p>معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را حل کنند.</p> <p>$\square = ۱۰ + ۴۰$ ؛ $\square = ۱۰ - ۳۰$ ؛ $\square = ۱۰ + ۴۵$ ؛ $\square = ۱۰ - ۲۷$ ؛</p>	<p>شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را حل کنند.</p>
تخته سیاه کتاب	<p>۲- جمع عددی دو رقمی با یکدیگر</p> <p>معلم بر تخته از ۱ تا ۵۰ نقطه رسم کند ، سوالهای ذیل را بنویسد و به شاگردان بگوید که به کمک نقطه ها سوالها را حل کنند.</p> <p>$\square = ۱۰ + ۱۳$ ، $\square = ۱۵ + ۱۳$ ، $\square = ۲۲ + ۲۷$ ؛</p> <p>معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۷] کتاب ببینند و سوالهای جمع را به کمک نقطه ها حل کنند .</p>	<p>شاگردان مطابق به هدایت معلم سوالها را حل کنند.</p>
تخته سیاه کتاب	<p>۳- تفریق عددی دو رقمی از یکدیگر</p> <p>معلم ۵۰ نقطه بر تخته رسم کند و این سوالها را بنویسد . شاگردان به نوبت یک یک سوال را حل کنند .</p>	<p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>

شاکردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .

۴۹-۱۰ = □ ؛ ۴۹-۱۴ = □ ؛ ۳۵-۲۴ = □
 - معلم به شاکردان بگوید که در صفحه [۱۱۷] سوالهای متغی را ببینند ، درباره آنها بحث کنند ، رگپ بزنند .
 سپس ، سوالها را به کمک نقطه ها حل کنند .
 معلم به شاکردان کمک کند .

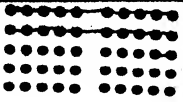
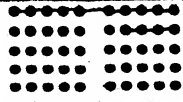
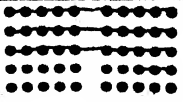
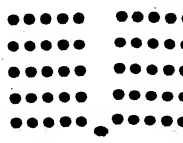
تصوره درباره پلان درسی شصتم :

- ۱- معلم نخت سوالهای ۴۰+۱۰ = □ ؛ ۳۰-۱۰ = □ ؛ ۱۰+۳۴ = □ ؛ ۲۲-۱۰ = □ ، را با شاکردان به قسم غیر مستقیم به صورت شفاهی کار کند . سپس ، به آنها وقت بدهد تا سوالها را حل کنند .
- ۲- معلم به شاکردان بگوید که در وقت حساب کردن نقطه ها باید حساب کردن را از نقطه اول شروع کنند و به پیش بروند .
- ۳- اول باید جمع و تفریق دهها صورت بگیرد و سپس از واحد ها .
- ۴- دوستیکه شاکردان کار بر صفحه کتاب را تمام کردند ، معلم باید جدول نقطه ها را برای قدم بعدی به صورت واضح رسم کند .

 □ = ۱۰ - ۳	 □ = ۱۴ - ۴	 □ = ۱۲ - ۱۴
 □ = ۳۶ - ۱۳	 □ = ۲۳ - ۱۴	 □ = ۱۲ - ۱۴
 □ = ۱۲ - ۲۲	 □ = ۲۲ - ۱۵	 □ = ۲۲ - ۲۷
 □ = ۱۳ - ۲۶	 □ = ۱۲ - ۳۹	 □ = ۱۳ - ۴۵
 □ = ۳۶ - ۵	 □ = ۲۳ - ۲۳	 □ = ۲۱ - ۴۲


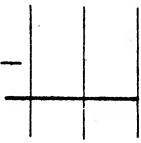
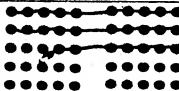
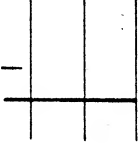
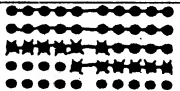
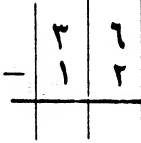
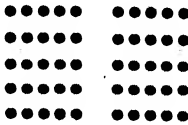
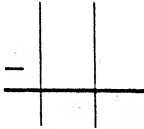
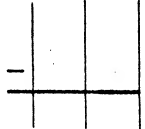
* سوالها حل شوند *

<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۱۱۸</p>	<p>موضوع : مشق جمع عدد های دو رقمی هدف : شاگردان باید عدد های دو رقمی را با یکدیگر جمع کرده بتوانند .</p>
<p>مواد درسی</p>	<p>فایده های شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به نوبت آنها را حل کنند :</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۸] کتاب را ببینند و سوالهای جمع را به کمک نقطه ها به شکلهای افقی و عمودی حل کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

 $\square = 28 + 22$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0;">+</div> </div>	 $\square = 14 + 14$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0;">+</div> </div>	 $\square = 17 + 33$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0;">+</div> <div style="position: absolute; top: 40px; left: 60px;">۳</div> <div style="position: absolute; top: 40px; left: 70px;">۳</div> <div style="position: absolute; top: 60px; left: 60px;">۱</div> <div style="position: absolute; top: 60px; left: 70px;">۷</div> </div>
 $\square = 13 + 31$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0;">+</div> </div>	$\square = 11 + 24$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0;">+</div> </div>	

<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب :</p>	<p>موضوع : مشق تفریق عدد های دو رقمی از دو رقمی هدف : شاگردان باید عدد های دو رقمی را از یکدیگر تفریق کرده بتوانند .</p>
<p>مواد درسی</p>	<p>فایده های شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که به نوبت آنها را حل کنند :</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۸] کتاب را ببینند و درباره سوالها بحث کنند / گپ بزنند . سپس ، سوالهای منفی را به کمک نقطه ها حل کنند .</p>

۳- معلم به شاگردان کمک کند.

 $\square = 29 - 49$ 	 $\square = 15 - 27$ 	 $\square = 12 - 36$ 
	$\square = 11 - 23$ 	$\square = 12 - 44$ 

• سوالها حل شوند.

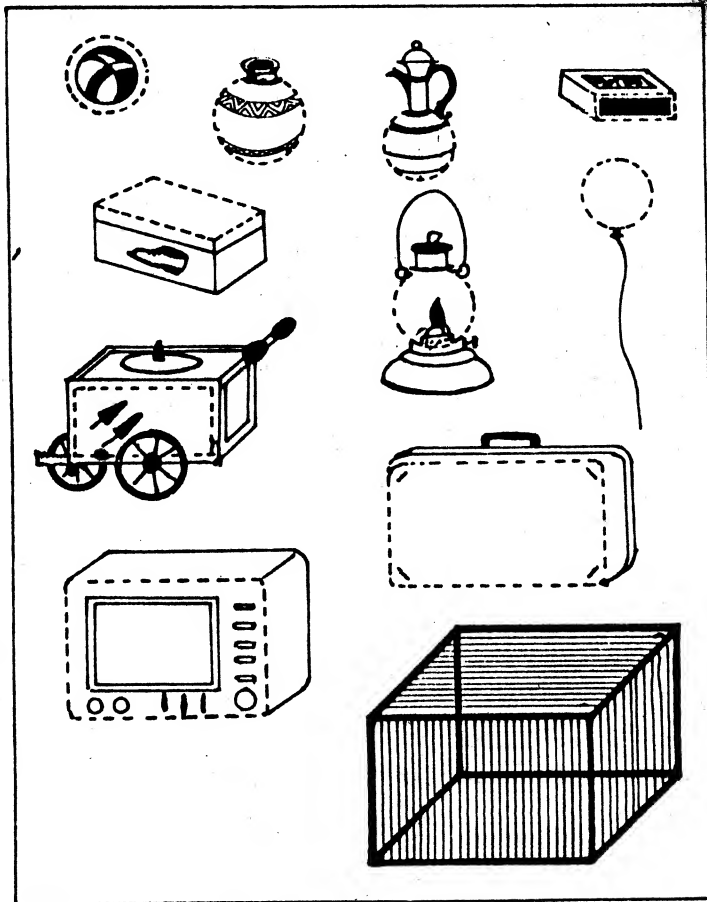
پلان درسی : ۶۱
صفحه کتاب : ۱۱۹
موضوع : معرفی شکلهای هندسی
هدف : شاگردان باید شکلهای مدور (گرد) و مکعب هندسی را بشناسند و بایکدیگر ارتباط داده بتوانند.

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
توپ و چیزهای مدور دیگر	۱- معرفی یک چیز مدور - شاگردان گوش کنند، فکر کنند و جواب بگویند : توپ است.	- معلم به شاگردان یک چستان بگوید مثلاً : من یک چیز مدور را در دست دارم اگر آن را بر زمین بزنم دوباره بطرف بالا می‌رود و خیز می‌زند، آن چیست ؟ پس شاگردان فکر کنند و جواب بگویند. - معلم توپ را بر میز بگذارد. - معلم به همین قسم چستانهای دیگر بگوید.
کارتن و چیزهای دیگر	۲- معرفی یک چیز مکعبی - شاگردان گوش کنند، فکر کنند و جواب بگویند : کارتن، صندوق و دیگر چیزها	- معلم از شاگردان بپرسد : آن چیست که از چوب، پلاستیک و آهن به اندازه‌های مختلف ساخته میشود و در آن هر چیز انداخته و نگهداری میشود. معلم یک کارتن را بر میز بگذارد.
	۳- مقایسه کردن چیزهای هم‌شکل - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱۹] کتاب را ببینند

کتاب و چیزهای مختلف	دور بارهٔ رسمهای چیزها بحث کنند / رنگ بزنند. سپس رسمهای مشابه را با یکدیگر ارتباط دهند. - معلم به شاگردان بگوید بر رسمهای نقطه‌ی قلم بگردانند.
---------------------	--

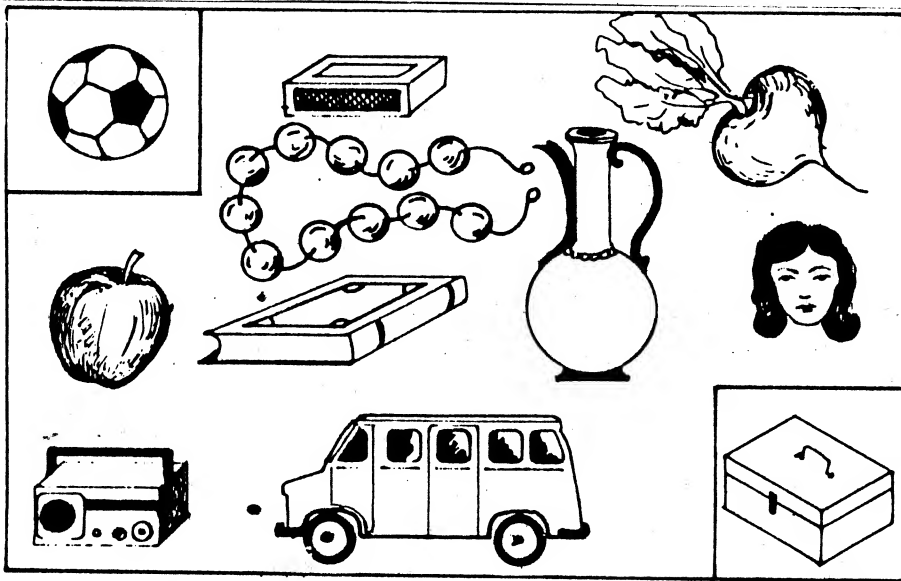
- تبصوه در بارهٔ پلان درسی شصت و یکم:
- ۱- معلم به هنگام درس دادن یک توپ و یک بکس را با خود در صنف ببرد تا شاگردان از روی توپ چیزهای مدور و از روی بکس چیزهای مکعب را بشناسند.
 - ۲- برای درک کردن اشکال چیزهای مدور و مکعب، کتاب، مالت، نارنج، سنگهای مدور قتی گوگرد، میز و دیگر چیزها به شاگردان نشان داده شود.
 - ۳- برای این که شاگردان چیزهای مدور و مکعب را بشناسند به هنگام نشان دادن چیزها باید نامهای مدور و مکعب هم گفته شود.

اشکال هندسی



* نامهای چیزها گرفته شوند : چیزهای مشابه گروپ بندی شوند .

مواد درسی	تغایسته های شاگردان و معلم
تخته سیاه تخته سلیت کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۲۰] کتاب را ببینند و درباره رسم با بحث کنند و عجب بزنند . سپس ، چیزهای مدور را با توپ و چیزهای مکعبی را با صندوق به خط مستقیم وصل کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که چند چیز مدور و مکعبی را بر تخته های سلیت خود رسم کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

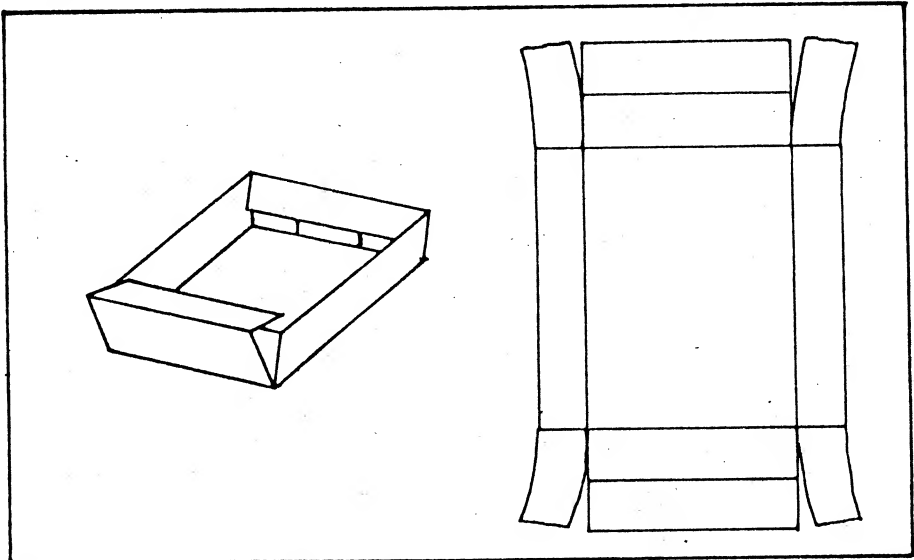


• نامهای چیزها گرفته شوند : چیزها با هم مقایسه و گروپ بندی شوند .

هدف : شاگردان باید از کاغذ بکس ساخته بتوانند .

مواد درسی	تغایسته های شاگردان و معلم
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۳۰] کتاب را ببینند و مطابق به شکل کتاب از رسم طرف چپ بکس طرف راست را از کاغذ بسازند .</p> <p>۲- معلم باید به شاگردان طریقه ساختن بکس کاغذی را عملاً نشان بدهد .</p>

کتاب	۳- شاگردان قسمتهای بیرونی بکس را با رسم کردن بعض چیزها مزين کنند . ۴- شاگردان بکس را دوباره باز بسته کنند .
------	--



.. از شکل طرف راست قطی طرف چپ ساخته شود .

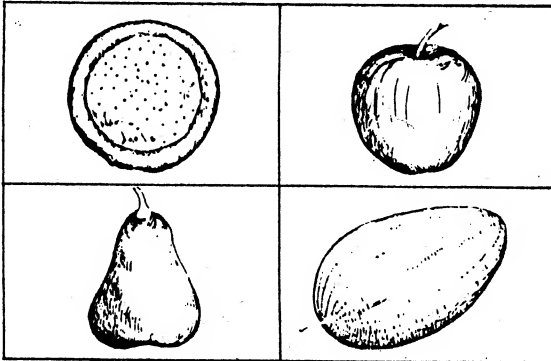
<p>پلان درسی : ۶۲ صفحه کتاب : ۱۲۱</p>		<p>موضوع : نصف و چهارم حصه چیزها هدف : شاگردان باید نصف و چهارم حصه چیزها را بدانند .</p>
مواد درستی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
نان چاقو	<p>۱- <u>نصف کردن چیزها / نان</u> - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم یک نان گرد را به دو شاگرد بدهد و به آنها بگوید که نان را با چاقو نصف کنند و هر کدام شان نصف آن را بگیرد . معلم به شاگردان کمک کند .</p>
سیب چاقو	<p>۲- <u>فرق کردن دو حصه مساوی و غیر مساوی</u> - شاگردان سیب را با چاقو نصف کنند . شاگردان بگویند : فی به دو حصه مساوی تقسیم نشده است .</p>	<p>- معلم یک سیب را به دو شاگرد بدهد و به آنها بگوید که آن را به دو حصه مساوی تقسیم کنند و یک یک حصه آن را بگیرند . سپس معلم سیب دیگر را به دو حصه غیر مساوی تقسیم کند و از شاگردان بپرسد که حصه ها با یکدیگر مساوی هستند یا نه . آنها</p>

	<p>۱- معلم یک سیب را به دو حصه مساوی تقسیم کند و از شاگردان بپرسد که حصه های یکدیگر مساوی اند یا نه . بگویند : بلی .</p>	<p>جواب بگویند .</p>
	<p>۲- معلم به یک شاگرد یک چوبک را بدهد و بگوید که آن را از حصه وسطی بشکند نصف کند .</p> <p>۳- شاگرد مطابق هدایت معلم چوبک را نصف کند .</p> <p>۴- شاگردان چوبکها را به دو حصه مساوی نصف کنند / بشکنند .</p> <p>۵- معلم از شاگردان بپرسد که چوبک به چند حصه مساوی تقسیم شده است .</p>	<p>۳- شکستن یک چوب به چهار حصه مساوی</p>
<p>کتاب تخته سلیت کتابچه</p>	<p>۴- نصف کردن چیزها به کمک قات کردن</p> <p>۵- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۶- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>۶- معلم به شاگردان بگوید که در صفحه [۱۷۱] کتاب رسمهای سیب ، نان ، خربوزه و نانک را ببینند و درباره آنها بحث کنند / گپ بزنند . پس خط تنصیف رسم هر چیز را با پنسل بکشند .</p> <p>۷- معلم به شاگردان بگوید که هر چهار چیز را در یک ورق کتابچه های خود رسم کنند و هر رسم را از وسط قات و پس پار کنند .</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی شصت و دوم :</p> <p>۱- معلم کلمه های نصف و چهارم حصه را مکرر بگوید ، تا شاگردان با این کلمه ها آشنا شوند .</p> <p>۲- معلم یک قرص نان را با چاقو به دو حصه غیر مساوی تقسیم کند .</p> <p>۳- معلم این بار یک قرص نان را به دو حصه مساوی تقسیم کند و از شاگردان بپرسد که به دو حصه مساوی تقسیم شده است یا نه .</p> <p>۴- معلم میتواند یک پارچه کاغذ یا چوب را به چهار حصه مساوی تقسیم / قطع کند تا شاگردان</p>		

پلان درسی : ۶ صفحه کتاب : ۱۱	موضوع : معلوم کردن وزن (سنگینی ، سبکی) چیزها هدف : شاگردان باید مفهوم سنگین و سبک را بفهمند .	
مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
کتاب	<p>۱- بر نظرهای (سنگین ، سبک) گپ زدن / بحث کردن</p> <p>- شاگردان درباره آنها گپ بزنند .</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان نام چیزها را بگویند .</p> <p>- شاگردان بحث کنند و جواب بگویند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید که درباره آب چاهها ، نهها چشمه ها و جویها گپ بزنند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۱] کتابهای خود را ببینند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید نام چیزهایی را که در کتاب رسم شده اند بگویند .</p> <p>- معلم از شاگردان پرسد که آیا کوزه خورد هر وقت سبک می باشد ؟</p>
دو سطل سنگها	<p>۲- تجربه کردن سنگین و سبک</p> <p>- شاگردان سطلها را با یکدیگر مقایسه کنند . (سنگینی و سبکی آنها را بفهمند)</p> <p>- شاگردان سطلها را بلند کنند و جواب بگویند .</p> <p>- شاگردان سطلها را مقایسه کنند و جواب بگویند . (سبکی و سنگینی آنها را معلوم کنند)</p>	<p>- معلم دو سطل (خورد و کلان) را به شاگردان نشان بدهد و بگوید که آنها را با یکدیگر مقایسه کنند .</p> <p>- معلم در سطل خورد چند دانه سنگ بیندازد و از شاگردان پرسد که کدام یکی از سطلها گران است .</p> <p>- معلم پنهان از چشم شاگردان چند سنگ را از سطل خورد در سطل کلان بیندازد و به شاگردان بگوید که سطلها را با یکدیگر مقایسه کنند .</p>
دو سطل سنگها	<p>۳- مقایسه کردن وزنها بدون بالا کردن</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان وزن سطلها را با دیدن آنها با یکدیگر مقایسه کنند و جواب بگویند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید چشمهای خود را پت کنند ، در این وقت چند دانه سنگ را از سطل خورد در سطل کلان بیندازد ، از شاگردان بخواهد تا سطلها را با یکدیگر مقایسه کنند .</p> <p>- معلم سنگها را دوباره از سطل کلان در سطل خورد بیندازد و به شاگردان بگوید که وزن سطلها را با هم مقایسه کنند .</p>
بجسها ، کتابها	<p>۴- تجربه کردن گران ، سبک با مقایسه کردن چیزها</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم به دو یا سه نفر شاگرد بگوید که بجسهای کتابهای یکدیگر خود را بلند کنند ، وزن بجسها را با یکدیگر مقایسه کنند .</p>

مفهوم یک چهارم را بدانند .

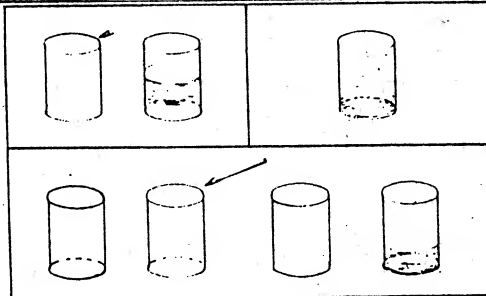
نصف و چهارم حصه چیزها



موضوع : ادامه درس گذشته

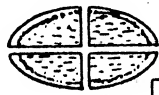



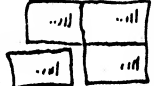



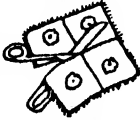



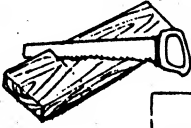

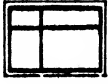



درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۱۳۱

مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
گیلاس چوب سیب کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم دو گیلایس برابر شیشه‌یی را بر میز بگذارد ؛ یکی آن را از آب پر کند و به شاگردان بگوید چقدر کنیم تا آب هر دو گیلایس یک برابر شود . شاگردان بحث کنند . مطلب این است که شاگردان بگویند از گیلایس پر نصف آن را در گیلایس خالی می اندازیم .</p> <p>۲- معلم از شاگردان پرسد چقدر قسم می‌فهمید که آب هر دو گیلایس یک برابر است (نصف هر گیلایس آب دارد)</p> <p>۳- معلم چهار گیلایس شیشه‌یی یک برابر بر میز بگذارد . سپس ، یکی از آنها را از آب پر کند و به یکی از شاگردان بگوید که از گیلایس پر در سه گیلایس دیگر آب بیندازد قسمی که آب هر چهار گیلایس یک برابر باشد .</p> <p>۴- هر چهار گیلایس را پهلوی پهلوی بگذارد ؛ شاگردان آب آنها را مقایسه کنند و بگویند یک چهارم حصه هر گیلایس پر است .</p> <p>۵- معلم یک پارچه چوب را به شاگردان بدهد و بگوید که آن را به چهار حصه مساوی تقسیم کنند .</p> <p>۶- معلم یک سیب را به شاگردان بدهد و بگوید که آن را به چهار حصه مساوی تقسیم کنند .</p> <p>۷- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای گیلایسهای صفحه [۱۳۱] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند .</p>



* با قات کردن هر شکل نصف و چهارم حصه آن نشان داده شود

درس تعقیبی : دوم
صفحہ کتاب : ۱۲۲


191

پلان درسی : ۶۳
صفحه کتاب : ۱۲۳
موضوع : خواندن و نوشتن عدد ۱ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید قیمت کمی عدد ۱ را بفهمند .

فعلیتهای معلم	فعلیتهای شاگردان	مواد درسی
<p>۱- معلم این عدد ۱ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را به ترتیب قیمت کمی بنویسند .</p> <p>۷۶ ، ۲۲ ، ۴۵ ، ۳۳ ، ۸۵ ، ۹۹ ، ۶۰ ، ۵۴</p>	<p>۱- نوشتن عدد ۱ به ترتیب قیمت کمی</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	تخته سیاه
<p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۱۲۳] کتاب را ببینند و عدد ۱ های نوشته شده به چوکات کتان را به ترتیب قیمت کمی در خانه های خالی چوکات کوچک بنویسند .</p> <p>معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۲- مشق نوشتن عدد ۱ به ترتیب کمی</p> <p>۳- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	کتاب تخته سیاه

تبصره درباره پلان درسی شصت و سوم :

۱- معلم چند عدد را بدون ترتیب قیمت بر تخته بنویسد . پس ، چند شاگرد را به نوبت بخواند تا آنها را به ترتیب کمی بنویسند .

۹۰	۶۳	۴۳						۴۳	۲۴	۶
۸۲	۲۴	۶								
۲۹	۱۳	۵۰								۲
۲	۴۶	۳۸								
۹	۸	۱۹								۵
۱۰	۵	۱۶								
۷۵	۴۳	۵۶								
۹۹	۳۱	۸۸								
۶۰	۸۰	۲۰								
۴۰	۱۰۰									

• از عدد های طرف چپ عدد های مناسب در خانه های خالی نوشته و عدد ها چلیپا شوند .

درس تعقیبی : اول

صفحه کتاب : ۱۲۳

موضوع : نوشتن اجزای جمع و تفریق عدد ۸
هدف : شاگردان باید اجزای نامعلوم جمع و تفریق یک عدد را نوشته کرده بتوانند.

مواد درسی	فالیتهای شاگردان و معلم
	۱- معلم عدد ۸ را بر تخته بنویسد و شاگردان را به نوبت بخواهد که دو عدد دیگر را بایکدیگر جمع و یا از هم تفریق کنند که حاصل آن مساوی به ۸ شود. مثلاً: $۵ + ۳ = ۸$ ، $۱۰ - ۲ = ۸$ ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۱۲۳] کتاب را ببینند و دو عدد را بایکدیگر جمع و یا تفریق کنند که حاصل آنها مساوی به عدد ۸ نوشته شده باشد.

۶	۹	۱۲	۱۴	۱۰
۵ + ۱	+	+	+	+
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
۱۰ - ۴	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

۰۰ دو عدد با هم قسمی جمع و یا از همدیگر تفریق شوند که حاصل آنها با عددهای بالا مساوی شوند.

درس تعقیبی : دوم

صفحه کتاب : ۱۲۴

موضوع : جمع و تفریق عدد ۱ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید سؤالهای جمع و تفریق را حل کرده بتوانند.

مواد درسی	فالیتهای شاگردان و معلم
تخته سیاه	۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۲۴] کتاب را ببینند و درباره حل سؤالها بحث کنند. سپس شاگردان را به نوبت بخواهد که یک یک سوال را بر تخته

$\square = 6 - 19$ $9 = \square - 12$ $10 = 10 - \square$	$\square = 7 + 4$ $18 = \square + 10$ $12 = 6 + \square$
$\square = 7 - 38$ $16 = \square - 26$ $40 \quad 9 \quad \square$	$\square = 15 + 33$ $39 = \square + 29$ $48 \quad 7 \quad \square$
$\square = 60 - 80$ $10 = \square - 50$ $0 = 70 - \square$	$\square = 10 + 40$ $40 = \square + 20$ $50 = 30 + \square$

$6 = 7 - \square$	$\square = 7 + 6$
$16 = 4 - \square$	$\square = 4 + 16$
$12 = 5 + \square$	$\square = 5 - 12$
$20 = 9 + \square$	$\square = 9 - 20$
$32 = \square - \square$	$\square = 17 - 32$
$46 = \square - \square$	$\square = 11 - 46$

• عدد های هر چوکات پیدا و نوشته شود .

پلان درسی : ۶۴
صفحه کتاب : ۱۳۵
موضوع : خواندن و نوشتن عدد ۱۰ از ۱ تا ۱۰۰
هدف : شاگردان باید در خانه های خالی عدد های مناسب نوشته کرده بتوانند

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
	۱- خواندن عدد ۱۰ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم ۱۰ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند و به آنها بگوید که هر کدام شان به نوبت از ۱ تا ۱۰ و از ۱۱ تا ۲۰ از ۲۱ تا ۳۰ و از ۳۱ تا ۴۰ و از ۴۱ تا ۵۰ حساب کنند. (هر کدام شان ۱۰ عدد را نام بگویند)
تخته سیاه	۲- خواندن و نوشتن عدد ۱۰ از زیاد به کم - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم ۱۰ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند و به آنها بگوید که هر کدام شان به نوبت از ۱۰۰ تا ۹۰ و از ۹۰ تا ۸۰ و از ۸۰ تا ۷۰ و ۷۰ تا ۶۰ و ۶۰ تا ۵۰ حساب کنند و عدد ۱۰ را بر تخته بنویسند.
کتاب	۳- نوشتن عدد ۱۰ به جای خودش - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۳۵] کتاب را ببینند و عدد ۱۰ می نوشته شده پایین صفحه را در خانه های خالی به جای خودش بنویسند و بر عدد چلیپا بکشند.

۱۰		۸	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
۸۵	۸۰		۷۵	۷۰	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۱۱
	۷۵		۷۰	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰		
	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	
	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۴۱
	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۱۰	
۷۵	۷۰	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۷۱
	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۷۲
۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	
۱۰۰			۹۵	۹۰	۸۵	۸۰	۷۵	۷۰	
۶۰	۹۹	۸۰	۹۱	۶۱	۵۱	۴۱	۳۱	۲۱	
۶۹	۳۶	۲۴	۲۱	۵۴	۴۰	۵۶			
۹	۵۸	۷	۸۶	۶۶	۵۰				
۲۸	۴۷	۸۱	۷۶	۴۲	۶۳				
۸۴	۲۲	۳۰	۲۳	۹۸	۳۱	۹۴			

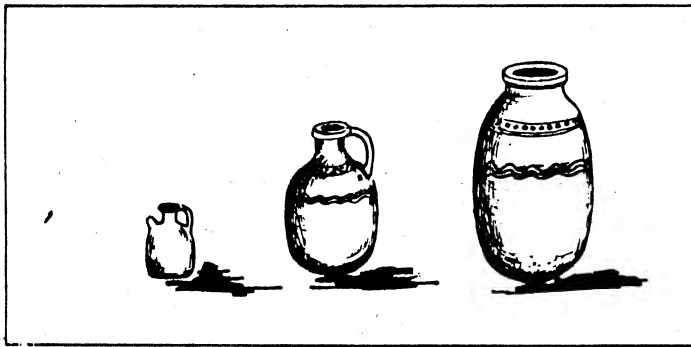
* از عدد های پانزده عدد های مناسب در خانه های سیصد و سی و سه بنویسند

شود

<p>معلم به شاگردان بگوید که چرا وزن بجها با یکدیگر فرق دارد.</p>	<p>شاگردان بگویند که چون در این بکس کتاب زیاد است، گران است و چون در این بکس کتاب کم است، سبک است.</p>
--	--

- تبصوه دربارهٔ پلان درسی ششم :
- ۱- معلم بگوید که تعداد زیاد شاگردان در بلند کردن و مقایسه کردن چیزها سهم بگیرند.
 - ۲- معلم در وقت مقایسه کردن سطرها به شاگردان کمک کند تا بفهمند که با انداختن سنگها از یک سطل در سطل دیگر وزن سطرها تغییر میکند.
 - ۳- اگر شاگردان سنگها را شمار میکردند معلم مانع نشود، بهتر است که سنگها در دو قطار مانده شود.
 - ۴- برای این که شاگردان وزنها را با یکدیگر مقایسه کنند، معلم بجها، کتابها و تخته های سلیت مختلف را به شاگردان بدهد تا وزن آنها را با یکدیگر مقایسه کنند.

شناختن سنگین، سبک، زیاد و کم



* بر نام و اندازه های بلند، پست، سنگین و سبک، بخشهای رسمها بحث شود.

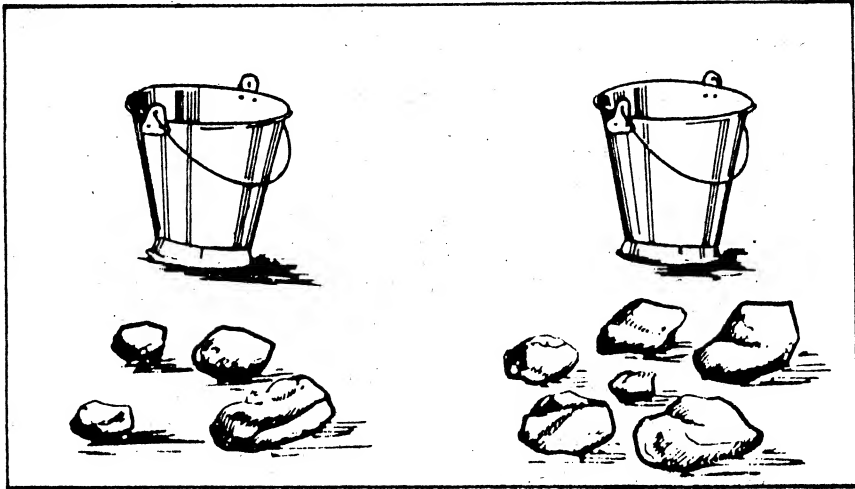
درس تعقیبی : اول	موضوع : معلوم کردن گرانی و سبکی با زیاد و کم بودن چیزها
صفحه کتاب : ۱۲	هدف : شاگردان باید وزن چیزهای زیاد و کم را مقایسه کنند.

مواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
کتاب	<ol style="list-style-type: none"> ۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۱۲] کتابهای خود را ببینند. ۲- معلم به شاگردان بگوید وزن سطرها را با یکدیگر مقایسه کنند. ۳- معلم به شاگردان بگوید دو کت سنگ را با یکدیگر مقایسه کنند (کم، زیاد) ۴- معلم به شاگردان بگوید که در یکی از سطرها چند دانه سنگ انداخته شود پس با یکدیگر مقایسه شود. ۵- معلم به شاگردان بگوید که دربارهٔ تعداد مهره ها و طریقه استعمال لاکتها بحث کنند. ۶- معلم به شاگردان بگوید وزن لاکتها را نظر به تعداد مهره ها مقایسه کنند.

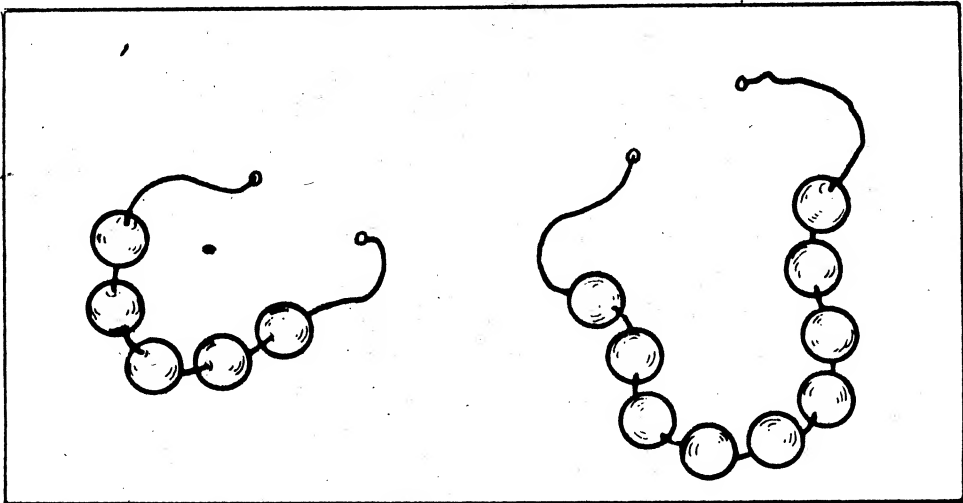
پلان درسی :	۱
صفحه کتاب :	۱
موضوع :	استفاده از معلومات و تجارب قبلی شاگردان .
هدفها :	شاگردان باید :
	• نام ، تعداد و جایگاهی را که چیزهای مختلف در آنها قرار دارند بگویند .
	• مهارت و جزات گپ زدن را بیاموزند .

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
	۱- شاگردان گوش کنند و درباره بعض چیزها سوال کنند .	- معلم درباره مکتبی که خودش در آن درس خوانده است به شاگردان معلومات بدهد . مثلاً درباره جای ، تعمیر ، صنفها ، میدان مکتب و غیره .
چیزها و حصص مختلف صنف	۲- شاگردان درباره چیتانها فکر کنند و جواب بگویند . - چند شاگرد درباره دروازه ، کلکین ، چوکی ، فرش و سقف معلومات بدهند . که از چچی ساخته شده اند و شکل آنها چه قسم است .	- معلم درباره چیزهای موجود در صنف چیتان رسوا پرساں کند . - آن چیت که برای داخل شدن صنف و خارج شدن از صنف از آن کار گرفته میشود ؟ (دروازه) آن چیت که بران مینشینند ؟ (چوکی ، فرش) - اگر صنف سقف نداشته باشد ، چچی میشود ؟
کتاب ، حصه های صنف	۳- شاگردان نام هر چیز را بگویند . - اگر در گرفتن چیتان مشکلات داشته باشند ، معلم به آنها کمک کند .	- معلم به شاگردان بگوید که در رسم صفحه اول کتاب کدام چیزها را میبینید . - از شاگردان خواسته شود که درباره چیزهایی که در رسم میبینند ، چیتان بگویند .
تخته سیاه ، چیزهای صنف	۴- شاگردان جواب بگویند . - شاگردان چوکی را نشان بدهند ، آن را لمس کنند و بران بشینند . - شاگردان مطابق هدایت معلم کار کنند . اگر مشکلات داشته باشند معلم به آن ها کمک کند .	- معلم یکی از چیزهای موجود در صنف مثلاً ، چوکی را بر تخته رسم کند و نام آن را از شاگردان پرسد . بگوید چیزی را که بر تخته رسم شده است در صنف نشان بدهند و بگویند که چچی قسم از آن کار گرفته میشود . - معلم به شاگردان بگوید که بر رسم چیزهای کتاب قلم کش کنند و یا آن را رنگ کنند .

۷- معلم به شاگردان بگوید که علت سنگینی لاکت دراز را بگویند.



بر نام و تعداد (کم، زیاد، چیزها بحث شود.



موضوع : تکرار درس گذشته

درس تقییبی : دوم

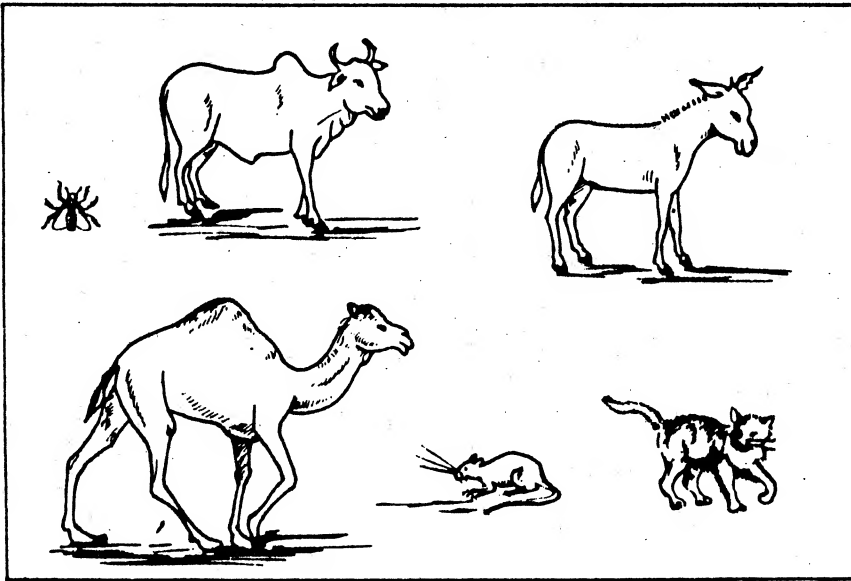
صفحه کتاب : ۱۲

مواد درسی

فعلیهای شاگردان و معلم

۱- معلم به شاگردان بگوید که در باره حیوانات خانه گی گپ بزنند / بحث کنند.

- ۲- معلم به شاگردان بگوید که کدام حیوانات خانه‌گی وزن زیاد دارد و کدام حیوانات وزن کم دارند.
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که حیوانات خانه‌گی را نظر به وزن آنها نام بگیرند، کوشش کنند که از سبکترین حیوان شروع کنند.

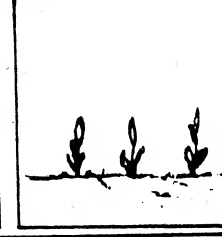
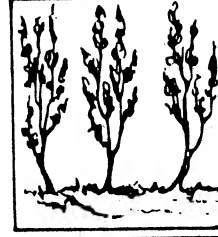
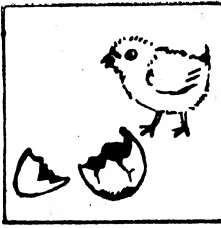


• برنامه . مقدار (زیاد ، کم) وزن (سنگین ، سبک) و اندازه های (بسیار کلان . بسیار خورد) حصه های رسمها بحث شود .

پلان درسی : ۷
صفحه کتاب : ۱۳
موضوع : مقایسه کردن چیزها از نگاه گذشت زمان
هدف : شاگردان باید به مفهوم زمان بفهمند .

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
کاغذ ، گوگرد ، آب ، گیلاس ، یک توته چوب	۱- فهمیدن تغییر چیزها با گذشت زمان - شاگردان فکر کنند ، ممکن است که جواب گفته نتوانند . - شاگردان سوختن کاغذ را می بینند و می فهمند که کاغذ اول چمی قسم بود و سپس چمی شد - شاگردان فکر کنند / بحث کنند .	- معلم از شاگردان چند سوال کند مثلاً : آن چیست که اول سفید می باشد و سپس سیاه میشود . - معلم یک توته کاغذ را بسوزاند و سوال خود را دوباره بپرسد . - معلم از شاگردان بپرسد : آن چیست که اول

<p>پروپس خالی میشود؟ - معلم یک همیلاس پراز آب را نشان بدهد و پس آن را خالی کند.</p> <p>معلم از شاگردان بپرسد: آن چیست که اول یک دانه و سپس دو دانه میشود؟</p> <p>- معلم یک توتۀ چوب را به شاگردان نشان دهد و بعد از آن دو توتۀ کند.</p>	<p>- شاگردان عملاً ببینند که همیلاس اول پراز آب بود، پس از آن که آبش ریخت خالی شد.</p> <p>- شاگردان فکر کنند و بحث کنند.</p> <p>- شاگردان عملاً ببینند که چوب اول یک توتۀ بود، مگر بعد از شکستادن دو توتۀ شد.</p>
<p>- معلم از شاگردان بپرسد که در رسم صفحه [۱۳] کتاب کدام چیزها را میبینید</p> <p>- معلم از شاگردان بپرسد که در رسم درختها، با گذشت زمان چی تغییر را میبینند.</p> <p>- معلم از شاگردان درباره درختها، بته، تخم مرغ، چوچ مرغ و پنبلهها چند سوال کند.</p> <p>- در وقت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند.</p>	<p>۲- به یاد آوردن بعضی تغییراتی که پیهم بوجود میآیند - شاگردان جواب بگویند.</p> <p>کتاب</p> <p>- شاگردان بگویند درخت اول برگ داشت پس برگهای آن بر زمین افتاد.</p> <p>- شاگردان درباره درختها، بته، تخم مرغ، چوچ مرغ، گیاهها، پنبلهها و دیگر چیزهای را که میبینند بحث کنند و جواب بگویند.</p>
<p>- معلم یک پندک گل و یک گل شکفته را به شاگردان نشان بدهد و از آنها بپرسد که این چیزها در کجا پیدا میشوند.</p> <p>- معلم از شاگردان بپرسد که پندک و شکوفه از یکدیگر چی فرق دارند.</p> <p>- معلم یک پندک و یک گل شکفته را به شاگردان نشان بدهد و از آنها بپرسد که گل در اول چی قسم میباشد و سپس با گذشت زمان چی قسم میشود؟</p> <p>- در وقت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند.</p>	<p>۳- تجربه درباره کلان شدن یک گل - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند.</p> <p>- چند شاگرد یک یک پندک و یک گل شکفته را در دست بگیرند و جواب بگویند که اول گل این قسم میباشد (پندک) را نشان بدهند و بعد این طور میشود (گل شکفته) را نشان بدهند.</p> <p>پندک گل و یک غنچه گل</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی هفتم:</p> <p>۱- معلم باید دقت کند که شاگردان در باره تغییر کردن چیزها با گذشت زمان تجربه کافی ندارند. بنا بر این، شاگردان در مرحله اول مشکلات خواهند داشت، معلم باید تغییرات چیزها را با در نظر داشت گذشت زمان به شاگردان نشان بدهد، مثلاً گل اول چی قسم بود و سپس چی قسم شد.</p>	



درس تقییبی : اول
صفحات کتاب : ۱۳ - ۱۴
موضوع : ترتیب و مقایسه کردن چیزها به اساس کلاں شدن
هدف : شاگردان باید چیزها را با در نظر داشت زمان مقایسه کنند .

مواد درسی

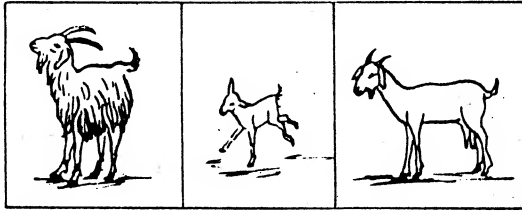
نمایشهای شاگردان و معلم

- ۱- معلم درباره چیزها چیتان / سوال پرمان کند ، مثلاً : آن چیست که اقسام زیاد ، رنگهای مختلف و بوهای خوب تمام قسم دارد ؟ شاگردان درباره آن فکر کنند و بحث کنند ، معلم یک دانه گل را به شاگردان نشان بدهد و در باره اقسام مختلف آن گپ بزند .
- ۲- معلم به شاگردان بگوید رسم صفحه [۱۳] کتاب را ببینند درباره گلها بحث کنند و بگویند که اول چی قسم بودند و سپس چی قسم شدند .
- ۳- معلم به شاگردان درباره کلاں شدن بته با بحث کند و سپس از شاگردان سوال کند .
- ۴- معلم به شاگردان بگوید ، از روی رسم صفحه [۱۴] کتاب درباره بزرگ شدن بحث کنند و بگویند که اول چی قسم بودند و سپس چی قسم شدند .
- ۵- معلم به شاگردان بگوید که به اساک عمر ، بالای بزرگ بحث کنند و بگویند که چی تغییرات را در آنها میبینند .
- ۶- معلم به شاگردان کمک کند .



در باره چیزها از نظر وقت ، بستر ، معد تر ، بحث شود .

به طور مثال : چیزها اول چی قسم بودند بعد تر چی قسم شدند ؟



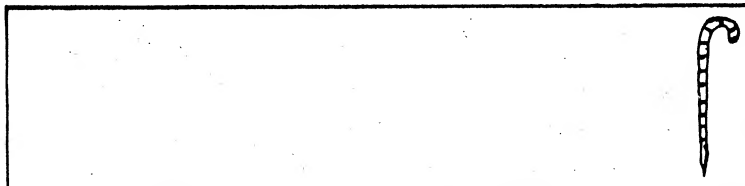
* بر عمر بر ها از روی خوردی و کلانی بحث شود

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۱۴
موضوع : تغییرات سن انسان با گذشت زمان
هدف : شاگردان باید با نظر داشت گذشت زمان تغییرات در انسان را ببینند.

مواد درسی	فعلیه های شاگردان معلم
کتاب	<p>۱- معلم یک شاگرد صنف پنجم را به صنف بیاورد ؛ او را با یک شاگرد صنف اول مقایسه کند . سپس ، هر دوی آنها را با خود مقایسه کند و توضیحات بدهد . شاگردان ببینند .</p> <p>۲- معلم از شاگردان در باره قد آنها سوال کند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید ، رسم صفحه [۱۴] کتاب را ببینند و در باره سه نفر از لحاظ عمر بحث کنند .</p> <p>۴- معلم به شاگردان بگوید که رسمها را از لحاظ عمر ترتیب کنند .</p> <p>۵- معلم کنار شاگردان را ملاحظه کند و به شاگردان کمک کند .</p>



** بر عمر آدمها از روی خوردی و کلانی بحث شود .

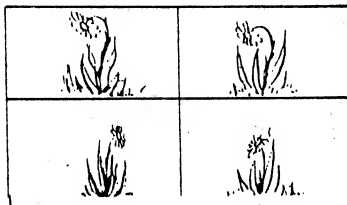
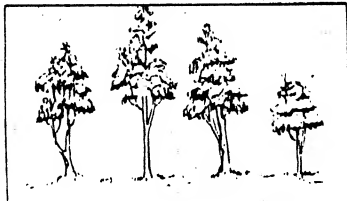


... شکلها مشق شوند .

پلان درسی : ۸ موضوع : مقایسه کردن بلندی و پستی چیزها با گذشت زبان
صفحه کتاب : ۱۵ هدف : شاگردان باید مفهوم بلندی و پستی را بفهمند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
تخته سیاه کتاب	۱- فهمیدن بلندی و پستی درختها - شاگردان جواب بگویند . - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند و جواب بگویند . - شاگردان به بلندترین و پستین درختها اشاره کنند و جواب بگویند .	معلم بر تخته یک نهال رسم کند . - معلم از شاگردان پرسد که کی در نهال شانند - معلم به شاگردان بگوید در صفحه [۱۵] کتاب رسم درختها را ببینند و بلندی و پستی آنها را با یکدیگر مقایسه کنند . - معلم پرسد بلندترین و پستین درختها کدامهاستند .
کتاب تخته سلیت	۲- ترتیب کردن درختها - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند و جواب بگویند . - شاگردان به کلهها اشاره کنند . - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .	معلم به شاگردان بگوید ، رسم کلهها را در صفحه [۱۵] کتاب ببینند ، آنها را با یکدیگر مقایسه کنند و بگویند که آنها چقدر فرق دارند . - معلم به شاگردان بگوید ، بلندترین و پستتر کلهها را نشان بدهند . - معلم به شاگردان بگوید ، کلهها را به ترتیب بلندی و پستی قدشان نشان بدهند و بر تخته های سلیت رسم کنند .

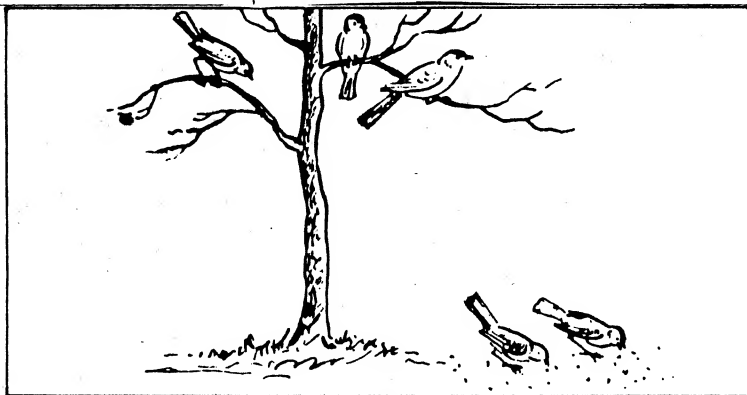
تبصره درباره پلان درسی هشتم :
۱- در متن درس شاگردان درباره هر چهار درخت گپ بزنند و بحث کنند .
۲- خود شاگردان درختها را در کتابچه های خود به ترتیب رسم کنند .
۳- معلم کار شاگردان را ملاحظه کند و به آنها کمک کند .



درس تقییبی : اول	موضوع : کمی وزیادی و موقعیت (بالا ، پایین بودن) چیزها
صفحه کتاب : ۱۶	هدف : شاگردان باید مفهوم موقعیت (بالا ، پایین بودن) و کمی و زیادی چیزها را بفهمند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که رسم صفحه [۱۶] کتابهای خود را ببینند .</p> <p>۲- معلم درباره رنگ ، نام ، خوردی ، کلائی ، زیادی و کمی مرغهای خانه گی از شاگردان سوال کند .</p> <p>۳- معلم درباره موقعیت و کمی وزیادی پرنده گانی که در کتاب رسم شده اند از شاگردان سوال کند .</p> <p>۴- معلم قصه گنجشک گرسنه را به شاگردان بگوید : بود نبود یک گنجشک بود . یک روز که گرسنه بود ، بر شاخ درختی نشست و هر طرف را دید تا برای خوردن چیزی پیدا کند . دقتاً چشمش به زمین افتاد و چند دانه غنم را دید . بسیار خوش شد . بالک زده بالک زده به زمین پایین شد و دانه های غنم را خورد و خدا را شکر کرد .</p> <p>۵- معلم بگوید که شاگردان قصه را یک به یک به حافظه بسازند .</p> <p>۶- معلم درباره گنجشک از شاگردان چند سوال ببرد : گنجشک کجا نشسته بود ؟ چرا هر طرف را میدید ؟ چرا به زمین پایین شد ؟ و مثل آنها</p> <p>۷- معلم بگوید شاگردان رسمها را رنگ پر داز کنند .</p>

زیاد شدن و کم شدن

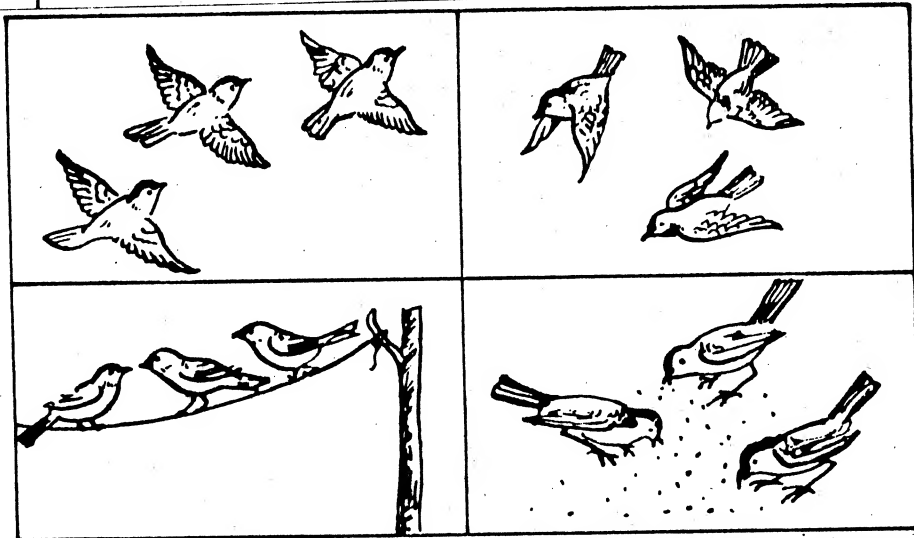


بر کم شدن پرنده ها بحث و قصه بی کوتاه گفته شود .

درس تقییبی : دوم	موضوع : گفتن قصه های مختلف
صفحه کتاب : ۱۶	هدف : شاگردان باید گفتن قصه ها را بفهمند .
مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
	۱- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای صفحه [۱۶] کتاب را ببینند و برآن بحث کنند .

- ۲- معلم به شاگردان بگوید که رسمها را ، به ترتیب ، بر تخته های سلیت رسم کنند و در باره هر کدام یک قصه کوتاه بگویند .
- ۳- معلم به شاگردان کمک کند که موقعیت پرنده ها را بفهمند .

کتاب



بر وضعیت و حالت پرنده ها بحث شود

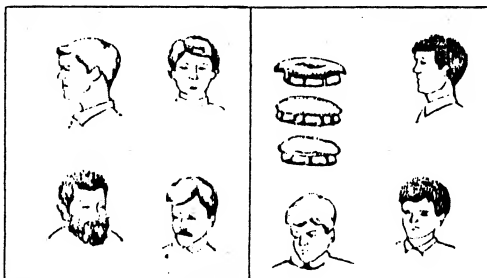
پلان درسی : ۹ موضوع : مقایسه کردن چیزها از نگاه خوردی ، کلانی و تعداد
صفحه کتاب : ۱۷ هدف : شاگردان باید مفهوم خوردی ، کلانی و تعداد چیزها را بفهمند .

مواد درسی	فعا یستهای شاگردان	فعا یستهای معلم
چای آب پایله نعلبکی	۱- مقایسه کردن تعداد چیزها - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند . - چون یک پایله کم است بنابراین ، شاگردان میزبان در باره حل کردن این مشکل فکر کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که چهار نفر از آنها بیرون صنف بروند و پس از چند لحظه دوباره به صنف بیایند و شاگردان دیگر مشکل مهمان با آنها احوال پرسی کنند . - معلم به شاگردان بگوید که مهمانان را چای بدهند . (معلم قبلاً چهار نعلبکی و سه پایله را آماده کرده باشد)
یک پایله دیگر ، چای ، آب	۲- پیدا کردن راه حل - شاگردان فکر کنند ، بحث کنند . - شاگردان بگویند تعداد پایله ها و نعلبکی برابر نیست - شاگردان بگویند یک مهمان صبر کند تا پایله بیکار شود ، یا یک پایله دیگر آورده شود ،	- معلم به شاگردان بگوید که به چای دادن مهمانان فکر کنند . - معلم از شاگردان پرسد چی کم است و چی کنیم . - معلم به شاگردان وقت بدهد تا فکر کنند . - معلم یک پایله دیگر را پیدا کند .

<p>یا برای یک مہمان چای دادہ نشود. شاگرد دیگر بگوید کہ ندادن چای بہ یک مہمان کار خوب نیست، باید یک پیالہ دیگر آورده شود.</p> <p>— شاگردان طریق دم کردن چای را بگویند.</p>	<p>— معلم از شاگردان طریقہ چای دم کردن را پرسد.</p>
<p>۳- استعمال کلمہ های زیاد، اینقدر و آنقدر — شاگردان مطابق ہدایت معلم عمل کنند.</p> <p>شاگردان بگویند مرغہا کم و چوچہ مرغہا زیاد است.</p> <p>— شاگردان بگویند یک مرغ کم است. آن را رسم کنند.</p>	<p>— معلم بہ شاگردان بگوید صفحہ [۱۷] کتابہای خود را ببینند و دربارہ مرغہا و چوچہ مرغہا گپ بزنند.</p> <p>— معلم بہ شاگردان بگوید کہ کمبود رسم را پیدا و آن را رسم کنند.</p>
<p>تصورہ دربارہ پلان درسی نهم:</p> <p>۱- معلم پیش از شروع کردن درس بہ شاگردان بگوید کہ چہار نفر آنہا از صنف بیرون بروند و پس از چند لحظہ پس بیایند. دیگران آنہا را مہمان بدانند و با آنہا احوالپرسی کنند.</p> <p>۲- معلم کمی چای و آب و سہ دانہ پیالہ و چہار دانہ نعلبکی را در جایی بگذارد کہ شاگردان ببینند.</p> <p>۳- شاگردان باید خودشان بگویند کہ تعداد پیالہ ها و نعلبکیہا با یکدیگر برابر نیستند.</p> <p>۴- شاگردان دربارہ پیدا کردن یک پیالہ و یا چای نخوردن یک مہمان گپ بزنند، تقصیم بگیرند کہ کدام یک بہتر است</p> <p>ارتباط تعداد چیزها</p> <p>شناختن مساوی و نامساوی:</p> <div data-bbox="348 908 1046 1225" data-label="Image"> </div> <p>* بر تعداد مرغہا، چوچہ مرغہا و تعداد کرمہایی کہ باید بہ چوچہ مرغہا دادہ شود بحث شود</p>	
<p>موضوع: مقایسہ کردن چیزها</p> <p>هدف: شاگردان باید مفهوم مقایسہ کردن را بفہمند.</p>	<p>درس تعقیبی: اول</p> <p>صفحہ کتاب: ۱۷</p>
<p>مواد درسی</p>	<p>فہمیتہای شاگردان و معلم</p>
	<p>۱- معلم بہ شاگردان بگوید، صفحہ [۱۷] کتابہای خود را ببینند.</p> <p>۲- معلم از شاگردان بخواہد از روی رسم دربارہ آدہا و کلاہا گپ بزنند و تعداد</p>

کتاب

آدمها و کلاهها را با یکدیگر مقایسه کنند .
۳- معلم به شاگردان بگوید به تعداد آدمها کلاهها رسم کنند .



در پاره های چپ و راست خود یک آدم و یک کلاه بکشید و در پاره های چپ و راست خود یک کلاه بکشید .

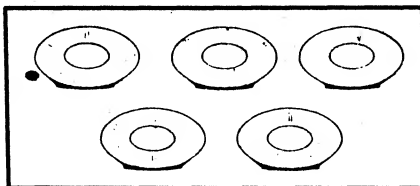
درس تعقیبی : دوم
موضوع : کشیدن رسم پیاله ها و مقایسه کردن آنها با رسم نعلبکیها
هدف : شاگردان باید بتوانند که به تعداد نعلبکیها پیاله رسم کنند .
صفحه کتاب : ۱۸

مواد درسی

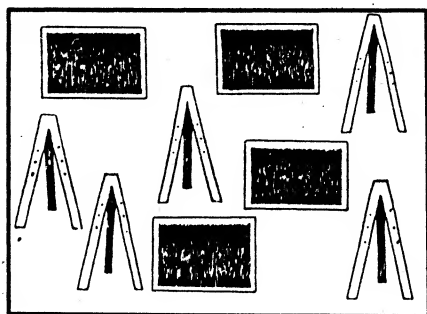
نعلبکیهای شاگردان و معلم

کتاب ،
پیچ پیاله و
نعلبکی

- ۱- معلم به شاگردان بگوید رسم صفحه [۱۸] کتاب را ببینند و درباره آن گپ بزنند .
- ۲- معلم پیاله ها را بر نعلبکیها بگذارد و به شاگردان بگوید رسم آنها را بکشند .
- ۳- شاگردان رسمهای خود را با یکدیگر مقایسه کنند ، در صورت ضرورت رسمهای یکدیگر را اصلاح کنند .
- ۴- معلم تخته ها را با پایه های آنها مقایسه کند و بگوید که تخته ها با پایه ها برابرند یا نه .
- ۵- شاگردان هر چیزی را که میخواهند رسمیتوانند بر تخته رسم کنند .



در پاره های چپ و راست خود یک پیاله و یک نعلبکی بکشید و در پاره های چپ و راست خود یک نعلبکی بکشید .



تبصره دربارهٔ پلان درسی اول :

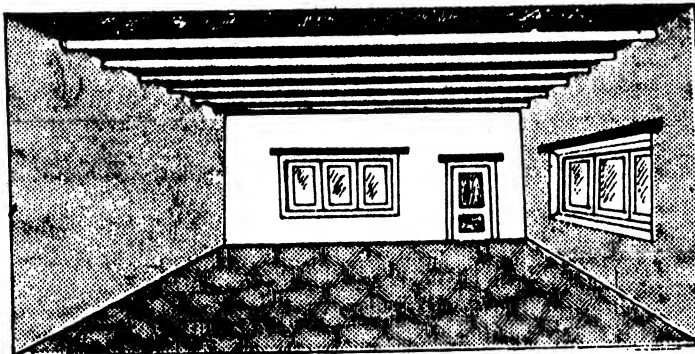
۱- اگر شاگردان در اجرای هدایات معلم اشتباه کنند ، معلم باید از صبر و حوصله کار بگذرد و آن ها را تنبیه نکند ، بلکه با ملایمت راهنمایی کند ؛ شاگردانی را که کار های خود را خوبتر انجام می دهند تشویق کند .

۲- اگر چه در این مرحله از تدریس ، هدف شمار کردن چیز ها نیست با آن هم اگر شاگردان چیز هایی رسم شده را درست شمار می کردند ، معلم مانع آن ها نشود .

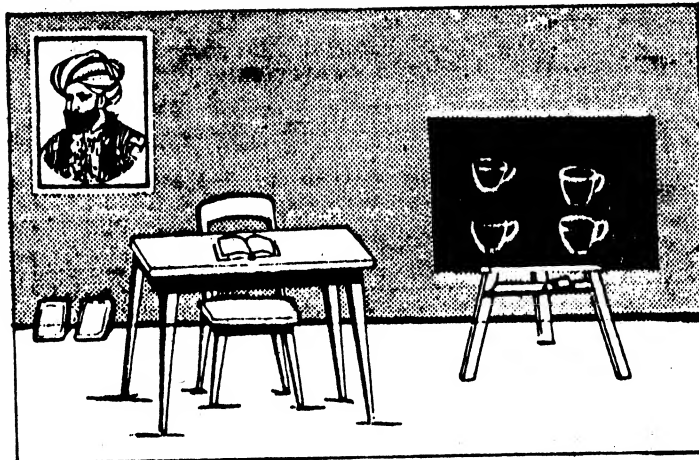
۳- معلم باید چیز هایی را بر تخته رسم کند که در صنف موجود باشند ، مثلاً تختهٔ سلیت ، تختهٔ سیاه ، کتاب ، چوکی ، میز و غیره .

۴- معلم هر چیز را بسیار ساده رسم کند .

شناختن نامها ، تعداد و جایهای چیز ها



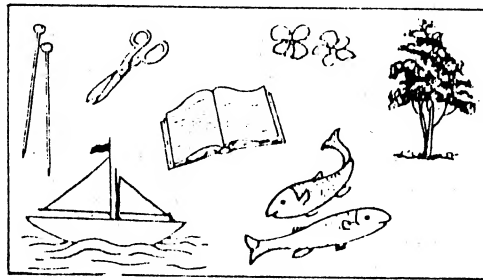
• بر نام و جایهای هر حصه رسم بحث شود ، گفته شود که هر حصه از چی ساخته شده است .



•• دربارهٔ نام ، تعداد و جای قرار داشتن (موقعیت) (پایین ، بالا ، نزدیک ، دور) هر رسم بحث شود .

پلان درسی : ۱۰ صفحه کتاب : ۱۹ موضوع : یاد دادن عدد های [۱ و ۲] هدف : شاگردان باید تعداد چیزها را با عدد های [۱ و ۲] ارتباط بدهند .		
فعالیت های معلم	فعالیت های شاگردان	مواد درسی
- معلم از شاگردان درباره اعضای بدن انسان سوال کند . - مثلاً پرسد : - هوا را باچی تنفس میکنیم ؟ - صدا را باچی میشنویم ؟ - باچی راه میرویم ؟ - معلم همین قسم درباره دیگر اعضای بدن هم از شاگردان سوال کند .	۱- <u>شناختن اعضای بدن</u> - شاگردان جواب بگویند و به اعضای مورد نظر دست ببرند . - در وقت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند .	
- معلم تعداد اعضای بدن را از شاگردان پرسد . - آدم چند بینی دارد ؟ - آدم چند گوش دارد ؟ - معلم درباره دیگر اعضای بدن هم همین قسم سوال کند . - معلم به شاگردان بگوید که یک انگشت دست راست / چپ خود را بلند کنند . - معلم به شاگردان بگوید که دو انگشت دست راست / چپ خود را بلند کنند . - معلم همین قسم سواها را درباره چیزهای داخل صنف از شاگردان پرسیان کند .	۲- <u>شمار کردن اعضای جوره (دوتایی) و تنها</u> - شاگردان بگویند آدم یک بینی دارد . - شاگردان بگویند آدم دو گوش دارد، و غیره - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .	چیزهای صنف
- معلم به شاگردان بگوید ، رسمهای صفحه [۱۹] کتاب را ببینند . - معلم از شاگردان درباره رسمهای کتاب سوال کند مثلاً : در رسم چنددانه ماهیست ؟ ماهی در کجا زنده می ماند ؟ چنددانه قیچست ؟ از قیچی چی کار گرفته میشود ؟ - چنددانه میخ است ؟ از میخ چی کار گرفته میشود ؟ - معلم به شاگردان بگوید که دور چیزهای جوره یی حلقه بکشد .	۳- <u>پیدا کردن چیزهای یکتا و دوتایی</u> - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان هر چیز را شمار کنند و جواب بگویند . - شاگردان جواب بگویند .	کتاب
تبصره درباره پلان درسی دهم : ۱- معلم از شاگردان درباره تعداد چیزهای داخل صنف و صحن مکتب سواهای متعدد پرسد .		

۲- معلم شاگردان را بخمدارد که نام چیزی را بگویند ، به آنها دست بزنند و نشان بدهند .
۳- معلم از شاگردان درباره کتاب ، قلم ، کاغذ ، آفتاب ، اقسام گلها ، ماهیها و غیره سوال کند .

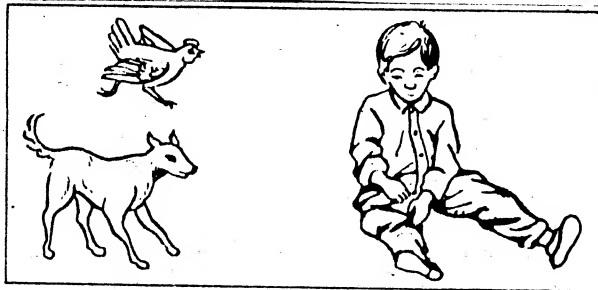


درس تحقیقی : اول
صفحات کتاب : ۱۹-۲۰

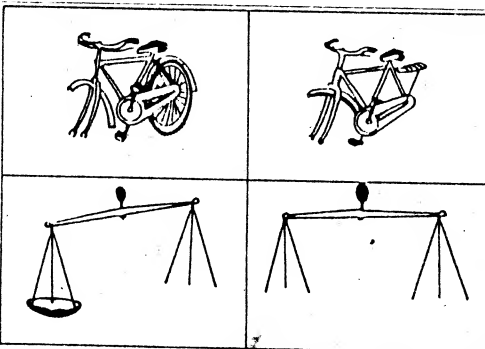
موضوع : پیدا کردن جوهره (دوتایی) و تنها (یکتایی) مقایسه کردن آنها
هدف : شاگردان باید مفهوم دوتایی و یکتایی را بفهمند .

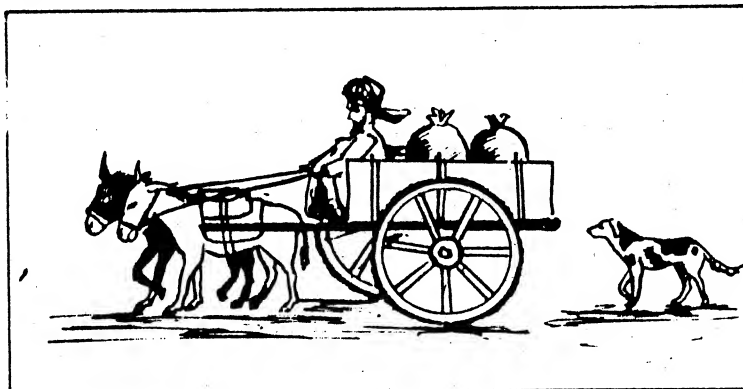
مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان و معلم
-----------	---------------------------

۱- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای صفحه [۱۹] کتاب را ببینند و چیزهای جوره و تنهارا در آن نشان بدهند .
 ۲- معلم از شاگردان پرسد که در رسمها (اعضای بدن) کدام چیزها جوره و کدام چیزها تنها هستند .
 ۳- معلم به شاگردان بگوید رسمهای صفحه [۲۰] کتاب را ببینند ، و بگویند کدام حصه آنها کمبود است کمبود را نام ببرند و رسمهای آنها را تکمیل کنند ، چیزهای جوره و تنها را نشان بدهند ، معلم به آنها کمک کند



“بر نام و تعداد چیزها بحث نمود کدام عضو هر رسم جفت و کدام طاق است”



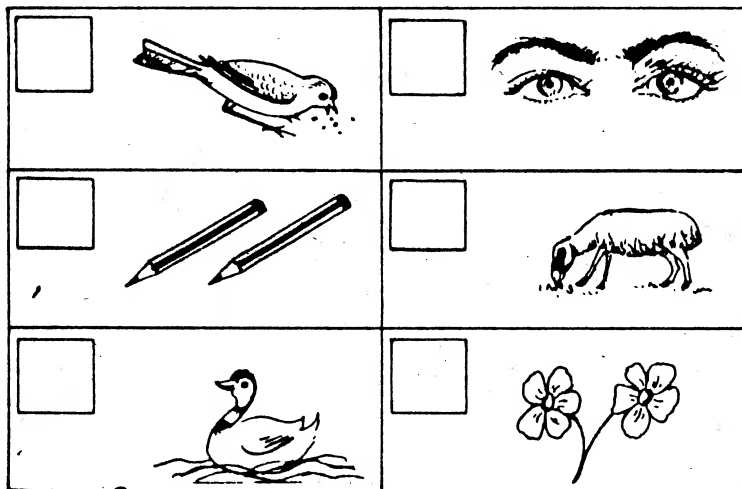
درس تعقیبی : دوم		ادامه درس گذشته	
صفحه کتاب : ۲۰			
مواد درسی	فعا یستهای شاگردان و معلم		
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که دربارهٔ موترها و حیواناتی که بار می‌برند بحث کنند و رگپ بزنند . ۲- معلم به شاگردان بگوید که رسم صفحه [۲۰] کتاب را ببینند ، دربارهٔ آدم ، گادی ، سگ و اسپه گپ بزنند ، بگویند آدمی که در گادی نشسته کیست ، برگادی چی بار کرده است آن را کجا می‌برد . ۳- معلم به شاگردان بگوید ، رسمها را رنگ و پر داز کنند .		
<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">* بر نامها ، تعداد ، حصه ها ، جوره ها و کار چیزها بحث شود .</p>			
پلان درسی : ۱۱		موضوع : شناختن جفت و طاق و پیدا کردن آنها	
صفحه کتاب : ۲۱		هدف : شاگردان باید چیزهای جفت و طاق را بشناسند و پیدا کنند .	
مواد درسی	فعا یستهای شاگردان		
کتاب	۱- پیدا کردن جفت و طاق در رسمها - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند ؛ مثلاً بگویند که کی خرج و مصارف خانواده را پیدا میکند یا کی غذا پخته میکند ؛ کی کلاشویی میکند ؛ کی جارو میکند ، مثل آنها . - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .		
	- معلم شاگردان را بگوید در بارهٔ وظایف اعضای خانواده های خود گپ بزنند . - معلم به شاگردان بگوید ، صفحه [۲۱] کتاب را ببینند و دربارهٔ حیوانات خانه گپ بزنند .		

<p>کتاب</p>	<p>۲- نوشتن شکلهای هندسی ۱ و ۲ - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>کتاب</p> <p>شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>شاگردان شکلهای هندسی ۱ و ۲ را در خانه های خالی بنویسند.</p>	<p>- معلم شاگردان را بگوید اعضای جفت و طاق بدن خود را بگویند / نشان بدهند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید ، در رسمهای کتب چیزهای جفت و طاق را نشان بدهند و عدد های آنها را بنویسند .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید ، مطابق مثال عدد های صحیح هر رسم را در چوکاهای خالی بنویسند .</p>
<p>کتاب ، تخته سیاه ، تخته سلیت و طاق</p>	<p>۳- مشق کردن عدد های ۱ و ۲ - شاگردان شکلهای هندسی عدد های ۱ و ۲ را در هوا مشق کنند .</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید که شکلهای هندسی ۱ و ۲ را در هوا نوشته کنند (هدف این است که شاگردان با دست در هوا مشق کنند)</p> <p>- معلم عدد های ۱ و ۲ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را در کتابچه های خود بنویسند .</p> <p>وقتی که شاگردان کار میکنند ، معلم در صنف قدم بزند و به آنها کمک کند .</p>
<p>تخته سلیت</p>	<p>۴- نوشتن عدد های ۱ و ۲ گردان چیزهای جفت - شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید چیزهای جفت و طاق را رسم کنند و عدد های آنها را بنویسند ، مثلاً : دودانه توپ ، یک گل ، دو پنبه و غیره</p> <p>معلم در بین صنف قدم بزند و به شاگردان کمک کند .</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی یازدهم :</p> <p>۱- معلم از شاگردان در باره تعداد اعضای خانواده های شان ، حیوانات خانگی ، اقسام میوه ها و دیگر چیزهای سولهای آسان پرسد و آنها را متوجه عدد های ۱ و ۲ بسازد .</p> <p>۲- معلم متوجه باشد که شاگردان عدد های ۱ و ۲ را برای اولین دفعه مینویسند . باید به شاگردان کمک شود و طریقه نوشتن عدد ها به آنها یاد داده شود .</p>		

شکل هندسی یک و دو



• بر نام ، تعداد و رسمهای جفت بحث شود .

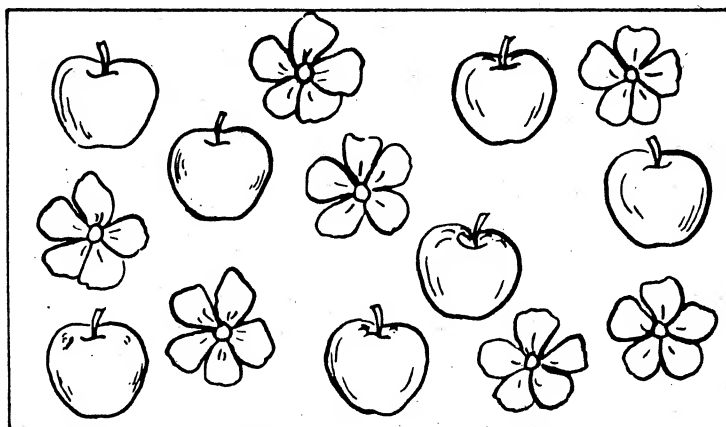


•• بر نام و تعداد رسمها بحث شود . برای چیزهای طاق ۱۱ و برای چیزهای جفت ۲۱ نوشته شود

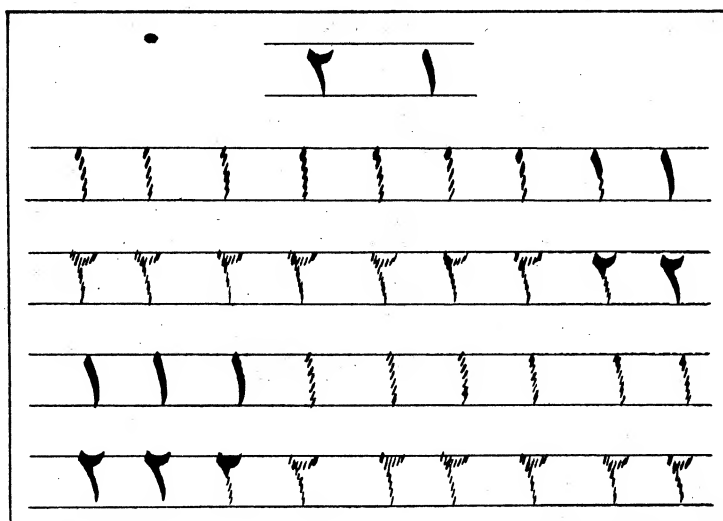
مواد درسی	موضوع : ادامه درس گذشته	درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۲۱
تخته سیاه تخته سلیت کارت اعداد	۱- معلم بر تخته دو دانه توپ رسم کند ، یک شاگرد را پیش روی صنف بنواهد که عدد آن را بنویسد ، سپس ، آن را بادت یا چیز دیگر بت کند و به شاگردان دیگر بگوید که عدد آن را بر تخته های سلیت بنویسند و سپس عدد نوشته شده بر تخته سیاه را با عدد تخته های سلیت مقایسه کنند . ۲- معلم چیزهای دیگر مثل یک پنبه ، دو چوکی ، یک خانه ، دو کتاب و غیره را بر تخته رسم کند و از شاگردان بنخواهد که عدد های آن را بنویسند . معلم کار شاگردان را اصلاح کند و به آنها کمک کند . ۳- معلم یک عدد را بر تخته بنویسد و یک کارت عددی را به شاگردان نشان بدهد . شاگردان مطابق به عدد یک یا چند چیز رسم کنند .	

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۲۲
موضوع : مشق کردن عدد های ۱ و ۲
هدف : شاگردان باید بتوانند عدد های ۱ و ۲ را بنویسند .

مواد درسی	نقایستهای شاگردان و معلم
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۲] کتابهای خود را ببینند .</p> <p>۲- معلم رسمهای کتاب را بر تخته بکشد و از شاگردان بخواهد که دور دو دو سیب و دو دو گل را حلقه کنند . اگر شاگردان یک سیب و یک گل را حلقه کنند معلم در کار آنها داخل نکند . تخته سیاه</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید بر نقطه با قلم کش کنند و عدد ۱ را بنویسند .</p> <p>۴- معلم در بین صنف قدم بزند و به شاگردان کمک کند .</p>



* چیزهای همجنس جوره و به دور آنها حلقه شود .



** بر عددها قلم گشтанده شود .

پلان درسی : ۱۲ صفحه کتاب : ۲۳		موضوع : خواندن و نوشتن عدد های ۳ و ۴ هدف : شاگردان باید عدد های ۳ و ۴ را بخوانند و بنویسند و آنها را با تعداد چیز ها ارتباط دهند.	
مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم	
	<p>۱- فهمیدن چیز های سه تایی و چهار تایی</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند و جواب بگوید .</p> <p>- شاگرد مطابق هدایت معلم عمل کند و جواب بگوید .</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند و جواب بگوید .</p> <p>- شاگرد مطابق هدایت معلم عمل کند و جواب بگوید .</p> <p>- شاگردان ببینند و جواب بگویند .</p>	<p>- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواند با یک جلد کتاب به او بدهد و بپرسد که در دستش چند کتاب است .</p> <p>- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواند با دو جلد کتاب به او بدهد و بپرسد که در دستش چند کتاب است .</p> <p>- معلم شاگرد سومی را پیش روی صنف بخواند با سه جلد کتاب به او بدهد و بپرسد که در دستش چند کتاب است .</p> <p>- به همین ترتیب معلم شاگرد چهارمی را نیز بخواند و چهار جلد کتاب به او بدهد و بپرسد که در دستش چند کتاب است .</p> <p>- در حالی که شاگردان کتابها را در دست دارند و پیش روی همصنفان خود ایستاده اند ، معلم از شاگردان دیگر درباره تعداد کتابهای هر یک از شاگردان ایستاده شده سوال کند .</p>	
	<p>۲- بازی کردن با انگشتها</p> <p>- شاگردان جواب بگویند .</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم</p>	<p>- معلم کتابهای هر یک از شاگردان را بگیرد و بر چهار گوشه میز بگذارد سپس با اشاره به هر یک از گوشه های میز از شاگردان دیگر تعداد کتابها را بپرسد .</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که هر کس انگشتهای خود را به ترتیب از ۱ تا ۴ به تعداد کتابها بلند کند و هر دفعه که انگشتهای خود را بلند میکنند به طرف کتابها اشاره کنند .</p> <p>- معلم شاگردان را به نوبت پیش روی صنف بخواند و به آنها بگوید که انگشتهای خود را از</p>	

	عمل کنند .	۱ تا ۴ نشان بدهند . معلم به شاگردان کمک کند .
چیزهای صنف ، میز ، تخته ، چوکی	۳- شمار کردن چیزهای صنف - شاگردان میبینند و جواب بگویند . - شاگردان جواب بگویند و حیوانات را نشان بدهند . - شاگردان ببینند و جواب بگویند .	- معلم از شاگردان بپرسد در صنف کدام چیزها را میبینید که تعداد آنها سه یا چهار دانه است . - معلم از شاگردان بپرسد کدام چیزها دو یا چهار عضو بهشکل دارند . - معلم از روی کارت رسمها تعداد چیزها را از شاگردان بپرسد .
کتاب ، کارت عددی	۴- ارتباط دادن تعداد چیزها با عدد - شاگردان شمار کنند و جواب بگویند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان سه جلد کتاب ، چهار دانه نیل ، چهار دانه چوبک و دیگر چیزها را نشان بدهد ، تعداد آنها را پرسد . - معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۲۳] کتاب را ببینند و دور چیزهای سه تایی و چهار تایی را حلقه کنند . - معلم در صنف قدم بزند و به شاگردان کمک کند .

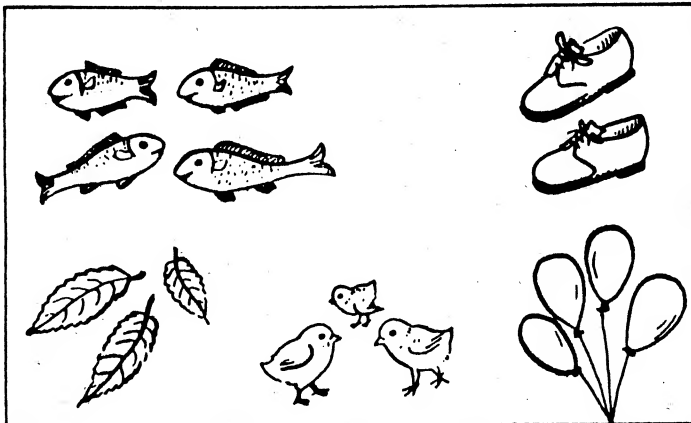
تصوره در باره پلان درسی دوازدهم :

۱- شاید بعضی از شاگردان خواندن و نوشتن عدد های ۳ و ۴ را زود یاد بگیرند . در این صورت ، معلم باید از حوصله کار بگذرد . شاگردان را راهنمایی و کمک کند .

۲- معلم باید عدد چهار را به کمک چهار کنج خانه ، چهار کنج میز و چهار کنج تخته سیاه به شاگردان عطا نشان بدهد تا عدد چهار خوب ذهن نشین شود .

۳- معلم باید به شاگردان کارت عدد را نشان بدهد تا آنها عدد را از روی کارتها بخوانند . معلم به آنها کمک کند .

۴- وقتی که شاگردان مطابق به هدایت معلم فعالیت میکنند ، معلم باید به تمام آنها رسیده گی و کمک کند ، نیز آنها را تحسین و تشویق کند تا زیادتر و خوبتر فعالیت کنند .

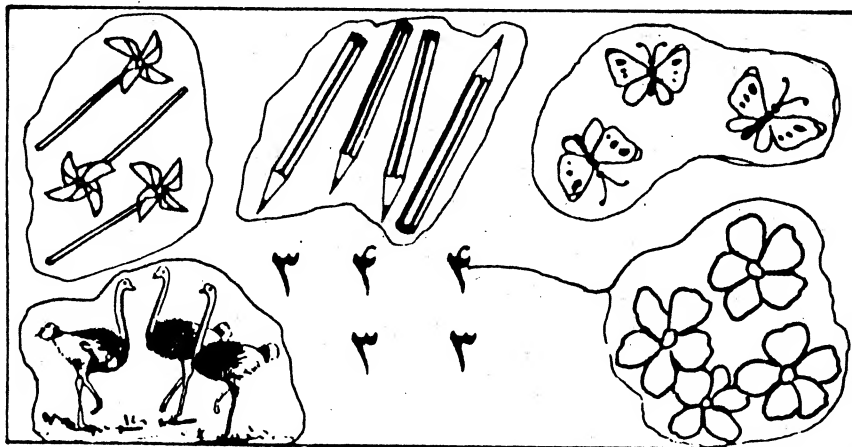


• نام و تعداد چیزها نشان داده شود .

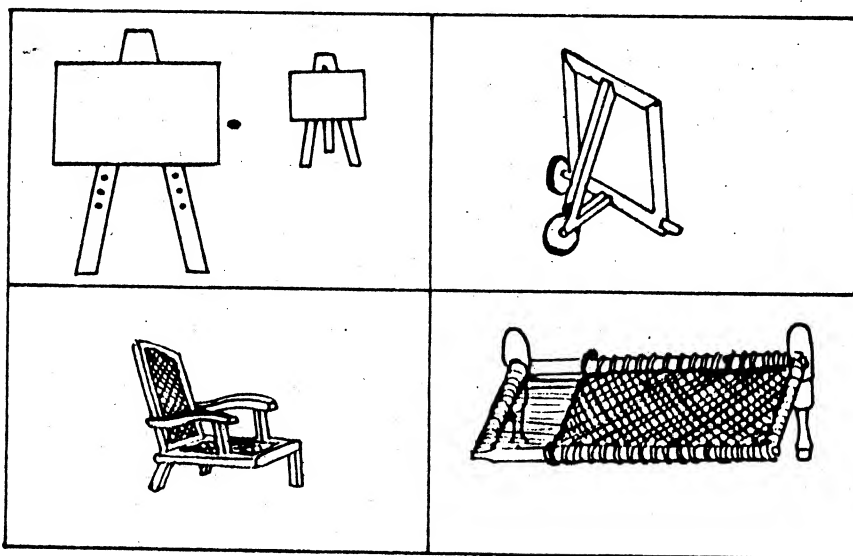
<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۲۳</p> <p>موضوع : ارتباط دادن تعداد چیزها با عدد ۸ هدف : شاگردان باید تعداد چیزها را با عدد ۸ ارتباط بدهند .</p>	
سواد درسی	<p>فعلیتهای شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید اگر کسی با موتر ، بایکل ، گادی ، اسپ ، شتر یا چیز دیگری سفر کرده باشد ، درباره آن به همصنفان خود معلومات بدهد . ۲- معلم به شاگردان بگوید رسمهای صفحه [۲۳] کتابهای خود را ببینند و درباره آنها گپ بزنند . ۳- معلم از شاگردان درباره کلماتی و خوردی شترها و تعداد آدما و شترها پرسان کند ، مثلاً : شترهای کلان چند تاست ؟ شترهای خورد چند تاست ؟ چند نفر بر شتر سوارند ؟ چند نفر پیاده میروند ؟</p>
<div data-bbox="331 672 1084 1097" data-label="Image"> </div> <p>** بر نام ، تعداد و اندازه چیزها بحث شود .</p>	
<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۲۴</p> <p>موضوع : شناختن عدد ۸ به کمک تعداد چیزها هدف : شاگردان باید به کمک تعداد چیزها عدد ۸ را بشناسند .</p>	
مواد درسی	<p>فعلیتهای شاگردان و معلم</p> <p>۱- معلم عدد های ۱ ، ۲ ، ۳ ، و ۴ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که هر تخته سیاه عدد را با تعداد چیزها مثلاً : کتابها ، تخته های سلیت ، پنسلها ، کتابچه ها و غیره مقایسه کنند .</p>

کتاب

- ۲- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۲۴] کتابهای خود را ببینند و رسمهای هر چیز را شمار کنند.
- ۳- معلم طریقه ارتباط دادن رسمها را با عدد را به شاگردان یاد بدهد.
- ۴- معلم به شاگردان بگوید در کتاب رسم بعضی چیزها ناقص است ، آنها را تکمیل کنند.



• نام و تعداد چیزها نشان داده شود : هر چیز با عدد مربوط آن وصل شود .



•• بر نام و کمبودهای چیزها بحث شود : و کمبودها تکمیل شوند .

درس تقییبی : اول

صفحه کتاب : ۲

موضوع : آشنا شدن شاگردان با نام چیزی ها . • هر چیز برای چی به کار برده میشود .
هدفها : شاگردان باید :

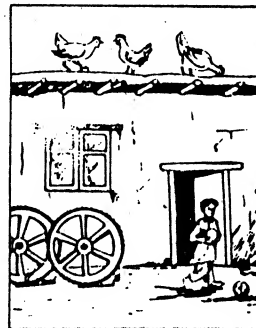
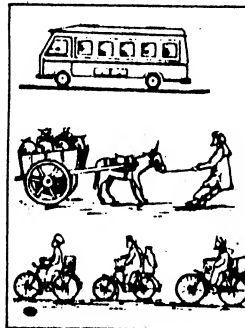
- نام بعضی چیزها را بگویند .
- نام هر چیزی را که میگویند ، موارد استفاده آن را نیز بدانند .
- طرز گرفتن قلم و استفاده از آن را یاد بگیرند .

مواد درسی

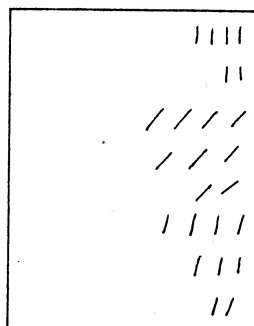
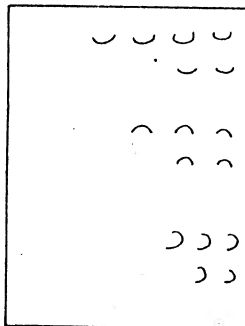
فعلیستهای شاگردان و معلم

کتاب

- ۱- شاگردان دربارهٔ رسمهای صفحهٔ دوم کتاب گپ بزنند ، معلومات بدهند .
- ۲- رسمها را با چیزی های حقیقی مقایسه کنند .
- ۳- به شاگردان موقع داده شود تا هر چیزی را که میتوانند رسم کنند .
- ۴- در جریان تمام این فعلیستها به شاگردان کمک کند .



* نامهای چیزها و این که به چی کار می آید گفته شود



** خطهای داخل چوکات مس سوند

درس تقییبی : دوم صفحه کتاب : ۲

مثل درس اول تدریس شود .

پلان درسی : ۱۳ صفحه کتاب : ۲۵ موضوع : معلوم کردن و ساختن گروههای سه تایی و چهارتایی و نوشتن آنها هدف : شاگردان باید گروههای سه تایی و چهارتایی را بشناسند و معلوم کنند.		
مواد درسی	فعا یستهای معلم	فعا یستهای شاگردان
کتاب	معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۵] کتاب را ببینند. - معلم به شاگردان بگوید عدد ۱ را با رسمها ارتباط بدهند. - معلم به شاگردان بگوید رسم چیز ۱ را ببینند، کمبود های آنها را رسم کنند. - معلم به شاگردان بگوید که کار های خود را با یکدیگر مقایسه و غلطیهای یکدیگر را تصحیح کنند، معلم به آنها کمک کند.	۱- معلوم کردن تعداد کمبود هر گروه و پوره کردن آن - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
تخته سبزه تخته سلیت تیا شیر	- معلم به شاگردان بگوید که شکلهای هندسی ۳ و ۴ را به یکدیگر در هوا بنویسند. - معلم عدد های ۳ و ۴ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آنها را در تخته های سلیت خود بنویسند. - معلم هر شاگرد را به نوبت بخواند که عدد های ۳ و ۴ را بر تخته بنویسد.	۲- مشق کردن عدد های ۳ و ۴ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان شکلهای هندسی ۳ و ۴ را بر تخته های سلیت مشق کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
کتاب، کتابچه	- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۵] کتاب را ببینند. - معلم به شاگردان بگوید که اطراف هر سه گل و هر چهار تمیلا س را حلقه بکشند. - معلم به شاگردان بگوید که عدد های ۳ و ۴ را در کتابچه های خود بنویسند / مشق کنند.	۳- حلقه کردن شکلهای سه تایی و چهار تایی و نوشتن عدد های ۳ و ۴ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان عدد ۱ را مشق کنند.
تخته سلیت تیا شیر	- معلم به شاگردان بگوید که بازی عددی را اجرا کنند؛ شاگردان دو به دو یکدیگر بنشینند، تخته های سلیت، کتابچه ها و چوبکهای خود را درست بگیرند و عدد های ۱، ۲، ۳، ۴ را بنویسند و هر عدد را با چیز ها مقایسه کنند. - معلم به شاگردان کمک کند.	۴- سوال کردن و فکر کردن - شاگردان چیز های دست داشته یکدیگر را ببینند و عدد آن را بنویسند.

تبصره دربارهٔ پلان درسی سیزدهم :

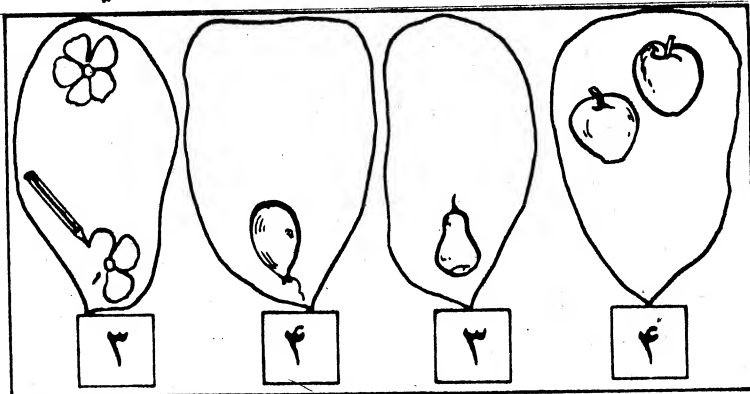
۱- معلم به شاگردان بگوید که رسم بالای صفحه [۲۵] کتاب را ببینند و چیزهای رسم شده را با عدد مربوط آن مقایسه کنند و بگویند که چیزها با عددی برابرند یا نه. اگر برابر نباشند آنها را تکمیل کنند / رسم کنند.

بهتر است کارتهای عددی به شاگردان نشان داده شود، معلم به آنها کمک کند.

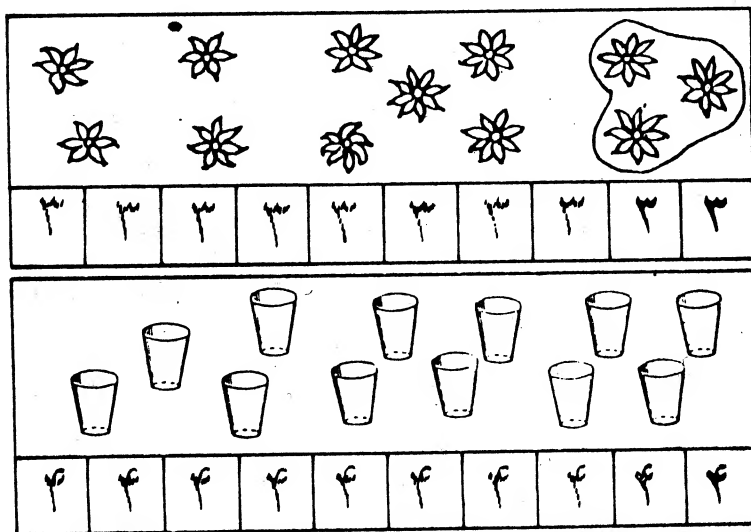
۲- ممکن است عده‌ای از شاگردان خوشخط نباشند، این مسأله زیاد مهم نیست، معلم باید به این نکته توجه کند که شاگردان فعالیتها را مطابق به هدایت درست انجام بدهند خط شاگردان آهسته آهسته بهتر خواهد شد.

۳- معلم باید از طریق کار بگوید که شاگردان با علاقه مندی فکر کنند، چیزها را شمار کنند و عددی آنها را بنویسند.

۴- بهتر است معلم حشیت رهنما را داشته باشد و در کار فعالیت شاگردان زیاد مداخله نکند.



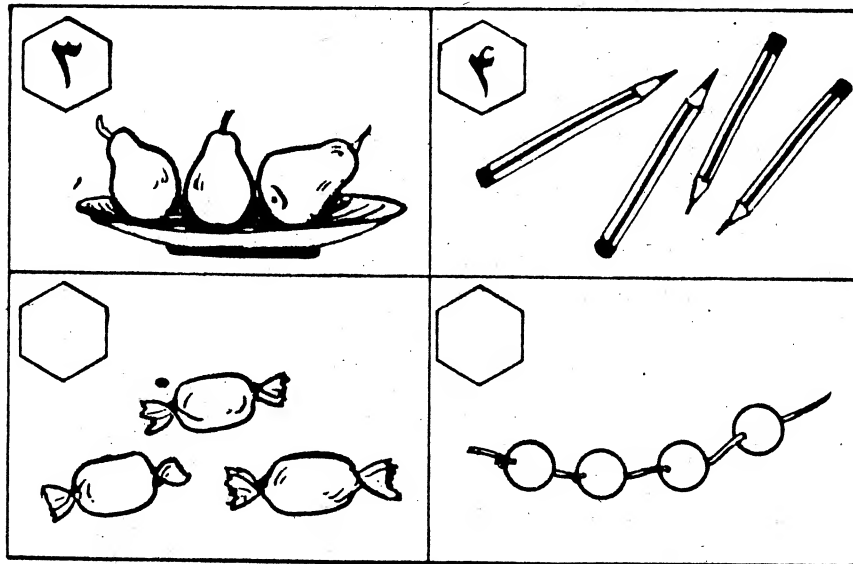
* رسم چیزها به شمار عدد ها پوره شود.



.. با شمار عدد دور چیزها حلقه شود و نقطه های عددها با هم وصل شوند.

درس تقییبی : اول صفحه کتاب : ۲۶	موضوع : ساختن گروهها و نوشتن عدد های آنها هدف : شاگردان باید گروههای بزرگ را به گروههای مختلف کوچک تقسیم و عدد های آنها را بنویسند .
------------------------------------	---

مواد درسی	فعلیهتهای شاگردان و معلم
کتاب	<p>۱- معلم شاگردان را به صحن کتب برد و آنها را در یک دایره به صورت منظم ایستاده کند، خودش به صفت حکم ایستاده شود، معلم دسته های خود را به هم بزند و کارت عدد ۳ را نشان بدهد، شاگردان با مشاهده این عمل باید به گروههای سه نفری تقسیم شوند، به همین ترتیب معلم شاگردان گروههای یک نفری، دوفنری و چهارنفری را هم تشکیل بدهد.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید ریه های صفحه [۲۶] کتاب را ببینند و تعداد آنها را در خانه های خالی بنویسند.</p> <p>۳- شاگردان کار های خود را با یکدیگر مقایسه کنند و معلم به آنها کمک کند.</p>



• چیزها شمار و عدد های مربوط به آنها نوشته شود .

درس تقییبی : دوم صفحه کتاب : ۲۶	موضوع : مشق کردن عدد ۳ و ۴ هدف : شاگردان باید عدد ۳ را بنویسند .
مواد درسی	فعلیهتهای شاگردان و معلم
کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۶] کتاب را ببینند، عدد های ۳ و ۴ را با انگشت های خود نشان بدهند و آنها را بر تخته سیاه و تخته های سلیت خود بنویسند .</p>

۲- معلم به شاگردان بگوید بر نقطه با قلم کش کنند و عدد های ۳ و ۴ را بنویسند. تحت سلیت
تاثیر
پس، کار های خود را با یکدیگر مقایسه کنند، معلم به آنها کمک کند.

۳	۳
۴	۴
	۳
	۴
	۳
	۴

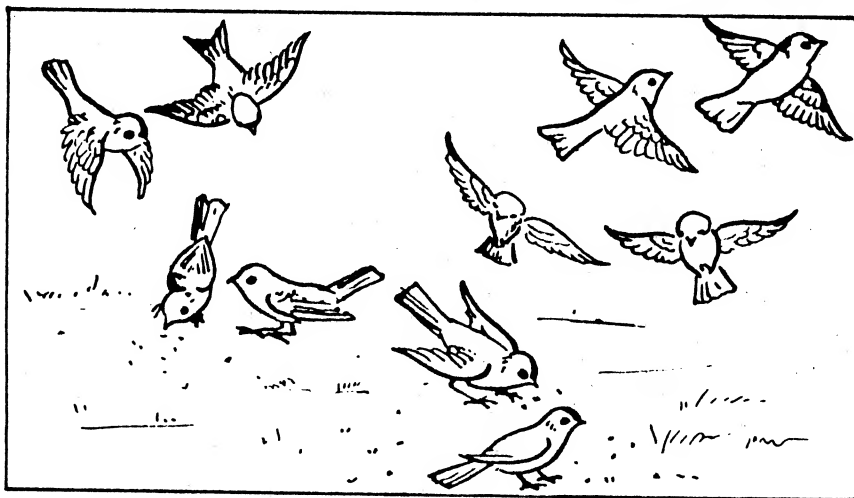
.. هر عدد چند دفعه نوشته شود

پلان درسی : ۱۴ موضوع : معرفی عدد ۵ هدف : شاگردان باید خواندن و نوشتن عدد ۵ و مفهوم عدد را بفهمند.
صفحه کتاب : ۲۷

مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
	<p>۱- فهمیدن مفهوم عدد ۵ و حساب کردن چیز ها به همان تعداد .</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۳- شاگردان انگشت های یک دست خود را به کمک دست دیگر از ۱ تا ۵ حساب کنند .</p>	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که از ۱ تا ۴ ، به کمک انگشت های خود حساب کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که انگشت های یک دست خود را بشمارند و تعداد آن را بگویند . (۵)</p>
چوبکها ، سنگچلهها	<p>۱- ترتیب کردن گروه های ۵ تایی</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>۱- معلم چند دانه چوبک ، چند دانه سنگچله را بر میز خود بگذارد ؛ و نفر شاگرد را خواهد و به آنها کارتهای عددی ۵ را قسمی که شاگردان دیگر بنینند</p>

<p>کارتهای عددی</p>	<p>- شاگردان بیستند و جواب بگویند.</p>	<p>نشان بدهد و بگوید به تعداد عدد کارت، چوبک و یا سنگچهل جدا کنند.</p> <p>- معلم کارتهای عددی را به شاگردان دیگر نشان بدهد و بگوید که آیا دونفر رقیب شان چوبکها، سنگچلهای را به تعداد عدد کارتها جدا کرده اند یا نه.</p> <p>- به خاطر مشق و تمرین بیشتر، معلم میتواند این فعالیت را توسط شاگردان دیگر نیز انجام بدهد.</p> <p>منتهای به عوض کارت عددی ۵ از کارتهای ۱، ۲، ۳ یا ۴ استفاده کنند.</p>
<p>کارت عددی سنگچلهای چوبک شمرده</p>	<p>۳- مشق کردن عدد ۵</p> <p>- هرگروپ مطابق به هدایت معلم کار کنند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>- معلم شاگردان را به گروپها تقسیم کند؛ به هر گروپ چیزی از کارتهای عددی را بدهد؛ به هر گروپ چیزی را از [۱ تا ۵] بشارند و عدد را بشمارند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که گروپهای ۴ تایی، ۳ تایی، ۲ تایی و ۱ تایی را بشارند.</p>
<p>کتاب</p>	<p>۴- پیدا کردن گروپهای ۵ تایی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۷] کتاب را ببینند و به دور رسمهای ۵ تایی چیزی را طلقه بکشند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید در باره حالت پرزده با گپ بزنند. (پردین، نشستن، دانه خوردن)</p>
<p>تصوره درباره پلان درسی چهاردهم:</p> <p>۱- برای مشق و تمرین بیشتر، معلم میتواند به عوض چوبکها و سنگچلهای از چیزهای دیگر، مثل کتابها، قلمها و کلاههای شاگردان کار بگیرد؛ به شاگردان هدایت بدهد که این چیزها را نیز مطابق به کارتهای عددی به گروپ تقسیم کنند؛ سپس کارتهای عددی و چیزهای تقسیم شده را با هم تطبیق کنند و ارتباط بدهند.</p> <p>۲- برای آن که تمام شاگردان در فعالیتها سهیم شوند، معلم مواد گروپها را تبدیل کند.</p> <p>مثلاً اگر یک گروپ بیشتر با سنگچلهای کار کرده اکنون با قلمها یا چیز دیگر کار کند.</p>		

۳- معلم به شاگردان بگوید درباره آشیانه ، خوراک ، خصلت و ... پرندگان بحث کنند / گپ بزنند .

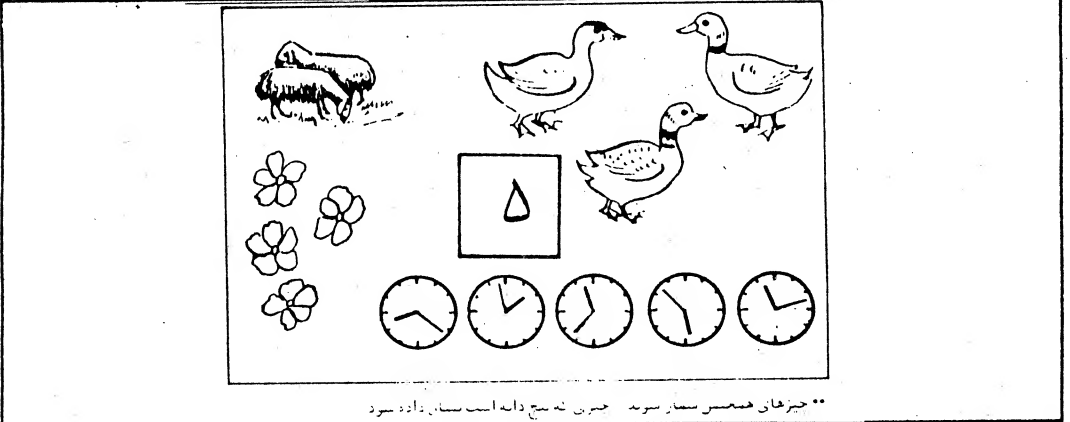


* به ارتباط تعداد پرنده ها قصه کوچک گفته شود .

درس تعقیبی : اول موضوع : فعالیت کردن / کار کردن درگروپ
صفحه کتاب : ۲۷ هدف : شاگردان باید طریق کار کردن درگروپ را بفهمند .

مواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
کارت های عددی	۱- معلم ۱۰ نفر شاگرد را پیشروی صنف بنواهد و آنها را به دوگروپ ۵ نفری تقسیم کند . به یک گروپ کارتهای عددی از ۱ تا ۵ را بدهد ؛ به گروپ دیگر کارتهای تصویری از ۱ تا ۵ را بدهد .
کارت های تصویری	۲- معلم به هر دوگروپ بگوید که روی به روی همدیگر ایستاده شوند . هر عضو گروپ به نوبت کارت عددی خود را نشان بدهد . از گروپ مقابل کسی که کارت تصویری مربوط آن عدد را که در دست دارد نشان بدهد . به همین ترتیب تمام اعضای گروپ کارتهای عددی خود را نشان بدهند و در مقابل کارتهای تصویری مربوط آنها نیز نشان داده شود .
چوبک گوگرد	۳- معلم به شاگردان بگوید رسمهای صفحه [۲۷] کتاب را ببینند ، عدد ۵ را بارسم ۵ تایی ارتباط بدهند . پس از این فعالیت ، معلم کارتهای

تصویری را بجزرد و بعض آن چوبکهای سگوزرد را بدهد و بگوید در مقابل عددی که نشان داده میشود ، به همان تعداد چوبکهای سگوزرد را نشان بدهند .



درس تحقیقی : دوم
صفحه کتاب : ۲۸
موضوع : سیاه کردن پرده از کردن خانه با برابر به عدد های مطلوب .
هدف : شاگردان باید مفهوم کمی عدد را بفهمند .

نعمتیهای شاکردان و معلم

۱- معلم به شاگردان تجوید رسمهای صفحه [۲۸] کتاب را میبشند و در هر خانه چوکات رسم را پوره کنند.
۲- معلم به شاگردان تجوید چوکات پایین صفحه [۲۸] را میبشند، برابر به عدد های پایین هر ستون خانه ها را سیاه / پرازان کنند.

۱

* در هر جفت به سطح رسیدن مورد شود

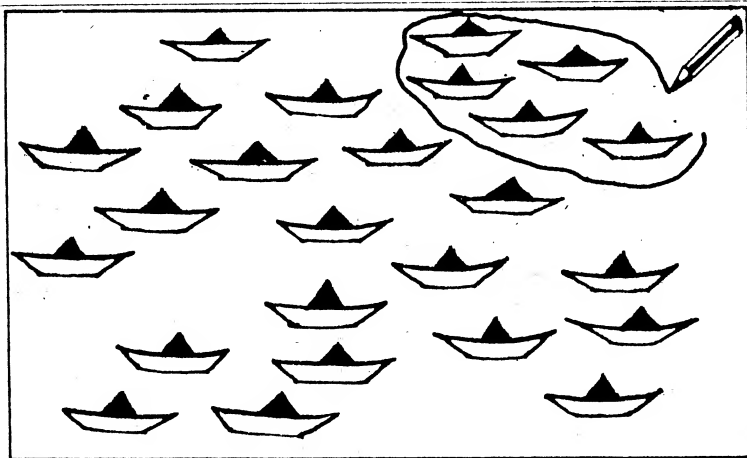
۵	۴	۳	۲	۱

** به سطر عددی خانه های خالی معطوف شود

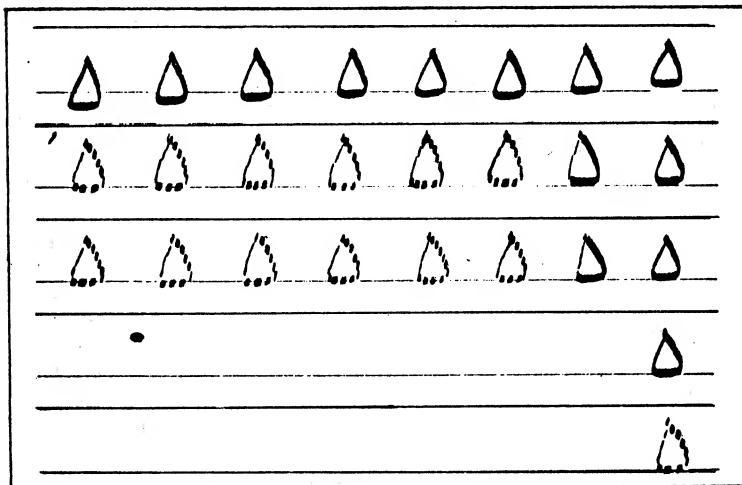
f7

پلان درسی : ۱۵ صفحه کتاب : ۲۹ موضوع : تشکیل کردن گروه‌های ۵ تایی هدف : شاگردان باید از میان گروه بزرگ، گروه‌های ۵ تایی تشکیل بدهند.		
مواد درسی	فعا یتهای معلم	فعا یتهای شاگردان
کتاب	- معلم به شاگردان بگوید که چوکات بالای صفحه [۲۹] کتاب را ببینند و کشتیها را به گروه‌های ۵ تایی، مثل نمونه، با کشیدن حلقه جدا کنند. معلم به شاگردان کمک کند و آنها را تشویق کند.	۱- ساختن گروه‌های ۵ تایی - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
تخته سیاه تخته سلیت کتابچه	- معلم عدد ۵ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که عدد ۵ را در هوا بنویسند، بهتر است نخست خود معلم یک بار این کار را بکند. - معلم به شاگردان بگوید عدد ۵ را بر تخته‌های سلیت و کتابچه‌های خود شق کنند و نوشته‌های خود را بایکدیگر مقایسه کنند، معلم به آنها کمک کند.	۲- نوشتن عدد ۵ - شاگردان به حرکت دست معلم توجه کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
کتاب	- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۲۹] کتاب را ببینند و بر نقطه با قلم کش کنند و عدد ۵ را بنویسند.	۳- شق کردن عدد ۵ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
کتابچه تخته سلیت	- معلم به شاگردان بگوید ۵ چیز را در کتابچه‌های خود رسم کنند، مثلاً : ۵ گیلاس، ۵ پیاله، ۵ پنل، ۵ گدایک، ۵ کاغذ پرن و پس از آن رسمهای خود را به یکدیگر نشان بدهند. - معلم چند شاگرد را پیش روی صنف بخواند و به آنها بگوید که رسمهای خود را به همصنفیهای خود نشان بدهند، معلم آنها را تشویق کند.	۴- رسم کردن ۵ چیز - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.
تبصره درباره پلان درسی پانزدهم : ۱- معلم به شاگردان وقت بدهد تا رسمهای کتاب را ببینند و پس دور هر ۵ کشتی را حلقه کنند. ۲- برای نوشتن عدد ۵ به شاگردان وقت کافی داده شود تا عدد ۵ را خوب بنویسند.		

۳- معلم باید از شاگردان توقع رسم کردن خوب را نداشته باشد زیرا این کار صرف برای حرکت انگشتان آنها صورت میگیرد.



• به اطراف هر پنج کشتی حلقه رسم شود.

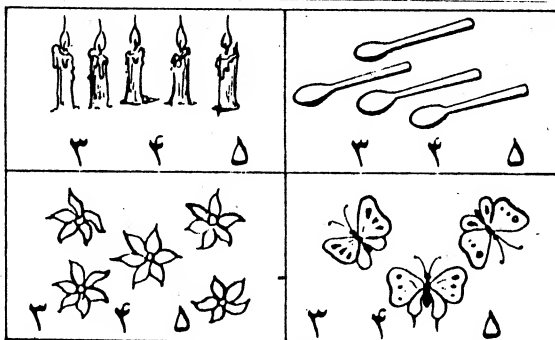


•• نوشتن عدد ۵ مشق و تمرین شود.

	<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۳۰</p> <p>موضوع : ارتباط دادن عدد با تعداد چیزها هدف : شاگردان باید تعداد چیزها را با عدد با ارتباط بدهند.</p>
مواد درسی	فلکستهای شاگردان و معلم
کتاب	۱- معلم به هرگروپ از شاگردان ۵ قطی خالی مگوگرد را بدهد تا به هر قسمی که میخواهند آنها را ترتیب کنند. مثلاً : به شکل یک مینار ، ستاره و غیره . سپس ، آنها را در تخته

قطعیهای
فالی گوگرد

۱- مای سلیت و یا کتابچه مای خود رسم کنند.
۲- معلم به شاگردان بگوید رسمهای بالای صفحه [۳۰] کتاب را حساب کنند. سپس دور عدد مربوط به آنها را خط رطوقه بکشند.



* هر عددی که به عدد از میرها برابر باشد خلعه سود

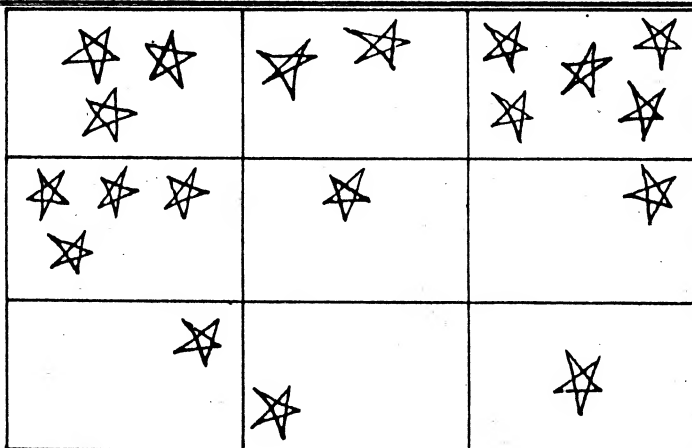
درس تقییبی: دوم
صفحه کتاب: ۳۰
موضوع: جمع و تفریق شفاهی
هدف: شاگردان باید چیزها را به قسم شفاهی جمع و تفریق کنند.

مواد درسی

فایستهای شاگردان و معلم

۱- معلم به شاگردان چوبکهای گوگرد، سنگچلهای و غیره چیزها را بدهد و بدون ذکر کردن کلمه مای جمع و تفریق به آنها بگوید اگر بادو چوبک گوگرد یک چوبک گوگرد دیگر را بجای کنیم، چند دانه چوبک میشود. و یا اگر از ۳ دانه سنگچل یک دانه آن را بگیریم، چند دانه سنگچل باقی میماند و غیره.
۲- معلم به شاگردان بگوید رسمهای ستاره مای صفحه [۳۰] کتاب را ببینند؛ و در هر خانه مثل نمونه ۵ ستاره رسم شود.

چوبکهای
گوگرد
سنگچلهای
کتاب



** در هر چوکات رسم پنج ستاره پوره شود.

پلان درسی : ۲

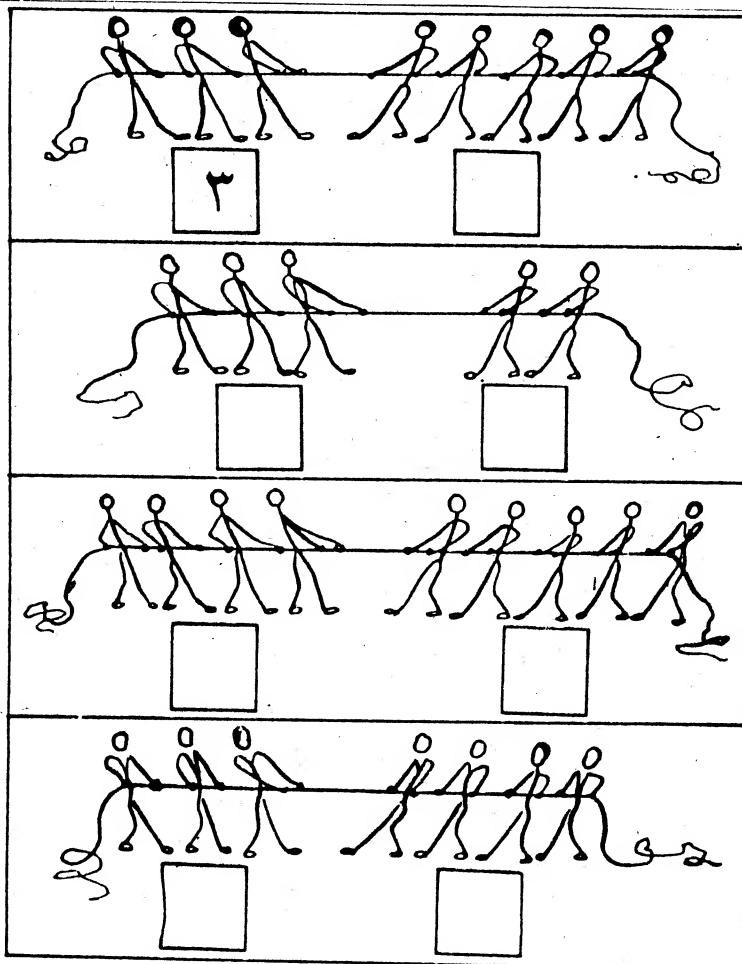
صفحه کتاب : ۳

موضوع : استفاده از معلومات و تجارب قبلی شاگردان .
هدفها : شاگردان باید ، نام ، تعداد و جایهائی به کار بردن چیزها را بگویند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
صحن مکتب	۱- مشاهده صحن مکتب - شاگردان چیزهای صحن مکتب را ببینند . - شاگردان توضیحات معلم را گوش کنند و درباره بعضی چیزها سوال کنند . - شاگردان در یک جای معین ایستاده شوند	- معلم شاگردان را به صحن مکتب ببرد و چیزهایی مثل درختها ، گلها ، نل یا چاه آب ، نزدیک مکتب ، جال و الیبال ، دروازه عمومی مکتب ، اتاق معلمین ، میدان ورزش و غیره را نشان بدهد / معرفی کند .
چیزهای صحن مکتب	۲- شناختن چیزها و دیدن - هر شاگرد به نوبت نام چیزها را بگوید ، دیگران تیکه بکشند . - هر شاگرد جواب بگویند . - هر شاگرد بدون ، بر دیوار اتاق معلمین دست بزنند و پس بیایند . - به نوبت دو نفر شاگرد این کار را تیکه بکشند .	- معلم از شاگردان بخواهد نام چیزهایی را که میبینند بگویند . - معلم از دو شاگرد پرسان کند که اتاق معلمین را میبینند ؟ - معلم از دو شاگرد بخواهد که تا اتاق معلمین بروند و پس بیایند . - معلم بگوید که این بازی را شاگردان دیگر نیز تیکه بکشند ؛ - دیگر شاگردان تا نزدیک چیزهای دیگر مثل نل آب ، دروازه مکتب ، درختها ، جال و الیبال بروند و پس بیایند .
رسم کتاب	۳- شناختن چیزهای رسم شده و وارد استعمال آنها - شاگردان رسم را ببینند ؛ پس درباره آن گپ بزنند . - شاگردی که نام چیزی را میگوید دیگران به آن اشاره کنند . - شاگردان به نوبت جواب بگویند .	- معلم شاگردان را به صنف ببرد . - معلم به شاگردان بگوید که رسم صفحه [۳] کتاب را ببینند ، نام چیزهای را که میبینند بگویند ، و نام هر چیزی را میگویند به آن اشاره کنند . - معلم از شاگردان پرسان کند که از اتاق معلمین ، نل آب و دروازه مکتب چی کار گرفته میشود .
	۴- رسم کردن بعضی چیزها - شاگردان به تمرین شروع کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که مشقهای کتاب را تمرین کنند .

پلان درسی : ۱۶ صفحه کتاب : ۳۱	موضوع : کمیت چیزی را از ۱ تا ۵ هدف : شاگردان کم و زیاد بودن چیزی را از ۱ تا ۵ بفهمند .	
فعالیت‌های معلم	فعالیت‌های شاگردان	سواد درسی
<p>۱- مقایسه کردن دو چیز مساوی</p> <p>معلم شاگردان را به صحن کتب برد و بگوید که امروز بازی ریمان کشی را انجام میدهم . سپس ، یک ریمان را بخیرد ؛ حصه وسطی آن را غره کند ؛ روی زمین یک خط بکشد و غره ریمان را بر آن بماند ؛ به چهار شاگرد بگوید که دو نفر یک طرف ریمان و دو نفر طرف دیگر ریمان را بخیرند و کش کنند ، چون تعداد شاگردان در هر دو طرف ریمان مساوینند ، غالباً توازن وجود خواهد داشت .</p> <p>پس معلم یک نفر شاگرد را در یکی از طرفها اضافه کند و بگوید که باز هم ریمان را کش کنند . چون یک نفر در یک طرف اضافه شده ، لااُبد توازن بر هم خواهد خورد ، پس از این تجربه ، معلم به شاگردان توضیحات بدهد که تعداد (کمیت) شاگردان در دو طرف ریمان بر توازن آن تأثیر دارد .</p> <p>معلم این بازی را چندین بار با تعداد مختلف شاگردان مشق و تمرین کند .</p>	<p>۱- مقایسه کردن دو چیز مساوی</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>در مرحله یی که ریمان در حال توازن قرار دارد شاگردان باید علت آن را گفته بتوانند .</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و علت غیر متوازن شدن ریمان را بگویند .</p>	<p>ریسمان</p>
<p>۲- مقایسه کردن تعداد غیر مساوی</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۳- مقایسه کردن تعداد غیر مساوی</p> <p>شاگردان رسم را ببینند و با نظر داشت تعداد نفرهای هر طرف ، درباره طرف برنده نظر خود را بگویند .</p>	<p>۲- مقایسه کردن تعداد غیر مساوی</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۳- مقایسه کردن تعداد غیر مساوی</p> <p>شاگردان رسم را ببینند و با نظر داشت تعداد نفرهای هر طرف ، درباره طرف برنده نظر خود را بگویند .</p>	<p>کتاب ، تخته سیاه</p>
<p>۳- مشق اضافی در مورد همین موضوع</p> <p>شاگردان مشتق را ببینند ، بحث کنند ، کتاب گپ بزنند و عدد های آنها را بنویسند .</p>	<p>۳- مشق اضافی در مورد همین موضوع</p> <p>شاگردان مشتق را ببینند ، بحث کنند ، کتاب گپ بزنند و عدد های آنها را بنویسند .</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که درباره رسمهای دوم ، سوم و چهارم نیز نظر خود را بگویند .</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی شانزدهم :</p> <p>۱- در مرحله اول بازی ، که موضوع توازن در میان است ، معلم باید شاگردان همسن و حال را هموزن را</p>		

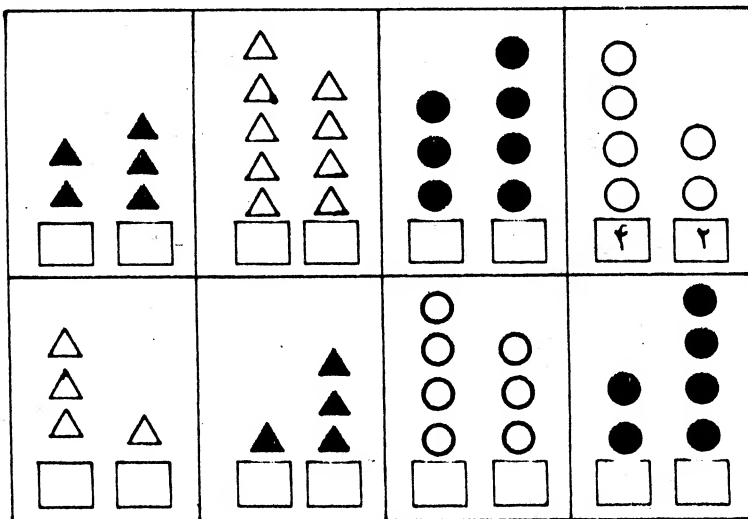
انتخاب کند.
۲- معلم شخصی و زیادی چیزها را با سنگچها، پنسلها و غیره هم به شاگردان نشان داده میتواند.



• بعد از شمار بچه های هر دو طرف ریسمان عدد های مربوط آن نوشته شود.

<p>درس تقییبی : اول صفحه کتاب : ۳۲</p>		<p>موضوع : ارتباط چیزها با عدد هدف : شاگردان باید تعداد چیزها را با عدد ارتباط داده بتوانند.</p>
<p>مواد درسی</p>	<p>فایستهای معلم و شاگردان</p>	
	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۳۲] کتاب را ببینند و تعداد هر چیز را در خانه های</p>	

خالی بنویسند.
۲- معلم رسمهای کتاب را بر تخته بکشد و از شاگردان بخواهد که عدد آنها را در کتابچه بنویسند، کتاب سپس معلم خود عدد هر رسم را در زیر آن بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که نوشته تخته سیاه های خود را با نوشته های روی تخته مقایسه و غلطیهای خود را اصلاح کنند.



* چیزها شمار شوند : عدد های آنها در خانه های خالی نوشته شوند .

موضوع : ادامه درس گذشته

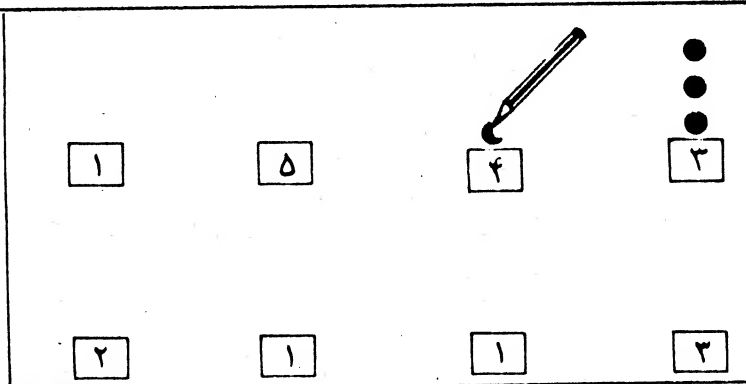
درس تعمیبی : دوم
صفحه کتاب : ۳۲

مواد درسی

نمایشهای معلم و شاگردان

کتاب

۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۳۲] کتاب را ببینند ، سپس ، برابر به عدد های نوشته شده ، نقطه بگذارد .
۲- در صورت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند .



** به شمار عددها نقطه های سیاه رسم شوند

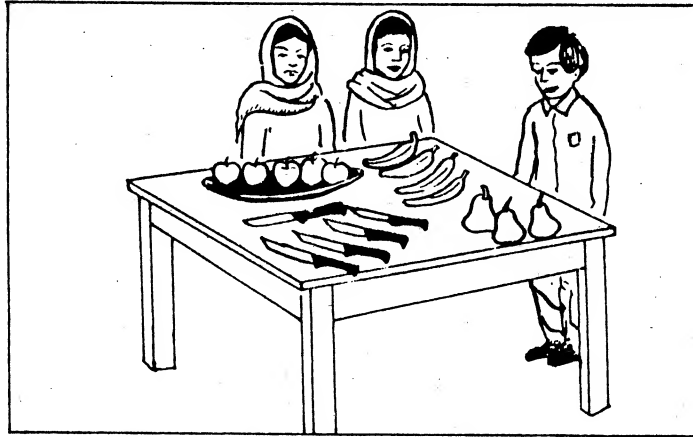
پلان درسی : ۱۷
صفحه کتاب : ۳۲

موضوع : ساختن گروپها
هدف : شاگردان باید گروههای مساوی ، کم و زیاد را بشناسند .

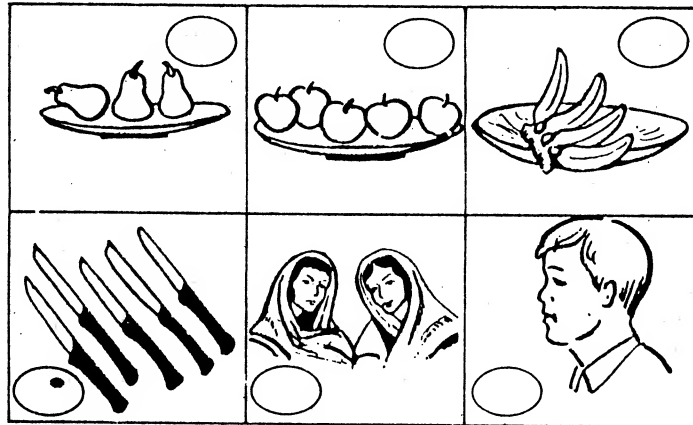
فعلیتهای معلم	فعلیتهای شاگردان	مواد درسی
<p>- معلم از شاگردان پرسد : کی میلۀ رفته است ؟ - معلم از شاگردان پرسد : در میلۀ به کدام خوردنیها ضرورت داشتید ؟ - معلم به شاگردان بگوید که رسم اول صفحۀ [۳۳] کتاب را ببینند و درباره تعداد میوه ها ، کاردا و اطفال گپ بزنند / بگویند که تعداد میوه ها و کاردا با تعداد اطفال برابرند یا نه .</p>	<p>۱- مقایسه کردن چیزهای مساوی و کم یا زیاد - شاگردانی که میلۀ رفته اند جواب بگویند . - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند . - شاگردان رسم صفحۀ کتاب را ببینند و جواب بگویند .</p>	کتاب
<p>- معلم به شاگردان بگوید رسمهای صفحۀ [۳۳] کتاب را ببینند ؛ چیزها را بشمارند و تعداد آنها را بنویسند . - معلم رسمهای کتاب را بر تخته بکشد و از شاگردان بخواهد که به نوبت بروند و عدد آنها را بنویسند .</p>	<p>۲- ارتباط دادن ذهنی چیزها و عدد ها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	کتاب
<p>- معلم به شاگردان بگوید که عدد های هر چوکات را بر تخته های سلیت و کتابچه های خود بنویسند . - معلم به شاگردان بگوید که به میل خود چیزهای مختلف رسم کنند و عدد های آنها را بنویسند سپس ، کارهای خود و همصنفهای خود را مقایسه کنند . معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۳- مقایسه کردن چیزها و عدد ها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	کتاب ، تخته سلیت ، کتابچه

تصور درباره پلان درسی هفدهم :

- ۱- اگر امکان داشته باشد معلم چند نوع میوه تازه یا مودلهای آنها را به صنف بیاورد و یا از چوبکها و سنگچلها به جای میوه کار بگیرد .
- ۲- معلم رسم صفحۀ [۳۳] کتاب را به شاگردان نشان بدهد و از آنها بخواهد تا درباره سفری که دور میز ایستاده اند گپ بزنند .
- ۳- شاگردان تعداد چیزها و نفرها مقایسه کنند .
- ۴- اگر شاگردان در این کار مشکلات داشتند ، معلم به آنها کمک کند ، معلم میتواند در این کار از چیزهای حقیقی مثل سنگچل ، چوبک و غیره



• تعداد اطفال و چیزها با هم مقایسه شوند.

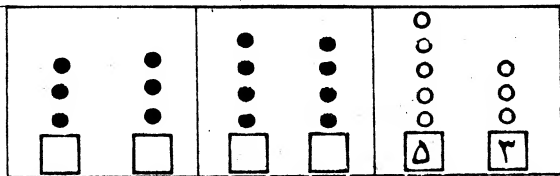


• در خانه های خالی تعداد چیزها نوشته شوند

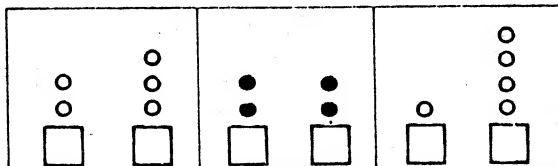
	<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۳۴</p> <p>موضوع : نوشته کردن علامه مساوی هدف : شاگردان باید جای نوشتن علامه مساوی را بفهمند .</p>
مواد درسی	<p>نمایشهای معلم و شاگردان</p>
	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۳۴] کتاب را ببینند و عدد های هر چیز را در خانه های خالی زیر آن بنویسند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان که هر کدام با همپهلوی خود درباره چیز های مساوی و غیر مساوی بحث کند .</p>

کتاب

- ۳- معلم به شاگردان بگوید بین چیزهای برابر علامه (=) مساوی را بنویسند .
۴- معلم کار شاگردان را ببیند و آن را اصلاح کند .



* خانه های هر چوکا - شمار شوند - یک با دیگر مقایسه شوند - عددهای آن نوشته شوند



** در پس خانه ها - عددهای برابر این علامه (=) نوشته شود

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۳۴

مواد درسی

نمایشهای معلم و شاگردان

کتاب
تخته سیاه

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۳۴] کتاب را ببینند آن بحث کند ؛ مساوی
۲- معلم از سؤالات کتاب یک سوال را بر تخته بنویسد ؛ درباره آن بحث کند ؛ مساوی
بودن یا نبودن آن را به وسیله پهلها ، چوبکها و غیره چیزها به شاگردان نشان بدهد .
۳- معلم به شاگردان وقت بدهد تا با همپهلومی خود درباره هر سوال بحث و آن را
حل کنند و در بین عددی مساوی علامه مساوی (=) را بنویسند .
۴- معلم کار شاگردان را ببیند و اصلاح کند .

۴	۵	۲	۲	۵=۵	۴	۳	
۵	۱	۳	۴	=۳	۴	۴	
۴	۲	۳	۳	۱	۱	۵	۳

*** عددهای هر چوکات با هم مقایسه شوند . در بین عددهای مساوی علامه (=) نوشته شود .

موضوع: نوشتن ارقام هندی عددی به ترتیب از [۱] تا [۵]	هدف: شاگردان باید نوشتن ارقام هندی عددی را از [۱] تا [۵] به ترتیب یاد بگیرند.	پلان درسی: ۱۸ صفحه کتاب: ۳۵
مواد درسی	فعلیه‌های شاگردان	فعلیه‌های معلم
کارت‌های عددی	<p>۱- به ترتیب شناختن صنف‌های مکتب</p> <p>- به صنف‌ها نظر بیندازند و جواب بگویند. کارهای عددی</p> <p>- شاگردان ببینند و جواب بگویند.</p> <p>(بگوید باید بالای دروازه صنف اول نصب شود.)</p> <p>(و قتیکه شاگردان نام صنف مورد نظر را میگویند، بهتر است تا نزدیک آن بدون و پس بیایند)</p>	<p>- معلم شاگردان را به صحن مکتب ببرد و از آنها تعداد صنف‌های مکتب را پرسد. سپس کارت‌های عددی [۱] تا [۵] را نشان بدهد و بگوید که آنها را به ترتیب بخوانند.</p> <p>- معلم کارت عدد [۱] را به یکی از شاگردان نشان بدهد و پرسد که این کارت باید بالای دروازه کدام صنف نصب شود؟</p> <p>- معلم به همین ترتیب باقی کارت‌ها را به شاگردان نشان بدهد و از آنها سوال کند.</p>
کارت‌های عددی از [۱] تا [۵]	<p>۲- ترتیب کردن شاگردان برای بازی در صنف</p> <p>- شاگردان در حالی که کارت‌ها را بر سینه‌های خود دارند منتظر هدایت معلم باشند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم به ترتیب ایستاده شوند.</p>	<p>- معلم (۵۱) شاگرد را پیش روی صنف بنواهد و یک کارت عددی را بر سینه هر کدام نصب کند و بگوید که هر کدام شما از یک صنف نماینده گی میکنید و کسی که کارت عددی [۲] را دارد از صنف دوم نماینده گی میکند؛ به همین ترتیب تا صنف پنجم.</p> <p>- معلم بگوید که شاگردان از شماره [۱] تا [۵] به ترتیب ایستاده شوند.</p> <p>- معلم شاگردان صنف را به چندین گروه تقسیم کند و با هر گروه این کار را انجام بدهد.</p>
کتاب تحت‌تأسی	<p>۳- نوشتن عددی از [۱] تا [۵] به ترتیب</p> <p>- شاگردان بگویند در خانه اول</p> <p>- شاگردان جواب بگویند.</p>	<p>- معلم بر تخته در یک ستون مربع کوچک رسم کند. هر مربع از یک صنف نماینده گی میکند.</p> <p>پس، شاگردان پرسد که شاگرد صنف اول باید در کدام خانه خالی (مربع) ایستاده شود؟</p> <p>- به همین ترتیب معلم درباره صنف ۲، ۳، ۴ و ۵ از شاگردان سوال کند.</p>

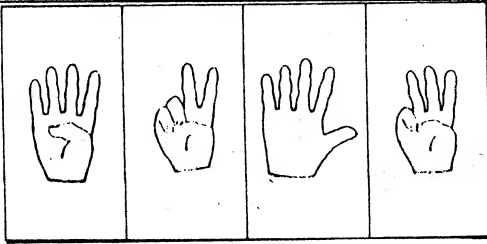
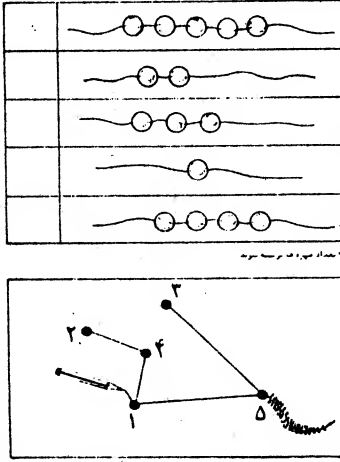
- یک شاگرد بنویسد و شاگردان دیگر جواب بگویند .	- معلم یک شاگرد را بخواند و بگوید که عددی [۱] تا [۵] را در خانه های خالی پایین مربعها بنویسد . معلم از شاگردان دیگر پرسد که عددی در جایهای خود نوشته شده اند یا نه ؟
۴- خواندن و نوشتن عددی از [۱] تا [۵] - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - یک شاگرد بنویسد و شاگردان دیگر جواب بگویند .	- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۳۵] کتاب را ببینند ، سپس در جدول عددی از [۱] تا [۵] به ترتیب بنویسند - معلم به شاگردان بگوید به شمار عددی مربعها را سیاه / پرداز کنند .

تصوره دربارهٔ پایان درسی هجدهم :

- ۱- اگر در کتب تعداد صنفها از ۵ کمتر باشد ، فرق ندارد ، باز هم معلم میتواند این فعالیتها را به شاگردان هدایت دهد .
- ۲- اگر آویزان کردن یا نصب کردن کارت عددی بر دیوار یا دروازه صنف مشکلات پیدا میکرد ، معلم باید هر کارت را به یک شاگرد بدهد و او را پهلوی دیوار یا دروازه صنف مربوط ایستاده کند .
- ۳- اگر شاگردان دو صنف مثلاً شاگردان صنف اول و دوم در یک صنف می نشستند ، کارت عددی [۱] و [۲] بر دروازه یک صنف نصب شود .
- ۴- اگر شاگردان کارت عددی یک صنف را بر دروازه صنف دیگر نصب کنند باید معلم آنها را تنبیه سرزنش نکند . بل که آنها را با ملامت متوجه اشتباه شان بازارد .
- ۵- اگر خواندن و نوشتن سلسل عددی از [۱] تا [۵] برای شاگردان مشکل باشد ، معلم باید خود یک بار بنویسد تا شاگردان یاد بگیرند .

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
۱				۵				۱

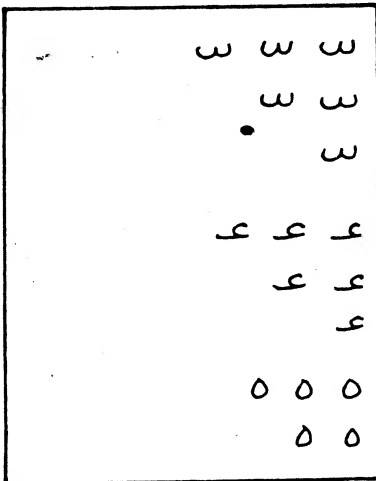
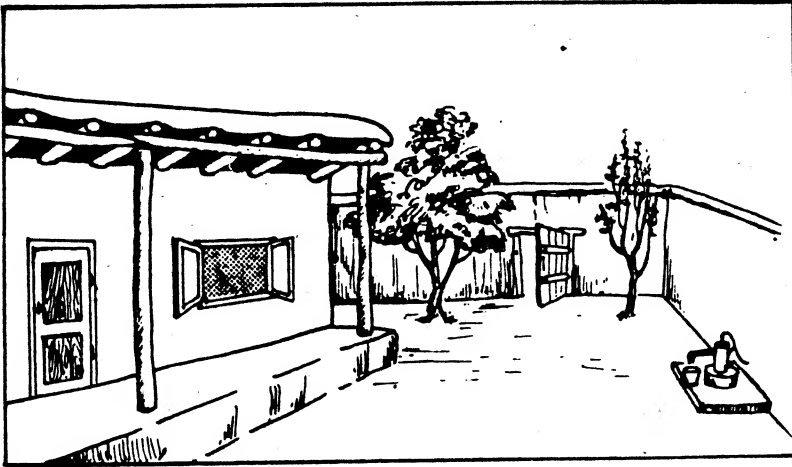
۰ از ۱ تا ۵ | عددها نوشته شوند ، به شمار هر عدد یک خانه سیاه شود .

<p>درس تعقیبی اول صفحه کتاب ۳۵</p> <p>موضوع : توزیع کارتهای عددی از [۱] تا [۵] به ترتیب قد شاگردان هدف : شاگردان باید مفهوم کمیت عدد را بفهمند .</p>	
مواد درسی	نمایشهای شاگردان و معلم
کتاب کارتهای عددی	<p>۱- معلم ۵ شاگرد را که بلندی قد آنها متفاوت باشد ، پیش روی صنف بخواهد . سپس ، آنها را به ترتیب قد ایستاده کند و کارتهای عددی از [۱] تا [۵] را به آنها بدهد (به قد بلندترین کارت عددی [۵] و به قد کوتاهترین کارت عددی [۱] را بدهد)</p> <p>۲- معلم به شاگردان دیگر بگوید که شاگردانی که به ترتیب قد ایستاده اند ، عدد را از [۱] تا [۵] بخوانند و بنویسند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید در صفحه [۳۵] کتاب رسم دستها را ببینند . سپس ، تعداد انگشتان باز هر دست را بخوانند و بنویسند .</p>
	
<p>موضوع : مشق کردن عدد ۵ به ترتیب از [۱] تا [۵] هدف : شاگردان باید عدد را از [۱] تا [۵] بخوانند و بنویسند و کمیت آنها را بفهمند .</p>	
مواد درسی	نمایشهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۳۶] کتاب را ببینند و تعداد مهره ها را بنویسند .</p> <p>۲- معلم مهره ها را به ترتیب بر تخته رسم کند و از شاگردان بخواهد که تعداد مهره ها را به ترتیب بنویسند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که در شکل صفحه [۳۶] کتاب عدد را با کشیدن خط مستقیم با یکدیگر به ترتیب وصل کنند و بگویند که رسم چی به دست می آید .</p>
	

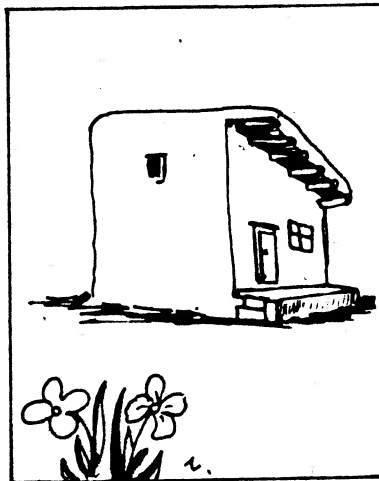
پلان درسی : ۱۹ صفحه کتاب : ۳۷ موضوع : بازی سوداگری هدف : شاگردان باید از سکه های ۱، ۲ و ۵ توانایی در خریدن چیزها را بگیرند.		
نمایشتهای معلم	نمایشتهای شاگردان	مواد درسی
- معلم سکه های ۱، ۲ و ۵ توانایی را بر تخته رسم کند و از شاگردان بپرسد که از سکه ها چی کار گرفته و ارزش کدام یک از آنها زیاد است.	۱- شناختن سکه ها - شاگردان سکه ها را ببینند و بحث کنند و جواب بگویند.	رسم سکه ها تخته سیاه
- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۳۷] کتاب را ببینند و بر ارزش هر قیمت چیزها بحث کنند. - معلم یک توپ، یک گدلی و یک پنل را بر میز بگذارد و از شاگردان بپرسد که اگر قیمت هر کدام از این چیزها [۱] افغانی باشد، یک یک دانه از این چیزها به چند افغانی خریده میشود؟	۲- شناختن تعداد و قیمت چیزها - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند.	کتاب توپ گدلی پنل
- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بنواهد و بگوید: اگر کسی یک سکه [۵] افغانی داشته باشد و یک توپ، یک گدلی و یک پنل بخرد چند افغانی به او پس داده شود؟ معلم این بازی را بالای دیگر شاگردان تکرار کند.	۳- فهمیدن قیمت / ارزش پول - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	سکه ها و چیزها
- معلم به شاگردان بگوید که رسم ماهیها در صفحه [۳۷] کتاب را ببینند. سپس بگویند که برای خریدن ماهیها چند افغانی به کار است و از کدام سکه ها کار گرفته شود. - معلم درباره رسمهای دیگر نیز با شاگردان همین قسم کار کند.	۴- خریدن چیزهای مختلف و دادن پول - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند. - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند.	کتاب
تبصرو درباره پلان درسی نهم : ۱- معلم در مورد حفظ و نگهداری مواد درسی، من جمله سکه های کاغذی، کوشش کند تا که زود فرسوده نشوند چرا که در رسمهای دیگر نیز از آنها کار خواهد گرفت. ۲- معلم شاگردان را تشویق کند تا برابر با ارزش سکه های کاغذی چیزهای مختلف بخرند.		

تبصره دربارهٔ پلان درسی دوم :

اتاق معلمان ، چاه یا نل آب ، دروازهٔ مکتب درختها و جال و ایسبال از شاگردان بسیار دور نباشند تا شاگردان به آسانی خود را به آنها برسانند. شاگردان در صحن مکتب در جایی ایستاده شوند که به تمام چیزها به آسانی برسند. اگر چه در این جا مقصد ما شمار کردن نیست اگر شاگردان چیزها را شمار میکنند باید تشویق شوند.



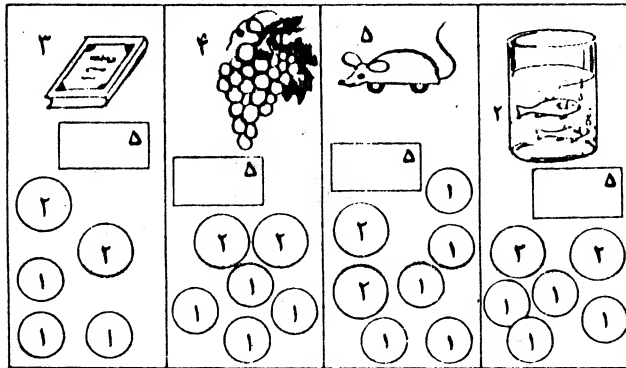
... خطهای داخل چوکات مشق شوند.



* بر هر حصه رسم بحث شود.

** گفته شود که این چیزها چه کار می آیند.

۳- معلم به شاگردان بگوید تا بازی دکانداری را انجام دهند.

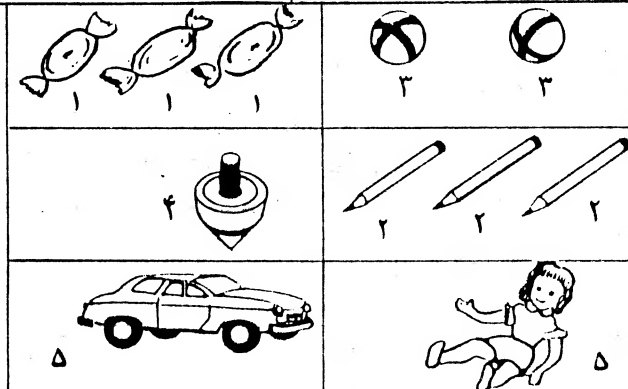


* از روی شمشه‌های که داده شده است پول صرفه‌ساز داده شود.

درس تعقیبی: اول
صفحه کتاب: ۳۷
موضوع: ادامه درس گذشته

مواد درسی	فعلیه‌های معلم و شاگردان
کتابها، پینلها، کتابچه‌ها، و غیره	۱- معلم به شاگردان بگوید که کتابها، کتابچه‌ها، پینلها، تخته‌های سبک و دیگر سامان و وسایل بکتاب خود را قیمت بگذارند. مثلاً قیمت‌های آنها بیشتر از [۵] افغانی نباشند. ۲- معلم به شاگردان بگوید که در نقشه‌های خریدار و دکاندار، بازی دکانداری را انجام بدهند.
	درس تعقیبی: دوم صفحه کتاب: ۳۷ موضوع: ارتباط چیزها با قیمت‌های آنها هدف: شاگردان باید قیمت چیزها را بدانند.

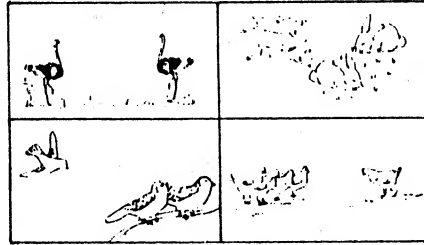
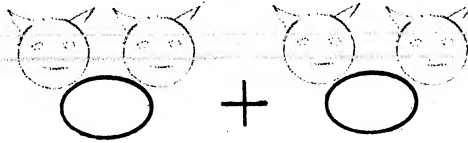
مواد درسی	فعلیه‌های معلم و شاگردان
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای آخر صفحه [۳۷] کتاب را ببینند و بگویند که کدام چیزها را به [۵] افغانی خریده می‌توانیم. ۲- معلم از شاگردان بپرسد که به [۵] افغانی کدام سه چیز را خریده می‌توانیم؟ شاگردان باید یکدیگر بحث کنند و جواب بگویند. ۳- معلم از شاگردان بپرسد که به [۴] افغانی کدام دو چیز را خریده می‌توانیم؟ آنها باید یکدیگر بحث کنند و جواب بگویند.



** نسبت چیزی را داده شود.

مواد درسی	نمایش‌های شاگردان	نمایش‌های معلم
کتاب تخته سیاه	<p>۱- یاد دادن جمع با چیزهای حقیقی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان جواب بگویند و عدد (۲) را بنویسند.</p> <p>- شاگردان جواب بگویند و عدد آن (۴) را بنویسند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان علامت جمع (+) را بفهمند و بشناسند.</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید که رسم اول صفحه [۳۸] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که تعداد مرغها را بگویند و بنویسند و نیز بگویند که آنها چقدر می‌کنند؟</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید خرگوشها چقدر می‌کنند؟ چند تا هستند؟ تعداد آنها را بنویسند.</p> <p>- معلم (۱+۱)، ۱+۲ و ۲+۲ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را بخوانند.</p> <p>- معلم علامت جمع (+) را به شاگردان معرفی کند.</p>
کتاب، تخته سلیت تخته سیاه	<p>۲- تکرار عملیه جمع با چیزهای حقیقی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید رسم مرغها و پرند های صفحه [۳۸] کتاب را ببینند و درباره آنها گپ بزنند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای کتاب را بر تخته های سلیت بکشند و تعداد آنها را بنویسند.</p>
کتاب	<p>۳- گفتن قصه های عددی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید در باره رسم چوکاهای صفحه [۳۸] کتاب گپ بزنند. مثلاً بگویند که (۲) خرگوش سبز می‌خورد؛ (۲) خرگوش دیگر هم با آنها یکجا میشود که مجموعاً [۴] خرگوش میشود.</p>
<p>تبصره درباره پلان درسی بیستم:</p> <p>- معلم [۴] چهره انسان را مثل نمونه زیر بر تخته رسم کند. سپس، در زیر هر دو چهره یک مربع رسم کند. پس از آن در میان هر دو مربع علامت جمع (+) را بنویسد.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

۲- معلم به شاگردان بگوید که مثل نمونه کار شده بر تخته ر کتابچه های خود کار کنند.

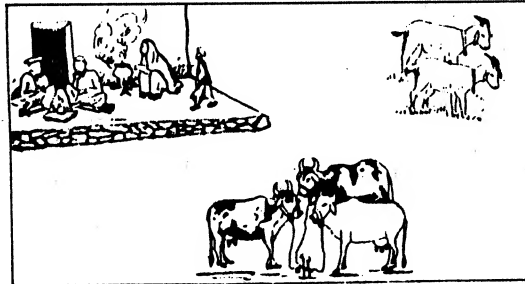


درس تعقیبی اول
صفحه کتاب: ۳۸
موضوع: گفتن قصه هایی که در آنها عدد گفته شود.
هدف: شاگردان باید در گفتار خود از عدد هم کار گرفته بتوانند.

مواد درسی	نمایتهای معلم و شاگردان
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید صفحه [۳۸] کتاب را ببینند و عملی را که [۴] خرگوش انجام میدهند توضیح بدهند.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید به رسمها ببینند و در باره آنها گپ بزنند.</p> <p>۳- معلم از شاگردان پرسد: شتر مرغها چی میکنند و چند تا هستند؟</p> <p>۴- معلم از شاگردان پرسد: مرغها چی میکنند و چند تا هستند؟</p> <p>۵- معلم به شاگردان بگوید درباره هر کدام از رسمهای کتاب یک قصه بگویند که در آن عدد به کار رفته باشد.</p>

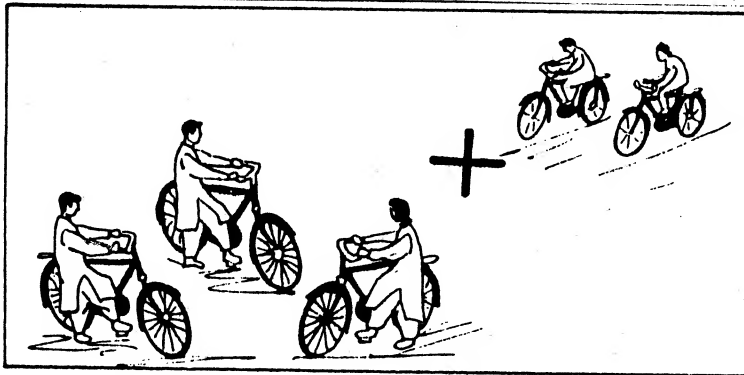
درس تعقیبی: دوم
صفحه کتاب: ۳۸
موضوع: ادامه درس گذشته

مواد درسی	نمایتهای معلم و شاگردان
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید رسم دوم صفحه [۳۸] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند.</p> <p>۲- معلم از شاگردان پرسد که در رسم چند گاو را میبینند. درباره آنها گپ بزنند / قصه بگویند.</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید درباره دو نفری که چای میخورند و یک نفر دیگر که میآید گپ بزنند و تعداد را با علمیه جمع نشان دهند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان بگوید درباره دیگر رسمها گپ بزنند / قصه بگویند.</p> <p>۵- معلم به شاگردان بگوید تعداد هر چیز و علامه جمع (+) را بر تخته های سلیت بنویسند.</p>



* در هر چوک - یا آنجا که در هر جای همس جمع صفای نمیشود

مواد درسی	نمایشهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه، تخته سلیت	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که رسم اول صفحه [۳۹] کتاب را ببینند و درباره آن گپ بزنند.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید در زیر رسم هرگروپ از بایسکل سوار را یک مربع رسم کنند و تعداد بایسکل سوار را در داخل آنها بنویسند. علامه جمع (+) را هم در میان هر دو مربع بنویسند.</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید رسم دوم صفحه [۳۹] کتاب را ببینند و بر آن بحث کنند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان بگوید که برابر به عدد در بشقابها سبب رسم کنند.</p> <p>۵- معلم به شاگردان بگوید که تعداد سیبهای سیاه شده و سفید را در خانه های خالی بنویسند.</p>



• علامه یکجا کردن / جمع کردن (+) چند دفعه نوشته شود. اگر بایسکل سوارهای هر دو طرف با هم یکجا شوند چند نفر میشوند.





$4 + 1$ 	$2 + 2$ 	$1 + 3$
 <input type="text"/> + <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/>

• به شمار عددها رسم سیبها پوره و با هم جمع شوند.

••• به شمار سیبها در خانه های خالی عددها نوشته و با هم جمع شوند.




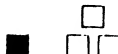
پلان درسی : ۲۱	موضوع : جمع کردن عددها از [۱] تا [۵] و نوشتن علامه مساوی	صفحه کتاب : ۴۰	هدف : شاگردان باید عددها را از [۱] تا [۵] جمع کرده بتوانند .
فناهیتهای معلم	فناهیتهای شاگردان	مواد درسی	
<p>۱- معلم دو نفر شاگرد را پیش روی صنف بنواهد ؛ به یکی از آنها [۲] پنسل و به دیگران [۳] پنسل بدهد و بگوید درباره پنسلها گپ بزنند . (مطلب این است که یک شاگرد بگوید : من [۲] پنسل دارم . و شاگرد دیگر بگوید : من [۳] پنسل دارم .) پس یک شاگرد پنسلهای خود را به شاگرد دیگر بدهد .</p> <p>۲- معلم از شاگردانی که نشسته اند پرسد که مجموع پنسلها در دست شاگرد چند تا شد ؟</p> <p>۳- معلم به یکی از شاگردان بگوید که چشم‌پند خود را درباره پنسلها بگوید و عملیه جمع شدن پنسلها را بر تخته بنویسد .</p>	<p>۱- عملیه جمع / جمع کردن پنسلها یا چیزهای دیگر</p> <p>۲- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۳- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۴- شاگرد عملیه جمع را این قسم بنویسد :</p> $5 = 3 + 2$	پنسلها ، تخته سیاه ، تخته سلیت	
<p>۱- معلم از گروههای دیگر شاگردان بنواهد تا پنسلها را جمع کنند .</p> <p>۲- معلم میتواند به جای پنسلها ، کتابها ، کتابچه ها یا چیزهای دیگر را به شاگردان بدهد .</p>	<p>۲- تکرار عملیه جمع با چیزهای مختلف</p> <p>۳- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	پنسلها ، کتابها ، کتابچه ها	
<p>۱- معلم رسمهای بخش اول صفحه [۴۰] کتاب را بر تخته بکشد و از شاگردان بنواهد درباره آنها گپ بزنند عددهای آنها را بگویند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای سیاه و سفید را جمع کنند و علامه‌های جمع (+) و مساوی (=) را به کار ببرند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۴۰] کتاب را ببینند و سوالهای هر چوکات را حل کنند .</p>	<p>۳- گپ زدن درباره رسمها و گفتن عددها</p> <p>۴- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۵- شاگردان سوالها را حل کنند .</p>	کتاب ، تخته سیاه	
<p>تصوره درباره پلان درسی بیست و یکم :</p> <p>۱- معلم بگوید پنسلهایی را که به شاگردان میدهد رنگهای مختلف داشته باشند . معلم نام رنگها را بگوید .</p> <p>۲- هدایت معلم به شاگردان باید واضح و قابل فهم باشد ، مثلاً بگوید که یک شاگرد [۲] پنسل داشت ؛ [۳] پنسل دیگر هم به او داده شد ؛ حالا چند پنسل دارد .</p> <p>۳- معلم ، در وقت نوشتن ، شاگردان را متوجه سازد که عدد ها و علامه‌های جمع (+) و مساوی (=)</p>			

۴- معلم به شاگردان وقت بدهد تا عملیه جمع را زیاد تکرار و تمرین کنند . باید در کجا نوشته شوند .


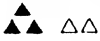




 $\square = \square + \square$	 $\square ۳ = \square ۲ + \square ۱$
 $\square = \square + \square$	 $\square = \square + \square$

درس تقییبی : اول
صفحات کتاب : ۴۰ - ۴۱
موضوع : جمع کردن چیزهای همجنس
هدف : شاگردان باید تعداد چیزهای همجنس را نوشته و جمع کنند .

مواد درسی	تفاسیتهای معلم و شاگردان
کتاب ، تخته سیاه	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۴۰] کتاب را ببینند ؛ در باره رسمها فکر کنند و تعداد آنها را بنویسند . جمع کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۴۱] کتاب را ببینند ، خانه های خالی را اندودی شکلها پر و سوالها را حل کنند .</p> <p>- معلم چند شاگرد را به نوبت بخواند تا هر کدام یک سوال کتاب را بر تخته حل کنند .</p>

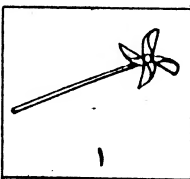
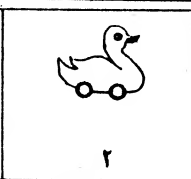
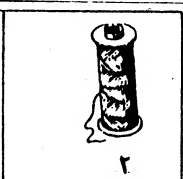
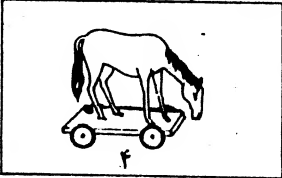
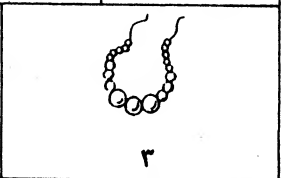
 $\square = \square + \square$	 $\square = \square ۲ + \square ۱$
 $\square = \square + \square$	 $\square = \square + \square$

* در خانه های خالی تعداد چیزها بنویس و با هم جمع شوند

 $۴ = ۱ + \square$	 $۵ = ۳ + \square$
 $۴ = \square + ۲$	 $۳ = \square + ۱$
 $۵ = \square + ۴$	 $۲ = \square + ۱$

* تعداد خانه های خالی بنویس و با هم جمع شوند

<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۴۱</p> <p>موضوع : جمع کردن عدد ۵ هدف : شاگردان باید عدد ۵ را جمع کرده بتوانند .</p>	
مواد درسی	فعلیتهای معلم و شاگردان
کتاب ، تخته سیاه	<p>۱- معلم به هر شاگرد چند دانه سنگی یا چوبک و یا دانه لوبیا را بدهد .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۴۱] کتاب را ببینند ؛ عدد ۵ را بخوانند ؛ آنها را به کمک مواد دست داشته خود جمع کنند و جوابها را در خانه های خالی بنویسند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> $\square = 1 + 2$ $\square = 2 + 1$ $\square = 3 + 1$ $\square = 1 + 3$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"> $\square = 1 + 4$ $\square = 4 + 1$ $\square = 3 + 2$ $\square = 2 + 3$ </div> </div> <p style="text-align: center;">** عددها با هم جمع شوند .</p>	
<p>پلان درسی : ۲۲ صفحه کتاب : ۴۲</p> <p>موضوع : خریدن چیزهای مختلف به ارزش [۵] افغانی ، هدف : شاگردان باید بتوانند با [۵] افغانی چند چیز را بخرند .</p>	
مواد درسی	فعلیتهای شاگردان
سکه های غیر حقیقی یک افغانی ، تخته سیاه چیزها برای فروش	<p>۱- خریدن چیزهای مختلف به ارزش [۵] افغانی</p> <p>– شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>– شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>– شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>– شاگردان قیمت چیزهای را که میخرند بر تخته بنویسند و جمع کنند .</p>
	<p>فعلیتهای معلم</p> <p>– معلم به چند شاگرد پنج پنج سکه یک افغانی غیر حقیقی کاغذی را بدهد و بگوید هر شاگرد با پول دست داشته خود دو چیز مختلف را بخرد .</p> <p>– معلم بر میز چند چیز را بگذارد که قیمت هر کدام آن معلوم باشد ، مثلاً یک پنبه به [۲] افغانی ، دو قطی سگورگ به [۱] افغانی یک کتابچه به [۴] افغانی ، یک بوتل رنگ به [۳] افغانی و غیره چیزها .</p> <p>– معلم یکی از شاگردان را بصفت دکاندار معرفی کند و به شاگردان که پول در دست دارند بگوید که از دکاندار دو چیز مختلف را به قیمت [۵] افغانی بخرند .</p> <p>– معلم بگوید هر کس که دو چیز را میخرد قیمت هر یک را بر تخته بنویسد و آنها را جمع کند .</p> <p>– معلم به شاگردان کمک کند .</p>

	<p>۲- خرید و فروش چیزها</p> <p>یک شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید که یکی از آنها با پول خود پیش روی صنف بیاید و از دکاندار دو چیز را به قیمت [۵] افغانی بخرد.</p>
<p>نوت‌های غیر حقیقی، کتاب</p>	<p>۳- خرید و فروش چیزها در گروهها</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم شاگردان را به گروه‌های دوفزری تقسیم کند و به هرگروپ نوت‌های غیر حقیقی یک افغانی را بدهد و بگوید که با آنها بازی دکانداری (خرید و فروش) را انجام بدهند.</p> <p>معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحه [۴۲] کتاب را ببینند و قیمت هر چیز را بخوانند و بگویند به [۵] افغانی کدام چیز را خریده می‌توانند.</p>
<p>تخته‌های سلیت</p>	<p>۴- نوشتن و حل کردن سوالهای جمع</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>معلم به شاگردان بگوید هرگروپ کار خود را تشریح کند.</p> <p>معلم به شاگردان بگوید: هرکس که چیزهایی را خریده است، قیمت‌های آنها را بگوید / بر تخته‌های سلیت بنویسد و آنها را جمع کند.</p> <p>معلم شاگردان را نظارت و کمک کند.</p>
<p>تبصوه / فعالیت اضافی درباره پلان درسی بیست و دوم: معلم این سوالها را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آنها را تکمیل کنند.</p> <p>۱- معلم و شاگردان در وقت بازی دکانداری از نوت‌های غیر حقیقی کار بگیرند</p> <p>۵ = ۳ + ۲</p> <p>۵ = ۲ + ۳</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>۱</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>۲</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>۲</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>۴</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>۳</p> </div> </div> <p>* کلماتی نوشته شده خوانده شوند</p>		

درس تعقیبی: اول موضوع: اجرای جمع از [۲] تا [۵]
صفحات کتاب: ۴۲ - ۴۳ هدف: شاگردان باید بتوانند اجرای نامعلوم جمع را از [۲] تا [۵] پیدا کنند.

مواد درسی	نمایشتهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم $5 = 2 + 3$ را بر تخته نوشته کند و به شاگردان بگوید که نمایشتهای درس گذشته را یاد آوند.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید بخش دوم صفحه [۴۲] کتاب را ببینند. معلم سوالهای مثل $5 = \square + 3$ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که آن را حل کنند.</p> <p>۳- معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحه [۴۳] کتاب را ببینند؛ سوالها را تکمیل و حل کنند.</p> <p>۴- معلم به شاگردان کمک کند کارهای آنها را تصحیح کند.</p>

$3 + \square = 5$	$\square + 1 = 4$
$1 + \square = 5$	$2 + \square = 4$
$\square + 2 = 5$	$3 + \square = 4$
$\square + 1 = 5$	$1 + \square = 4$

در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند.

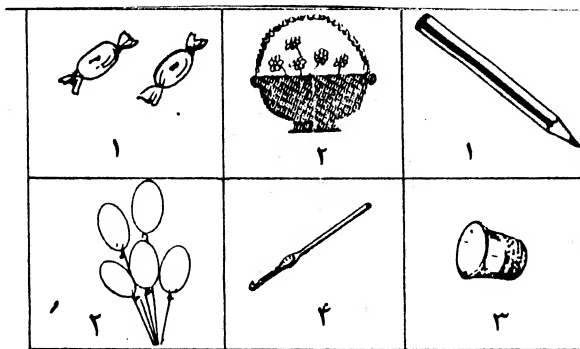
$4 = \bigcirc + 1$	$5 = \bigcirc + 2$	$4 = \bigcirc + 3$
$4 = \bigcirc + 3$	$5 = \bigcirc + 2$	
$5 = \bigcirc + 1$	$4 = \bigcirc + 2$	$3 = \bigcirc + 2$
$5 = \bigcirc + 3$	$5 = \bigcirc + 2$	$2 = \bigcirc + 1$

در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند.

درس تعقیبی دوم
صفحه کتاب : ۴۳

موضوع : ادامه درس گذشته

مواد درسی	فعلیتهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه پولهای غیر حقیقی	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بازی خرید و فروش را انجام بدهند. نوتهای غیر حقیقی کاغذی را به آنها بدهد.</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید بخش دوم صفحه [۴۳] کتاب را ببینند ، درباره چیزها و قیمتهای آنها گپ بزنند بحث کنند .</p> <p>۳- معلم یک شاگرد را به صفت فروشنده معرفی کند و شاگردان دیگر هر کدام به حیث خریدار عمل کنند و با پولهای غیر حقیقی بازی دکانداری را انجام بدهند.</p>



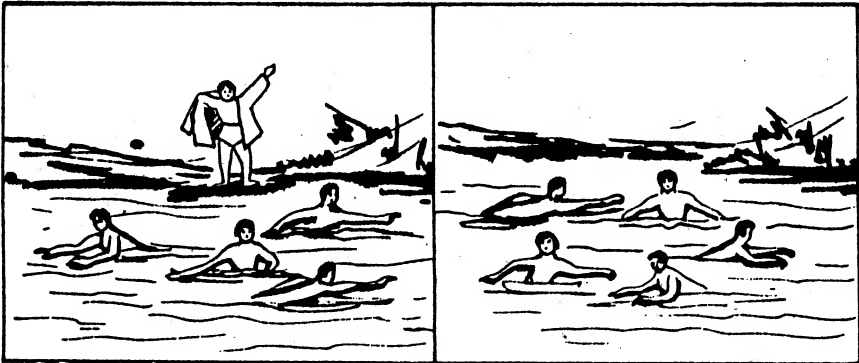
بسیار هر چیز خوانده شود

پلان درسی : ۲۳
صفحه کتاب : ۴۴

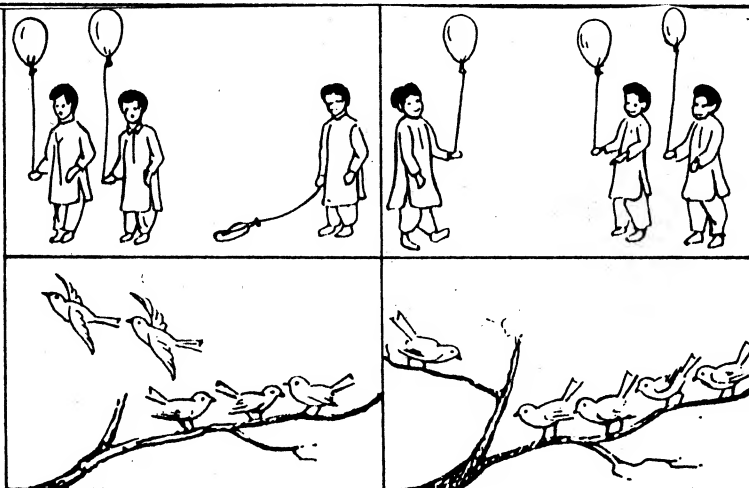
موضوع : تفریق چیزهای حقیقی به قسم شفاهی
هدف : شاگردان باید چیزهای حقیقی را به قسم شفاهی تفریق کرده بتوانند .

مواد درسی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
تخته سیاه	<p>۱- معرفی تفریق کردن</p> <p>— شاگردان مطابق به سوال معلم جواب بگویند : [۳] نفر در گروه باقیمانده است .</p> <p>— شاگردان مطابق به سوال معلم جواب بگویند : [۲] نفر در گروه باقیمانده است .</p>	<p>— معلم شاگردان را در صحن کتب به گروههای [۵] نفری تقسیم کند . سپس از یکی از گروهها [۳] نفر را جدا کند و از شاگردان پرسد که در گروه چند نفر باقی ماند؟ (وقتی که معلم [۳] نفر را از گروه [۵] نفری جدا میکند به آواز بلند بگوید که ۵ منفی ۲)</p> <p>— معلم از گروه دیگر [۵] نفری [۳] نفر را جدا کند و به آواز بلند بگوید : ۵ منفی ۳</p>
تخته سیاه	<p>۲- فهمیدن ، شناختن و به کار بردن علامه تفریق</p> <p>— شاگردان بگویند در بازی اصل از [۵] نفر</p>	<p>— معلم شاگردان را دوباره به صنف برود و از آنها پرسد که</p>

<p>درس تعقیبی : اول صفحه کتاب : ۴ موضوع : مقایسه کردن چیزها با رسمها هدف : شاگردان باید چیزها را با رسمهای آن مقایسه کرده بتوانند .</p>	
مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
کتاب و چیزهای حقیقی	<p>۱- دیدن صفحه کتاب . ۲- شاگردان درباره چیزهای رسم شده کتاب گپ بزنند و بحث کنند . ۳- معلم شاگردان را به معنای کتب برد و پیرسان کند که آیا رسم مکتب با خود مکتب شباهت دارد یا نه . - شاگردان رسم مکتب را با خود مکتب مقایسه کنند و بر چیزها و رسمهای آنها بحث کنند مثلاً رسم کلکین را با خود کلکین ، رسم دروازه را با خود دروازه و غیره مقایسه کنند و شباهتهای آنها را بگویند .</p>
<p>درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۴ موضوع : رسم کردن چیزها هدف : شاگردان باید از روی کتاب رسم کشیده بتوانند .</p>	
مواد درسی	فعلیتهای شاگردان و معلم
کتاب ، تخته سیاه	<p>۱- معلم یکی از چیزهای مکتب مثل دروازه ، درخت ، دیوار یا تخته سیاه را بر تخته رسم کند و از شاگردان سوال کند که چیست . ۲- معلم از شاگردان بخواهد که بعضی چیزهای مکتب را بر تخته رسم کنند ؛ از شاگردان دیگر نامهای آنها را ببرد . ۳- معلم به شاگردان بگوید رسم صفحه [۴] کتابهای خود را بکشند . ۴- معلم به شاگردان بگوید هرچیزی را که در رسمها میبینند در باره آن گپ بزنند . ۵- معلم به شاگردان بگوید مثل خطهایی که در کتاب است مشق کنند . در صورت ضرورت معلم به آنها کمک کند .</p>

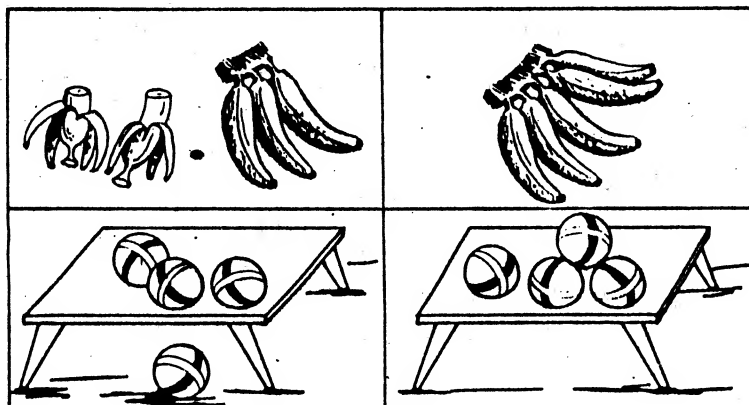
<p>در بازی اول کدام کار را کردیم و بر تخته ۵-۲=۳ را بنویسید. (وقتی که معلم علامه منفی را بر تخته مینویسد مفهوم آن را توضیح کند، همان سان که علامت جمع را توضیح کرده بود بگوید هر وقت که یک عدد را از عدد دیگر منفی (تفریق) یا کم کنیم علامه منفی (-) را مینویسیم.</p>	<p>[۲] نفر را منفی یا کم کردیم، [۳] نفر باقی ماند. شاگردان مفهوم علامه منفی (-) را همان سان که معلم توضیح میدهد، درک کنند و بفهمند و نوشته کرده بتوانند.</p>
<p>- معلم به شاگردان بگوید بخش اول صفحه [۴۴] کتاب را ببینند و درباره رسم اول و دوم گپ بزنند و بحث کنند. - معلم به شاگردان بگوید که از روی شکل دوم سوال تفریق بسازند و حل کنند.</p>	<p>۳- حل کردن سوال تفریق - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. کتاب تخته سیاه - شاگردان باید ۵-۱=۴ را بنویسند.</p>
<p>تصوره درباره پلان درسی بیست و سوم :</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید وقتی که [۵] بگویم، گروه [۵] نفری تشکیل دهید؛ دستهای یکدیگر خود را بگیرید و در یک دایره بایستاده شوید، و وقتی که منفی [۲] بگویم، [۲] نفرتان از دایره جدا شوید.</p> <p>۲- اگر شاگردان به هدایت معلم دقیقاً و به وقت کم عمل کرده نتوانند، معلم باید کم حوصله نشود بل که با مهربانی و حوصله آنها را راهنمایی کند.</p>	
	
<p>• پرسیده شود که چند نفر با هم یکجا شده، چند نفر جدا شده و چی میکنند؟</p>	
<p>درس تعقیبی: اول صفحات کتاب: ۴۴-۴۵</p>	
<p>نمایشتهای معلم و شاگردان</p>	<p>مواد درسی</p>
<p>۱- معلم به شاگردان بگوید رسم دوم صفحه [۴۴] کتاب را ببینند و درباره آن گپ بزنند.</p>	<p>کتاب</p>

- ۲- معلم به شاگردان بگوید مطابق به موضوع رسم دوم ، سوال ۳-۱=۲ را تشریح کنند .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید رسم اول صفحه [۴۵] کتاب را ببینند و در باره آن گپ بزنند؛
- سوالهای ۵-۲=۳ و ۴-۱=۳ را تشریح کنند .
- ۴- معلم در وقت ضرورت به شاگردان کمک کند .



• پرسیده شود که کدام چیزها با هم یکجا شده و کدام چیزها از هم جدا شده اند .

تفریق

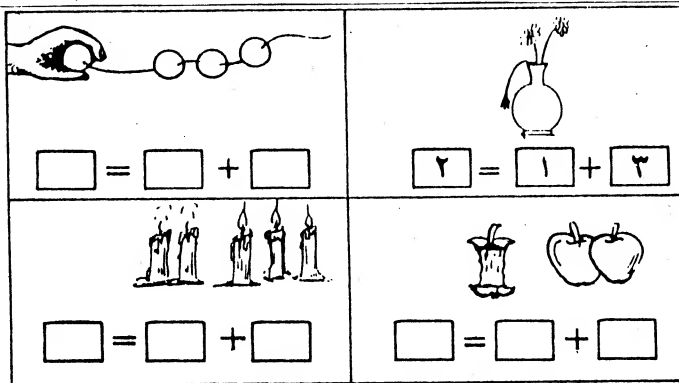


• پرسیده شود که بالای میز چند دانه کیله بود ؟ چند دانه از آن کم شد ؟ چند دانه باقیمانده ؟

درس تقییبی : دوم
صفحه کتاب : ۴۵
موضوع : تفریق عدد ۲
هدف : شاگردان ، با استفاده از شکل چیز ۲ عدد ۲ را بنویسند و تفریق کنند .













مواد درسی	نکات مهمی معلم و شاگردان
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید بخش دوم صفحه [۴۵] کتاب را ببینند ؛ در باره رسم چیز ۲ کتاب

کتاب	<p>گپ بزنند و سوالهای آنها را حل کنند.</p> <p>۲- معلم شاگردان را به نوبت نزدیک تخته بخواند تا در باره یک رسم کتاب گپ بزنند و سوالها را حل کنند.</p> <p>۳- در وقت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند.</p>
------	---



در خانه های سفید نوشته شود که از چند دانه چیز چند دانه کم شده و چند باقیمانده است

پلان درسی : ۲۴ صفحه کتاب : ۴۶	<p>موضوع : تفریق کردن عددها از [۱] تا [۵] به کمک شکلها</p> <p>هدف : شاگردان باید به کمک شکلها عددها را از [۱] تا [۵] تفریق کنند.</p>
مواد درسی	<p>نمایشهای معلم</p> <p>نمایشهای شاگردان</p>
چوبکها	<p>۱- حل کردن سوال تفریق به شکل عملی</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p> <p>شاگرد حساب کند و جواب بگوید.</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>معلم به یک شاگرد ۴ دانه چوبک را بدهد و بپرسد که چند تا است؟ سپس بگوید که یکی از چوبکها را به یک رفیق خود بدهد. وقتی که شاگرد یک چوبک را به رفیق خود داد، معلم از او بپرسد که حالا چند تا چوبک باقی مانده است؟</p> <p>- معلم انجام دادن این مشق را بازی را به دیگر شاگردان نیز هدایت بدهد.</p> <p>- معلم در آخر هر مشق سوال مربوط را بر تخته بنویسد؛ مثلاً : ۳ = ۴ - ۱</p>
پنسلها، چوبکها، سنگچلها	<p>۲- نوشتن و حل کردن سوالهای تفریق</p> <p>- شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کند.</p> <p>- شاگردان در باره مشق کار شده گپ بزنند و سوال ۳ - ۵ = □ را به رسم ۳ - ۵ = □ حل کنند</p> <p>معلم به یک شاگرد [۵] دانه پنسل بدهد و بگوید که [۳] دانه آنها را به رفیق خود بدهد.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید در باره مشق کار شده گپ بزنند و سوال آن را بر تخته های سلیت خود بنویسند.</p>

	<p>– شاگردان سوالها را حل کنند .</p>	<p>– معلم توسط شاگردان به کمک چیزهای دیگر سوالهای</p> <p>۴-۵ = ۵-۳ = ۵-۲ = ۵-۱ =</p> <p>۴-۲ = ۳-۲ = ۳-۱ = ۲-۱ =</p> <p>را حل کنند .</p>				
<p>کتاب ، تخته سیاه</p>	<p>۳- مطابق به سوال ، گفتن قصه عددی</p> <p>– شاگردان قصه عددی بگویند .</p> <p>– شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>– معلم سوال ۴-۲ = ۲ را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که قصه عددی سوال را بگویند .</p> <p>– معلم چند سوال دیگر را بر تخته بنویسد و از شاگردان بخواهد که قصه های عددی سوالها را بگویند و سوالها را حل کنند .</p> <p>– معلم به شاگردان بگوید صفحه [۴۶] کتاب را ببینند و درباره رسمهای بخش اول گپ بزنند ؛ خانه های خالی را پر و سوالها را حل کنند .</p>				
<p>تبصره درباره پلان درسی بیست و چهارم :</p> <p>۱- معلم باید شاگردان را تشویق کند که مشاغل را بر دیگر چیزها تطبیق کنند .</p>						
<table border="1"> <tr> <td>  <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p> </td><td>  <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - ۱</p> </td></tr> <tr> <td>  <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p> </td><td>  <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p> </td></tr> </table> <p>• در خانه های سفید عدد های مناسب نوشته شود که از چند دانه چیز چند دان کم شده و چند دانه باقی مانده است .</p>			 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - ۱</p>	 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>
 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - ۱</p>					
 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>	 <p><input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/></p>					
<p>درس تعقیبی : اول</p> <p>موضوع : با خط کشیدن بر مربعها ، حذف کردن مربعها ، تفریق کردن عدد ها</p> <p>صفحه کتاب : ۴۶</p> <p>هدف : شاگردان باید با حذف کردن مربعها سوالها را حل کنند .</p>						
مواد درسی	<p>فناوریهای معلم و شاگردان</p>					
<p>کتاب ، چوبکها ، سنگچلهای تخته سیاه</p>	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای بخش دوم صفحه [۴۶] کتاب را ببینند و درباره آنها گپ بزنند و بحث کنند .</p> <p>۲- معلم به جای مربعها میتواند از چیزهای حقیقی مثل : چوبکها ، سنگچلهای و دیگر چیزها در عملیه تفریق کار بگیرد ؛ مثلاً : از [۵] چوبک [۲] تای آن را بشکند ،</p>					

به شاگردان نشان بدهد که [۳] تایی آنها باقی مانده است.

3 □ □ □ □ □ □ = □ - □	3 3 □ □ □ □ □ = □ - ۲
3 3 □ □ □ □ = □ - □	3 □ □ □ □ □ = □ - □

**پرسیده شود که از چند خانه چند خط کشیده شده و چند باقیمانده است.

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۴۷

مواد درسی

فصلیتهای معلم و شاگردان

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۴۷] کتاب را ببینند.
 ۲- معلم سوال اول (□ - ۳ = ۱) را به شاگردان توضیح و حل کند و بگوید که سوالهای باقی مانده را به کمک مربیهای سفید و خط شده حل کنند.
 ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۴۷] کتاب را ببینند و سوالها را حل کنند.
 ۴- معلم به شاگردان کمک کند.

3 3 3 □ □ □ ۲ = □ - ۵	3 □ □ □ □ ۲ = □ - ۴
3 □ □ ۱ = □ - ۲	3 □ □ □ □ □ ۴ = ۱ - □

*مانده صفحه گذشته کار شود

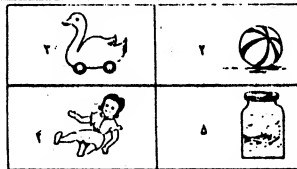
۲ = ۲ - □	۱ = □ - ۵
۲ = □ - ۴	□ = ۲ - ۲
□ = ۱ - ۴	۲ = ۲ - □

**در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شود

موضوع : تفریق عدد از [۱] تا [۵]
هدف : شاگردان باید عدد را از [۱] تا [۵] تفریق کنند .

مواد درسی	تفایتهای شاگردان	تفایتهای معلم
کتاب	۱- خرید و فروش چیزها و گرفتن پول باقیانده . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم شاگردان را به چند گروه تقسیم کند ؛ بگوید که بخش اول صفحه [۴۸] کتاب را ببینند و با استفاده از پولهای کاغذی غیر حقیقی چیزهای را که در رسم میبینند بخرند و بفروشند . - معلم به شاگردان بگوید دو چیزی را بخرند که قیمت آنها از [۵] اتفاقی کمتر شود و باقیانده پول را از دکاندار بخرند .
تخته سلیت تخته سیاه	۲- گفتن مثالهای خوب و واضح - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان بر تخته های سلیت بنویسند . ۳ = ۲ - ۵ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید در باره چیزها و قیمت آنها گپ بزنند بحث کنند . - معلم این سوال را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید آن را بر تخته های سلیت خود بنویسند : قیمت یک توپ ۲ افغانی پول داده شده ۵ افغانی پول باقیانده ۳ افغانی - معلم به یک شاگرد بگوید که قصه عددی مثال بالا را تکرار کند و عدد های آن را نشان بدهد .
کتاب تخته سیاه	۳- معلوم کردن عدد نامعلوم - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان سوالها را حل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۴۸] کتاب را ببینند و عدد های نامعلوم سوالها را پیدا کنند . - معلم به شاگردان مشقهای اضافی بدهد و به آنها چیزهای حقیقی را با قیمت های آن نشان بدهد ؛ شاگردان درباره آنها گپ بزنند / سوالها را حل کنند .

تصوره دوباره پلان درسی بیست و پنجم :
۱- در صورت امکان ، بهترین است معلم چیزهای حقیقی مثل پسل ، پسلرش ، کتابچه و چیزهای دیگری را که قیمت های آنها معلوم باشند به شاگردان بدهد تا آنها بازی خرید و فروش را انجام بدهند .
۲- یک شاگرد دکاندار شود ، دیگر شاگردان سودا بخرند و بفروشند که کدام سکه را به دکاندار بدهند و چقدر پول باقیانده را از او پس بگیرند .



توضیح : در هر عدد ۵ اعمالی داشته باشد و از آن برای یادگیری و تمرین استفاده کنید .
اعداد : ۲ ، ۴ ، ۵

۱ = □ - ۲	۱ = □ - ۲
۲ = □ - ۴	۲ = □ - ۲
۲ = □ - ۵	۲ = □ - ۲

درس تعقیبی : اول		موضوع : ادامه درس گذشته	
صفحه کتاب : ۴۹			
مواد درسی	فناوریهای معلم و شاگردان		
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که سؤالمهای بخش اول صفحه [۴۹] کتاب را ببینند ؛ برای هر کتاب سوال سه جواب نوشته شده است ؛ جوابهای غلط را چلیپا بکشد .		
	$= 3 - 5$ <p>۳ ، ۲ ، ۱</p>	$= 2 - 4$ <p>* ، ۲ ، *</p>	
	$= 3 - 4$ <p>۳ ، ۲ ، ۱</p>	$= 1 - 5$ <p>۴ ، ۳ ، ۲</p>	
*سؤالات حل : حاصل آنها با عددهایی که داده شده اند مقایسه و جواب صحیح حلقه شود .			

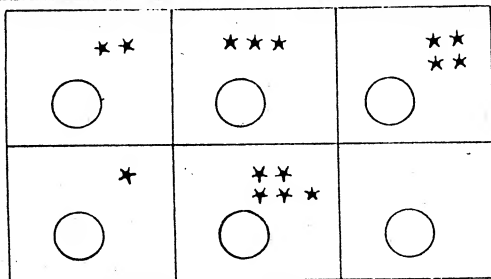
درس تعقیبی : دوم		موضوع : معلوم کردن جزء نامعلوم تفریق	
صفحه کتاب : ۴۹		هدف : شاگردان جزء نامعلوم تفریق را معلوم کرده بتوانند .	
مواد درسی	فناوریهای معلم و شاگردان		
کتاب	۱- معلم شاگردان را به گروهها تقسیم کند و به هر گروه چند دانه سنگی بدهد . ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۴۹] را ببینند و به کمک سنگیها عدد های نامعلوم را پیدا کنند و در خانه های خالی بنویسند .		
	$3 = \square - 4$	$4 = \square - 5$	
	$2 = \square - 3$	$1 = \square - 2$	
** در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .			

پلان درسی : ۲۶
صفحه کتاب : ۵۰

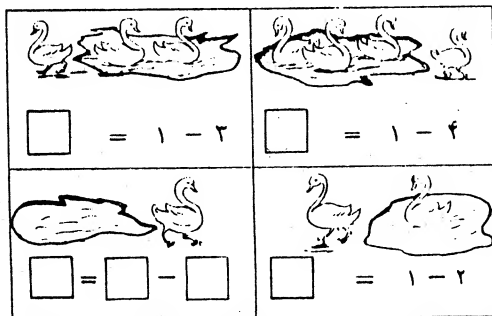
موضوع : جمع و تفریق عدد ۱ از [۱] تا [۵] و معرفی عدد [۰] و صفر
هدف : شاگردان باید عدد را جمع و تفریق کرده بتوانند و صفر [۰] را بشناسند .

مواد درسی	فعلیتهای معلم	فعلیتهای شاگردان
ققی گوگرد، تخته سیاه	<p>- معلم شاگردان را به چند گروپ تقسیم کند ، به هر گروپ یک ققی گوگرد ، که هر ققی [۵] پلته داشته باشد ، بدهد و به شاگردان بگوید که پلته ها را حساب کنند .</p> <p>- معلم به شاگردانی که ققیهای گوگرد را در دست دارند بگوید که از هر ققی یک پلته گوگرد را بکنند ، عملیه آن را بنویسند سوال را حل کنند ، معلم به آنها کمک کند .</p> <p>- معلم بار دیگر این فعالیت را هدایت بدهد تا که در قتیهای یک پلته باقی بماند .</p>	<p>۱- معرفی عدد صفر [۰] به شکل عملی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و عملیه ها را این قسم بنویسند و حل کنند .</p> <p>$۲ = ۱ - ۳$; $۳ = ۱ - ۴$; $۴ = ۱ - ۵$ $۱ = ۱ - ۲$</p>
تخته های سیاه ، تخته سلیت	<p>- معلم به شاگردان بگوید که آخرین گوگرد را از ققی بکشند و عملیه آن را بنویسند و حل کنند .</p> <p>- معلم شاگردان را به نوبت بخواهد که عملیه ها را بر تخته بنویسند و حل کنند .</p> <p>- معلم عدد صفر [۰] را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را در هوا بنویسند .</p>	<p>۲- شناختن عدد صفر [۰]</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عملیه $۱ - ۱ = ۰$ را بنویسند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان عدد [۰] صفر را در هوا بنویسند .</p>
کتاب	<p>- معلم به شاگردان بگوید که در بخش اول صفحه [۵۰] کتاب ، تعداد ستاره های هر چوکت را بشمارند و در خانه های خالی بنویسند .</p>	<p>۳- نوشتن عدد صفر [۰]</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند و عدد را این قسم بنویسند . $۵ , ۴ , ۳ , ۲ , ۱ , ۰$</p>
کتاب تخته سیاه	<p>- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۰] کتاب را ببینند ، عدد های هر رسم را بنویسند و سوالها را حل کنند .</p> <p>- معلم به شاگردان کمک کند .</p>	<p>۴- به کار بردن عدد صفر [۰] در عملیه تفریق</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>
<p>تصوره درباره پلان درسی بیست و هشتم :</p> <p>۱- معلم درباره مفهوم مساوی بار دیگر تماس بگیرد و به شاگردان بفهماند که وقتی دو چیز یا دو عدد با یکدیگر برابر باشند ، میگوییم که با یکدیگر مساویند و علامه آن این است [=] .</p>		

۲- معلم این سوالها را به قسم نموده حل کند و علامت مساوی را در آنها نشان بدهد.
 $4 = 4$; $3 = 1 + 2$ $0 = 0$ و غیره .



* شماره ها شمار سود : عدد های مربوط آنها در خانه های خالی نوشته شوند



** رسنها با عددی مقایسه شوند . پس از آن سوالها حل شوند

درس تقییبی : اول موضوع : مشق و تمرین عدد صفر [۰]
 صفحه کتاب : ۵۱ هدف : شاگردان باید عدد [۰] را نوشته کرده بتوانند .

مواد درسی	نمایشتهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۱] کتاب را ببینند و عدد [۰] را بنویسند.</p> <p>۲- معلم شاگردان را به نوبت بخواند که عدد صفر [۰] را چند کت بر تخته بنویسند.</p> <p>۳- در وقت ضرورت معلم به شاگردان کمک کند.</p>

.

* در خانه های خالی نوشتن صفر مشق شود .

موضوع : ادامه درس گذشته

درس تعقیبی : دوم

صفحه کتاب : ۵۱

فنایه‌های معلم و شاگردان	مواد درسی
۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۱] کتاب را ببینند و عدد ۱ را از [۰] تا [۵] چندین دفعه مشق کنند.	کتاب، تخته سیاه تخته شلایت

۵	۴	۳	۲	۱	۰

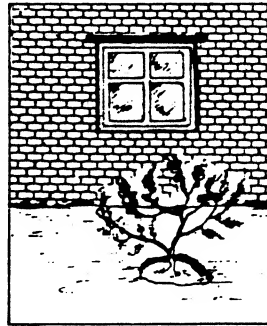
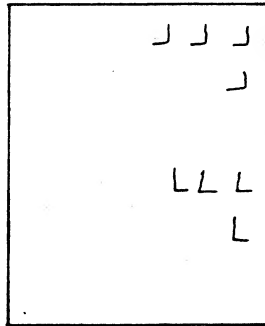
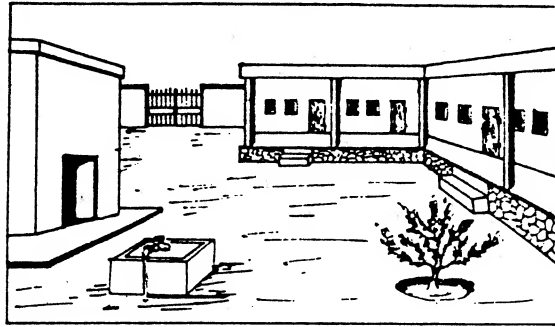
** به شماره هر عدد کوچک گوگرد رسم و با عدد مقایسه شود.

پلان درسی : ۲۷

صفحه کتاب : ۵۲

موضوع : پیدا کردن جزء دوم تفریق از عملیه جمع
هدف : شاگردان باید از جمع کردن دو عدد جزء دوم تفریق را پیدا کنند.

فنایه‌های معلم	فنایه‌های شاگردان	مواد درسی
<p>۱- تبادل پول و بازی با آن</p> <p>معلم چند چیز مختلف را بر میز بگذارد و قیمت‌های آنها را هم بر آنها بنویسد؛ سپس دو شاگرد را بخواند که یکی دکاندار و دیگری خریدار شود. دکاندار سه لای یک افغانی و دو افغانی و خریدار سه [۵] افغانی را با خود داشته باشد.</p> <p>خریدار از دکاندار دو چیز را بخرد که قیمت مجموعی آنها از [۵] افغانی کمتر شود، دکاندار پس از دادن سودا پول باقیمانده را به خریدار بدهد.</p> <p>معلم ۱+۲ را بر تخته بنویسد و از شاگردان حاصل جمع آن را بپرسد.</p> <p>معلم به شاگرد خریدار بگوید که پول‌هایی را که خرج کرده است، بر تخته بنویسد و جمع کند.</p>	<p>۱- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>۳- شاگردان حاصل ۱+۲ را بنویسند.</p> <p>(یعنی ۱+۲=۳)</p> <p>۴- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>چیزهای مختلف کارتهای عددی نوت‌های غیر حقیقی یک افغانی دو افغانی و پنج افغانی</p>
<p>معلم به شاگردان دیگر بگوید که در نقش دکاندار و خریدار کار کنند و چیزها را خرید و فروش کنند.</p>	<p>۲- دادن پول و گرفتن باقیمانده آن</p> <p>۳- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	



خطهای نوشته شده مشق شوند.

بر نام، تعداد، اندازه، کلاسی، خوردی، بلندی، پستی، چیزها بحث شود.

موضوع : استفاده از معلومات و تجارب قبلی شاگردان .
هدف : شاگردان باید از کاغذ بعضی چیزها را ساخته بتوانند .

پلان درسی : ۳
صفحه کتاب : ۵

مواد درسی	فعالیت‌های شاگردان	فعالیت‌های معلم
میز	<p>۱- بازی دو نفر شاگرد که در بالا و پایین میز بنشینند.</p> <p>- شاگرد مطابق هدایت معلم عمل کند.</p> <p>- شاگرد دیگر هم مطابق هدایت معلم عمل کند.</p> <p>- شاگردان جواب بگویند.</p> <p>- شاگردان جواب بگویند.</p> <p>- شاگردی که در بالای میز نشسته است، نام شاگرد پایین میز را بگوید و شاگردی که در پایین میز نشسته است، نام شاگرد بالای میز را بگوید.</p>	<p>- معلم از شاگردان پرسد که به بازیها یا ورزشها علاقه دارند، یا نه.</p> <p>- معلم یک میز را بگذارد؛ به یکی از شاگردان بگوید که بر آن بنشیند.</p> <p>- معلم به یکی از شاگردان بگوید که در زیر میز بنشیند.</p> <p>- معلم از شاگردان پرسد که بر میز کی نشسته است.</p> <p>- معلم پرسد کی در زیر میز نشسته است.</p> <p>- معلم همین سوالها را از خود شاگردانی که در بالا و پایین میز نشسته اند، هم پرسد.</p>

کتاب تخته سیاه تخته سلیت	۳- حل و ارتباط سولهای جمع و تفریق - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. - شاگردان سولهای جمع و تفریق را حل و عدد های آنها را بایکدیگر مقایسه کنند مثلاً: $2 + 1 = 3 - 5 = 1 + 2$	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۲] کتاب را ببینند و سوال اول را حل کنند. - معلم به شاگردان بگوید که سولهای جمع و تفریق بر قطار را حل کنند و عدد های آنها را بایکدیگر مقایسه کنند.
--------------------------------	---	--

- تبصره دربارهٔ پلان درسی بیست و هفتم:
- ۱- معلم پنج چیز مختلف را بر میز بگذارد که قیمت هر کدام آنها مختلف باشد مثلاً یک دستمال، یک پیاله، یک قلم، یک افغانی، یک کتاب به قیمت [۱] افغانی، یک کتاب به قیمت [۳] افغانی، معلم یک گل را هم بر میز بگذارد که قیمت آن معلوم نباشد.
 - ۲- معلم به یک شاگرد که سکه [۵] افغانی در دست دارد، بگوید که با آن چند چیز را بخرد و قیمت چیزها را بنویسد.
 - ۳- معلم به شاگردان بگوید که سولهها را این قسم $1 + 2 = 3 - 5$ بنویسند و حل کنند.

$\square = 3 - 5$	$3 = 1 + 2$
$\square = \square - 5$	$\square = 1 + 1$
$\square = \square - 5$	$\square = 1 + 3$
$\square = \square - 5$	$\square = 3 + 2$

درس تعقیبی: اول صفحه کتاب: ۵۲	موضوع: جمع و تفریق [۳] عدد هدف: شاگردان باید [۳] عدد را بایکدیگر جمع و یا از یکدیگر تفریق کرده بتوانند.
مواد درسی	فلایتهای معلم و شاگردان
کتاب تخته سیاه	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۲] کتاب را ببینند و بر سولهها بحث کنند. ۲- معلم یک سوال کتاب مثلاً: $3 + 2 - 4 = \square$ را بر تخته بنویسد؛ شاگردان را به گروههای چند نفری تقسیم کند و به هر گروه [۵] دانه سنگی بدهد که با آنها سوال را حل کنند. ۳- معلم در وقت ضرورت به شاگردان کمک کند.

۴- معلم به هر گروه از شاگردان یک سوال کتاب را بدهد که حل کنند و سپس نمایند هر گروه سوال خود را بر تخته سیاه حل کند.

$\square = ۱ - ۴ + ۰$	$\square = ۴ - ۲ + ۳$
$\square = ۲ - ۱ + ۳$	$\square = ۲ - ۰ + ۵$
$\square = ۲ - ۰ + ۳$	$\square = ۱ - ۳ + ۰$
$\square = ۴ - ۰ + ۴$	$\square = ۱ - ۲ + ۴$
$\square = ۳ - ۲ + ۲$	$\square = ۱ - ۱ + ۲$

* سوالات حل شوند

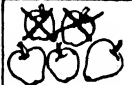





درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۵۳
موضوع : حل سوالها به کمک رسم چیزها
هدف : شاگردان باید سوالها را به کمک رسمها حل کنند.

مواد درسی

فعلیتهای معلم و شاگردان

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۳] کتاب را ببینند؛ معلم رسم سوال اول را بر تخته بکشد آن را تشریح و حل کند.
- ۲- معلم شاگردان را به گروههای چند نفری تقسیم کند و بگوید که هر گروه یک سوال کتاب را حل کند، در صورت ضرورت معلم به آنها کمک کند.
- ۳- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۳] کتاب را ببینند و سوالهای را که حاصل مساوی دارند با یکدیگر وصل کنند.
- ۴- معلم به شاگردان کمک کند رکار آنها را اصلاح کند.

مساوات

	$\square - \square = \square - \square$	
	$\square - \square = \square - \square$	
	$\square - \square = \square - \square$	

* از روی رسمها عددهای مناسب در خانه های خالی نوشته شوند.

$۰ + ۳$	$=$	$۲ + ۱$
$۳ + ۱$		$۱ + ۴$
$۴ + ۱$		$۳ + ۰$
$۱ + ۲$		$۱ + ۳$

** چوکانهایی که حاصل مساوی دارند با هم وصل شوند.

پلان درسی : ۲۸ موضوع : شناختن موقعیتهای هدف : شاگردان باید موقعیت چیزها را بدانند .		
مواد درسی	فعلیتهای شاگردان	فعلیتهای معلم
خود شاگردان	۱- شاگردان موقعیتهای مختلف را بشناسند - شاگردان بحث کنند و جواب بگویند . - شاگردان جواب بگویند که گیماس را با دست راست میگیریم . نان را هم با دست راست به دهن خود میگذاریم . - شاگردان به اطراف خود ببینند و چیزی را که میبینند نام آن را بگویند .	- معلم از شاگردان درباره وظایف اندامها پرسد . مثلاً : بگوید که از دستها چي کار گرفته میشود . از پایها چي کار گرفته میشود و غیره . - معلم از شاگردان پرسد که گیماس آب را با کدام دست میگیرید و با کدام دست چیزی را در دهان خود میگذارید ؟ - معلم به شاگردان بگوید که به اطراف (راست ، چپ ، پیش روی ، پشت سر ، بالا و پایین) دقت کنند و بگویند که کدام چیزها را میبینند .
دستمال	۲- حرکت کردن به سمتهای مختلف و قیاس کردن راست و چپ - شاگرد مطابق به هدایت معلم به همصنفی خود رهنمایی می کند تا شاگرد چشم پست از صنف خارج شود و سپس بیاید . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواد و چشمهایش را با دستمال ببندد ، بگوید چند حرکت به سمتهای مختلف حرکت کند (مقصد این است که چهار سمت در نزد شاگرد معشوش شود) سپس ، به شاگرد دیگر بگوید به رفیق خود هدایت بدهد که به سمتهای مختلف حرکت کند . مثلاً میگوید که به دست راست ، دست چپ ، رو به روی حرکت کند یا از دروازه صنف خارج شود و سپس بیاید . - این بازی توسط شاگردان دیگر نیز تکرار شود . معلم کوشش کند که موقعیتهای تغییر کند . مثلاً ، شاگرد تا نزدیک تخته ، آخر صنف و دیگر جایها حرکت کند . (معلم و شاگردان احتیاط کنند که به کسی صدمه نرسد)
حرکت دستها و پاها	۳- مشتهای زیاد برای شناختن موقعیتهای - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم شاگردان را به صحن کتب برد و از یک شاگرد بخواد که دستهای خود را طرف راست ، طرف چپ ، رو به روی ، پشت سر ، بالا و پایین حرکت بدهد . (مقصد این است که آیا شاگردان موقعیتهای را شناخته اند یا نه) - معلم به شاگردان بگوید این بازی را خودشان بیکدیگر انجام بدهند .

تبصوه دربارهٔ پلان درسی بیست و هشتم :

- ۱- معلم کوشش کند که مفاهیم راست ، چپ ، بالا و پایین را به شاگردان یاد بدهد .
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که نوشتن ، خوردن و بلند کردن چیزها با دستها و رفتن طرف راست ، چپ ، روبه روی ، پشت سر ، بالا و پایین با پایها انجام میشود .

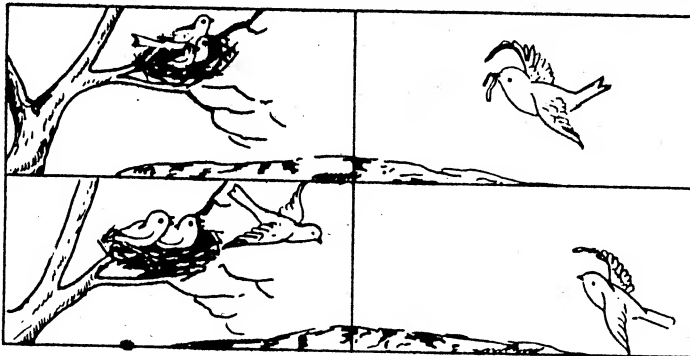
درس تقییبی : اول

صفحه کتاب : ۵۴

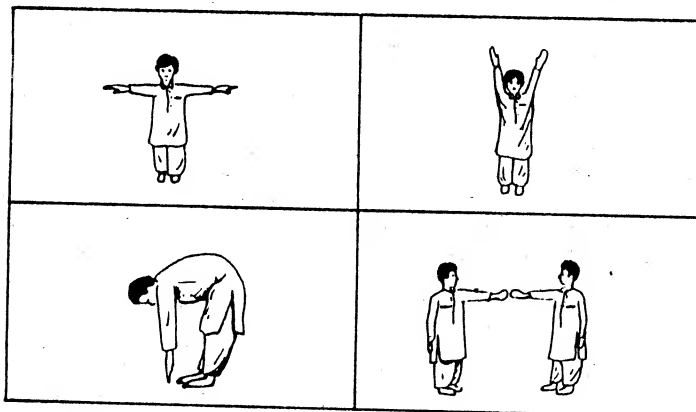
موضوع : موقعیتهای چیزها در رسم
هدف : شاگردان باید موقعیت هر چیز را در رسم بفهمند .

مواد درسی	فعلیتهای معلم و شاگردان
کتاب	<ol style="list-style-type: none"> ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۴] کتاب را ببینند و دربارهٔ رسم بحث کنند و رگب بزنند ۲- معلم به شاگردان بگوید که در رسم موقعیت پرند را را بگویند . ۳- معلم به شاگردان بگوید که در رسم موقعیت پرند را و چوچه های آنها را مقایسه کنند . ۴- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۴] کتاب را ببینند و دربارهٔ رسم بچه ها بحث کنند و رگب بزنند . ۵- معلم به شاگردان بگوید که در رسم بچه ها موقعیت دستهای آنها را بگویند .

حرکت به چهار طرف (راست ، چپ ، بالا ، پایین)



بعد از دیدن رسمها حالت حرکت پرند را گفته شود

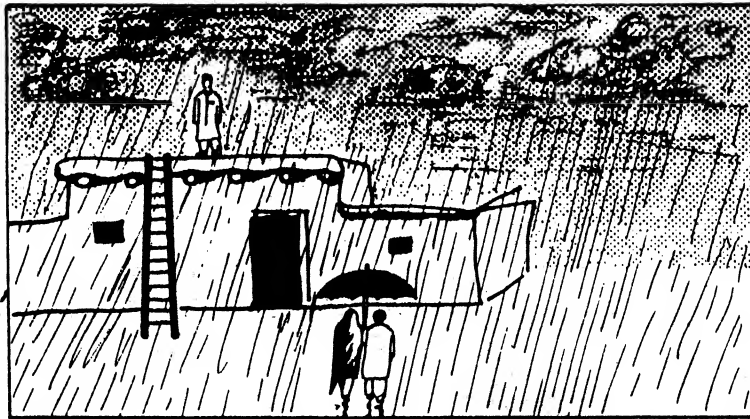


در هر چوکات حرکت دستها (بالا ، پایین ، روبه رو ، راست ، چپ) نشان داده شود .






مواد درسی

فناستهای معلم و شاگردان

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۵] کتاب را ببینند و دربارهٔ رسم بحث کنند و بگویند که یک نفر در کجا ایستاده است؛ چپ می‌کند؛ زینیه برای چیست، چرا دو نفر چتری دارند، آنها کجا می‌روند، چپ می‌بارد.
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۵] کتاب را ببینند و دربارهٔ رسم دکه‌های هر چوکات بحث کنند.
- ۳- معلم به شاگردان که دکه‌ها را به ترتیب بر تخته‌های سلیت رسم کنند و بگویند که کدام تعداد دکه‌ها به طرف راست و کدام تعداد دکه‌ها به طرف چپ تخته قرار می‌گیرد.



• بعد از دیدن تمام حصه‌های رسم حالت / حرکت یا موقعیت هر حصه نشان داده شود.

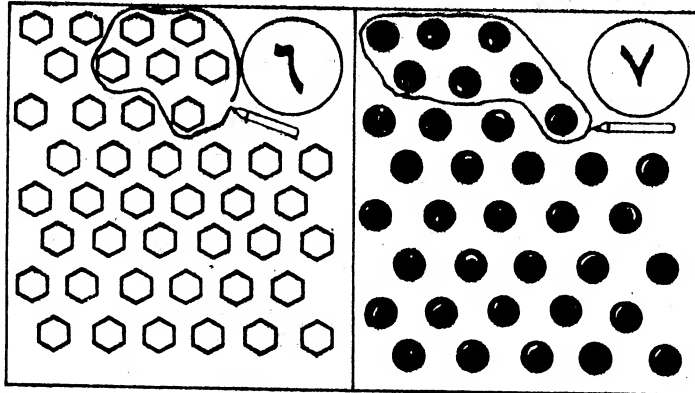
	
	
	

• در بارهٔ تعداد و موقعیت‌های تریبها سوال و جواب و بحث شود.

پلان درسی : ۲۹ صفحه کتاب : ۵۶	موضوع : خواندن و نوشتن عدد های [۶] و [۷] و ارتباط آنها با چیزها . هدف : شاگردان باید عدد را بخوانند و بنویسند .	
فصلیه های معلم	فصلیه های شاگردان	مواد درسی
<p>معلم به شاگردان انگشت های دست خود را به ترتیب از ۱-۵ نشان بدهد . به قسمی که تخت یک انگشت خود را نشان بدهد . از آنها پرسد که چند تا است . شاگردان بگویند که یک تا است . سپس ، انگشت دومی را هم نشان بدهد شاگردان حساب کنند و بگویند : یک ، دو . به همین قسم یک یک انگشت خود را اضافه کند و شاگردان برکرت حساب را از یک شروع کنند و جواب بگویند . معلم این قسم حساب کردن را با چیزهای دیگر مثل سنگیچل ، لوبیا ، چوبک و غیره نیز توسط شاگردان تمرین کند .</p> <p>معلم [۵] دانه سنگیچل را بروی میز رزین بگذارد و از شاگردان بخواهد که به نوبت آنها را حساب کنند . سپس ، یک سنگیچل دیگر را هم با [۵] سنگیچل یک جا کند و به شاگردان بگوید که بار دیگر سنگیچلها را حساب کنند . منظور این است که شاگردان چیزی را بیشتر از [۵] دانه را هم حساب کرده بتوانند .</p> <p>معلم یک سنگیچل دیگر هم به سنگیچلها اضافه کند [۷] سنگیچل شود . شاگردان مثل پیشتر حساب کنند .</p> <p>معلم کارتهای عددی [۶] و [۷] را به شاگردان نشان بدهد و بگوید که عدد های [۶] و [۷] این قسم نوشته میشوند .</p>	<p>۱- شناختن شکل هندسی عدد های ۶ و ۷ . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>۲- شاگردان تا ۶ حساب کنند .</p> <p>۳- شاگردان تا ۷ حساب کنند .</p> <p>۴- شاگردان بیسینند .</p>	<p>انگشتها ، سنگیچلها ، کتابها ، پینلها ، لوبیا</p>
<p>معلم شاگردان را برون از صنف در یک دایره ایستاده کند و به آنها بگوید وقتی که بار اول دست خود را بلند میکنم ، گروه ۶ نفری و وقتی که بار دوم دست خود را بلند میکنم ، گروه ۷ نفری از دایره جدا شوند . (معلم قبلاً باید افراد گروهها را مشخص کرده باشد) معلم این بازی را چندین دفعه تکرار کند</p>	<p>۲- شناختن و دانستن مفهوم عدد های ۶ و ۷ . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	
<p>معلم - شاگردان بگوید که بخش از صفحه [۵۶] کتاب را بیسینند و به تعداد عدد های ۷ و ۶ توب بضع را حلقه کنند . معلم کار های شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .</p>	<p>۳- شناختن گروههای ۶ تایی و ۷ تایی - شاگردان مطابق به هدایت معلم کتاب عمل کنند .</p>	

- تبصره دربارهٔ پلان درسی بیست و نهم :
- ۱- برای خواندن و نوشتن عدد های ۶ و ۷ معلم چیز های مختلف را به شاگردان بدهد تا آنها گروه های ۶ تایی و ۷ تایی بسازند .
 - ۲- معلم به شاگردان بگوید که با انگشت های دستهای خود عدد های ۶ و ۷ را این طور نشان بدهند که اگر با انگشت های یک دست [۱] و یا [۲] انگشت دست دیگر یک جا شود تعداد انگشت ها ۶ و یا ۷ بشود .

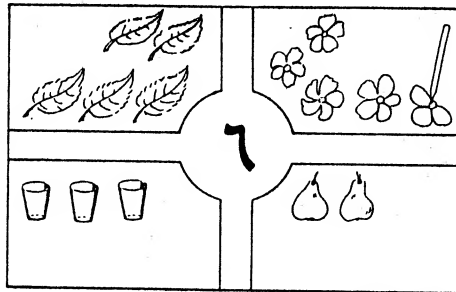
شناختن ۶ و ۷



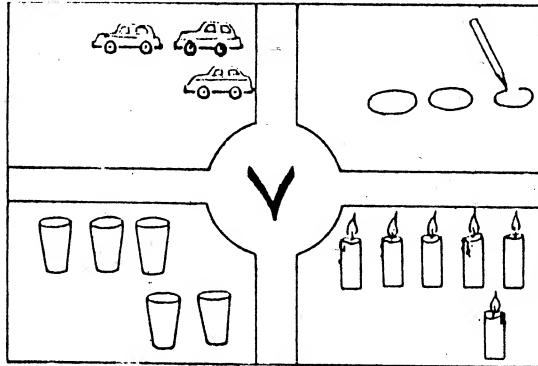
درس تعقیبی : اول
صفحات کتاب : ۵۶ - ۵۷

موضوع : تکمیل گروه های ۶ تایی و ۷ تایی
هدف : شاگردان باید مفهوم عدد های ۶ و ۷ را بر چیز ها تطبیق کرده بتوانند .

سواد درسی	فعالیت های شاگردان و معلم
	<ol style="list-style-type: none"> ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۶] کتاب را ببینند ؛ دربارهٔ تعداد رسم های هر چوکات گپ بزنند و در هر چوکات ۶ رسم را پوره کنند . ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۷] کتاب را ببینند ؛ دربارهٔ تعداد رسم های هر چوکات گپ بزنند و در هر چوکات ۷ رسم را پوره کنند . ۳- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .



* در هر خانه شش رسم پوره شود .



* در هر خانه ۷ رسم پوره شود .

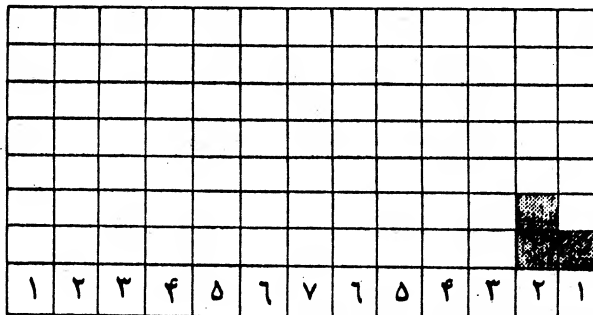
درس تعقیبی : دوم موضوع : خواندن و نوشتن عدد ۶ از ۰ تا ۷
صفحه کتاب : ۵۷ هدف : شاگردان باید عدد ۶ را از ۰ تا ۷ بخوانند و بنویسند .

مواد درسی

فعالیت‌های شاگردان و معلم

کتاب

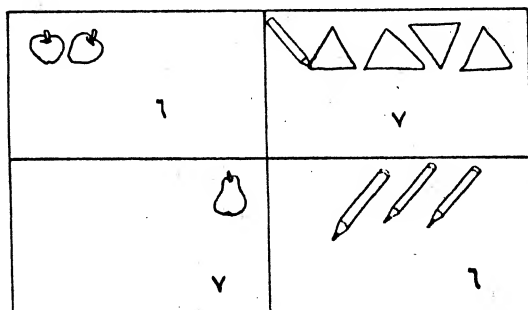
- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۷] کتاب را ببینند ؛ درباره چارت عدد ۶ عجب بزنند و به شمار آنها خانه های خالی سیاه شوند / پرداز داده شوند .
- ۲- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .



** به شمار عدد هر ستون خانه ها سیاه شود .

پلان درسی : ۳۰ صفحه کتاب : ۵۸ موضوع : سلسله عددی از ۱ تا ۷ و جمع و تفریق آنها هدف : شاگردان باید عددی را از ۱ تا ۷ جمع و تفریق کرده بتوانند.		
فبایستهای معلم	فبایستهای شاگردان	مواد درسی
- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۸] کتاب را ببینند و عددی هرچو کات را با رسمها مقایسه کنند و بخوانند. - معلم به شاگردان بگوید که به شمار عددی رسمها را پوره کنند شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند.	۱- معلوم کردن رشتن گروههای ۶ و ۷ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. کتاب ، تخته سیاه - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.	
- معلم عدد ۶ را بر تخته به طور واضح بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را سخت در هوا و سپس بر تخته های سلیت چند کت بنویسند. - معلم عدد ۷ را بر تخته به طور واضح بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را سخت در هوا و سپس بر تخته های سلیت چند کت بنویسند. - معلم به شاگردان بگوید سلسله عددی را از ۱ تا ۷ بر تخته های سلیت چند کت بنویسند.	۲- مشق و تمرین عددی ۶ و ۷ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. تخته سیاه - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. تخته سلیت - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند. کتابچه	
- معلم یک شاگرد را پیش روی صنف بخواند و ۵ دانه چوبک را به او بدهد ؛ بگوید که چوبکها را شمار کنند ، سپس معلم عدد ۵ را بر تخته بنویسد. - معلم ۲ دانه چوبک دیگر را هم به شاگردان بدهد و بگوید که سوال این عمل را بر تخته بنویسند و حل کنند. - معلم به یک شاگرد ۷ دانه پنبل بدهد و دوباره ۲ پنبل را از او بگیرد و بگوید که سوال این عمل را بر تخته بنویسند و حل کنند.	۳- ارتباط عددی ۱-۵ با عددی ۶ و ۷ - شاگرد این قسم بنویسد : $\square = 2 + 5$ - شاگردان این قسم حل کنند : $\square = 2 + 5$ - شاگرد مطابق به هدایت معلم سوال را بر تخته بنویسد و این قسم حل کنند. $\square = 2 - 7$	تخته سیاه تخته سلیت چوبکها پنبلهها
تبصرو درباره پلان درسی سیم : ۱- معلم به شاگردان وقت بدهد که سوالهای زیاد مشق کنند . در صورتی که مشکلات داشتند معلم به آنها کمک کند . ۲- اگر شاگردان در رسم کشیدن مهارت نداشته باشند ، معلم آنها را سرزنش و تنبیه نکند ؛ چرا که		

مطلب درین جا پوره کردن تعداد چیزهاست نه رسم کردن .
 ۳- معلم برای نوشتن عدد های ۶ و ۷ به شاگردان وقت کافی بدهد و برای عملیه های جمع و تفریق از چیزهای حقیقی مثل سنگچل ، چوبک ، کتاب ، پنبل و غیره چیزها کار گرفته شود .



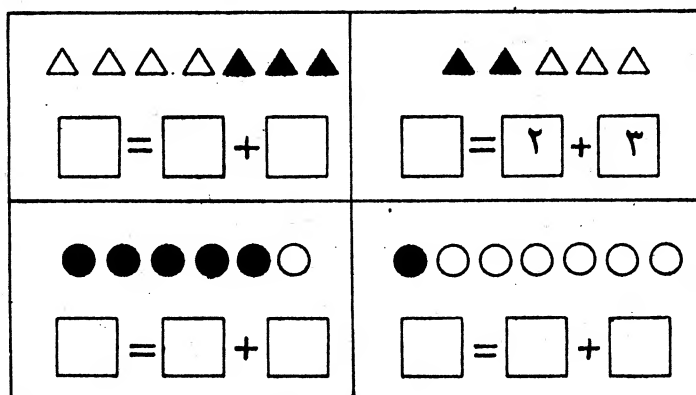
* به شمار عددها رسماً پوره شود .

درس تقییبی : اول
 صفحه کتاب : ۵۸
 موضوع : تکرار عملیه جمع
 هدف : شاگردان باید عدد ۸ را از ۱ تا ۷ جمع کرده بتوانند .

مواد درسی

فعلیستهای معلم و شاگردان

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۸] کتاب را ببینند و در باره تعداد خانه های سیاه و سفید فکر و بحث کنند ؛ سپس تعداد هر قسم آنها را در خانه های خالی کتاب جای مربوط بنویسند و جمع کنند .
- ۲- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .






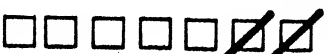
** تعداد شکل های سیاه و سفید هر چوکات در خانه های خالی نوشته شود و سوالها حل شوند .

<p>- معلم به یکی از شاگردان بگوید که در پشت میز ایستاده شود.</p> <p>- به شاگردان دیگر به نوبت بگوید که در پیش روی میز ایستاده شوند.</p> <p>- معلم از شاگردان دیگر پرسد که :</p> <p>بالای میز کیست ؟ زیر میز کیست ؟ پیش روی میز کیست ؟ و پشت میز کیست ؟</p>	<p>۲- ادامه بازی پیشتر (قرار گرفتن شاگردان در اطراف میز)</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- شاگردان جواب بگویند.</p>	
<p>- معلم به شاگردان بگوید که چشمهای خود را پت کنند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که جایهای خود را تبدیل کنند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که چشمهای خود را باز کنند و بگویند که موقعیت چهار نفر (چهار نفری که در بازی شاملند) چقدر تغییر آمده است.</p>	<p>۳- ادامه بازی پیشتر (تبدیل کردن جایها)</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>- هر چهار شاگرد جایهای خود را تبدیل کنند.</p> <p>- شاگردان دیگر ببینند و به تفصیل جواب بگویند.</p>	<p>میز</p>
<p>- معلم به شاگردان بگوید که صفحه [۵] کتابهای خود را ببینند.</p> <p>- معلم به شاگردان بگوید که حالا از کاغذ میز میسازیم ، سپس بگوید که رسم صفحه [۵] آخر کتاب را قطع کنند و از آن میز بسازند . معلم طریقه قطع کردن میز را به شاگردان یاد بدهد ، اگر شاگردان نتوانند مطابق هدایت معلم عمل کنند ، معلم خودش یک بار عملی کند تا آنها ببینند .</p> <p>- معلم به هر شاگرد سه سنگچال بدهد و بگوید آنها را بر سر میز ، زیر میز و پیش روی میز بگذارند .</p>	<p>۴- بازی ماندن سنگچالها</p> <p>- شاگردان صفحه [۵] کتاب را باز کنند .</p> <p>- شاگردان رسم را قطع کنند ؛ قات کنند و میز بسازند .</p> <p>- شاگردان مطابق هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>کتاب درسی قیچی</p>
<p>تبصوه در باره پلان درسی سوم :</p> <p>۱- معلم به شاگردان بگوید که ساختن میز کاغذی را در خانه هم انجام بدهند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بپنداند سنگچالهایی را بالای میز کاغذی بگذارند که بسیار سنگین نباشند تا میز خراب نشود .</p>		

موضوع : تفریق کردن شکلهای از یکدیگر
 هدف : شاگردان باید عملیه تفریق را بر اساس شکلهای کتاب
 انجام داده بتوانند .

درس تعقیبی : دوم
 صفحه کتاب : ۵۹

مواد درسی	فعالیت های معلم و شاگردان
کتاب	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۵۹] کتاب را ببینند ، در باره تعداد چیزی بحث کنند و گپ بزنند ؛ سپس تعداد چیزهایی را که بر آنها خط کشیده شده است از تمام تعداد چیزی تفریق کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۵۹] کتاب را ببینند ؛ خانه های خالی را با عدد های مناسب پر و سوالها را حل کنند .</p> <p>۳- معلم کار شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .</p>

 $4 = \square - 7$	 $1 = 5 - \square$
 $\square = 3 - 6$	 $5 = \square - 7$

* از روی شکلهای خط زده شده و سفید سوالها حل شوند .

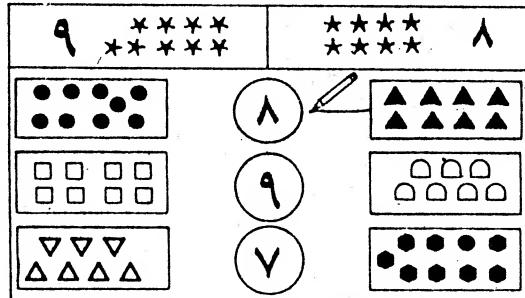
$7 = \square + 1$ $1 = \square - 7$	$7 = 1 + \square$ $\square = 1 - 7$
$\square = 3 + 4$ $4 = 3 - \square$	$6 = \square + 5$ $5 = \square - 6$

** خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .

<p>پلان درسی : ۳۱ صفحه کتاب : ۶۰</p> <p>موضوع : خواندن و نوشتن عدد های ۸ و ۹ هدف : شاگردان باید عدد های ۸ و ۹ را بخوانند و بنویسند .</p>		
مواد درسی	فعالیت های شاگردان	فعالیت های معلم
کارت های تصویری و عددی ، انگشتها	<p>۱- شناختن و خواندن عدد های ۸ و ۹</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم به شاگردان چیز های مختلف را ، که تعداد آنها از ۷ زیاد نباشد ؛ نشان بدهد و بگوید که آنها را حساب کنند . سپس به شاگردان کارت های عددی را از ۱-۷ نشان بدهد و بگوید که آنها را بخوانند و مطابق عدد ها انگشت های خود را بلند کنند .</p> <p>- معلم کارت های عددی مصور ۸ و ۹ را با خود به صنف بردنخت تصویر های هر کارت را به شاگردان نشان بدهد و بگوید که بشمارند . سپس ، پشت کارت را که شکل هندسی عدد مربوط به تصویر در آن نوشته شده است ، به آنها نشان بدهد و بگوید که عدد ۸ یا ۹ این قسم نوشته میشود .</p> <p>- معلم کارت های عددی مصور ۱ تا ۹ را به شاگردان نشان بدهد و مثل فعالیت قبلی عمل کند .</p>
پنل ، شمشیل ، چوبک	<p>۲- مشق و تمرین عدد های ۸ و ۹</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم شاگردان را به چند گروه تقسیم کند و به هر گروه چیز های مختلف و کارت های عددی از ۱ تا ۹ را بدهد ؛ سپس بگوید که عدد ها را بخوانند و برابر به هر کدام آنها چیز ها را جدا کنند .</p> <p>- معلم به شاگردان کمک کند .</p>
کتاب	<p>۳- پیدا کردن گروه های ۸ تایی و ۹ تایی</p> <p>- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .</p>	<p>- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۰] کتاب را ببینند ؛ چیز های هر چکات را بشمارند و آنها را با عدد مربوط ، مثل نمونه ، وصل کنند . معلم کار های شاگردان را اصلاح و به آنها کمک کند .</p>
<p>تصوره درباره پلان درسی سی و یکم :</p> <p>۱- معلم به شاگردان مفهوم عدد ها را از ۱ تا ۷ به کمک انگشت های خود نشان بدهد .</p> <p>۲- معلم به شاگردان کارت های عددی ۱ تا ۷ را بدهد تا شمار هر عدد را با تعداد انگشت های خود ارتباط بدهد .</p> <p>۳- معلم به هر گروه از شاگردان کارت های عددی ۸ و ۹ را بدهد . سپس برابر به تعداد عدد هر کارت</p>		

چیزهای مختلف، مثل چوبک، پنبه، لوبیا، سنگچل یا چیزهای دیگر را بدهد تا شاگردان آن چیزها را برابر به تعداد عدد ۸ جدا کنند.

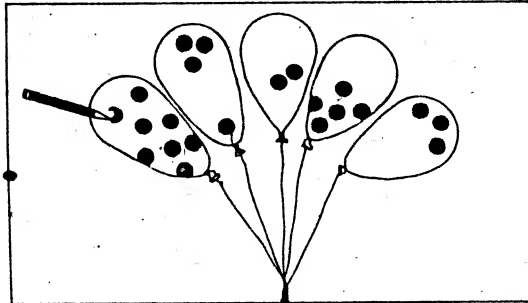
شناختن ۸ و ۹



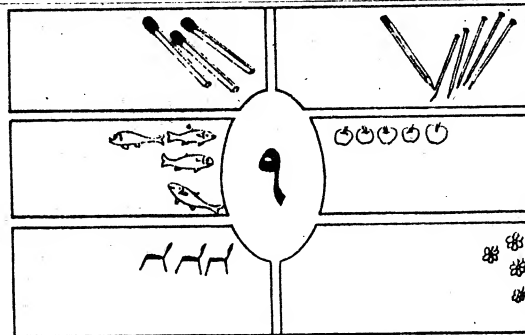
* رسمهای هر چوکات شمار و با عدد مناسب وصل شود.

درس تعقیبی : اول
صفحات کتاب : ۶۰ - ۶۱
موضوع : ساختن گروههای ۸ تایی و ۹ تایی
هدف : شاگردان باید از چیزهای مختلف گروههای ۸ تایی و ۹ تایی بسازند.

مواد درسی	فعالیت‌های معلم و شاگردان
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۱] کتاب را ببینند و درباره آن بحث کنند تعداد نقطه‌های هر پوتانه را حساب کنند. سپس در هر پوتانه ۸ نقطه را پوره کنند. ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۱] کتاب را ببینند و درباره آن گپ بزنند سپس در هر چوکات ۹ رسم را پوره کنند.



** در هر پوتانه ۸ نقطه پوره شوند



* در هر خانه ۹ رسم پوره شود.

	- شاگردان عدد ۹ را در هوا و بر تخته مشق کنند / بنویسند .	- معلم عدد ۹ را بر تخته بنویسد و به شاگردان بگوید که آن را در هوا و بر تخته های سلت مشق کنند / بنویسند .
کارتهای عددی چوبکها سنگچها	۲- مشق و تمرین عدد های ۸ و ۹ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم کارتهای عددی و دیگر چیزها را بر میز بگذارد و از شاگردان بخواهد که به نوبت یک یک کارت را بگیرند و برابر به عدد آن گروپ چیزها را بسازند . معلم این عمل را توسط تمام شاگردان تکرار کند . معلم به شاگردان کمک کند .
کتاب	۳- تکرار نوشتن ۸ و ۹ - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۲] کتاب را ببینند و بر عدد های نقطه ای قلم بگردانند . - معلم کار شاگردان را اصلاح کند .

- تبصره درباره پلان درسی سی و دوم :
- ۱- معلم از شاگردان درباره جمع و تفریق کردن هرچی بیشتر سوال کند ؛ چیز های مختلف را به آنان نشان بدهد تا تعداد آنها را حساب کنند .
 - ۲- معلم از شاگردان بپرسد که با انگشت های یک دست چند انگشت دست دیگر را یک جا کنیم تا ۹ انگشت شود .
 - ۳- معلم به شاگردان کارتهای عددی مصور را نشان بدهد تا آنها چیزها را شمار کنند ، عدد ها را بخوانند و مطابق به عدد ها گروپ چیز های دیگر را بسازند .

۹	۸
△ △ △ △ △ △ △ △ △	△ △ △ △ △ △ △ △ △
۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹	۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹ ۹
۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △	۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △
۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △	۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △ ۹ △

* با وصل کردن نقطه ها نوشتن ۸ و ۹ مشق شود .

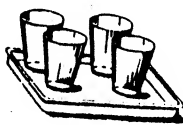

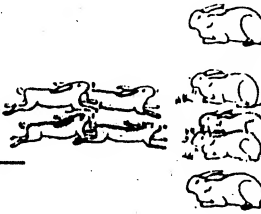
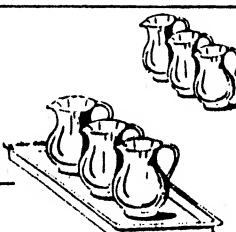
درس تعقیبی : اول

صفحات کتاب : ۶۲ - ۶۳

موضوع : ادامه درس گذشته / جمع و تفریق

هدف : شاگردان باید سوالهای را که حاصل مساوی دارند با یکدیگر ارتباط بدهند .

مواد درسی	فصلیتهای شاگردان و معلم
کتاب ، تخته سیاه پنسلها	<p>۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۲] کتاب را ببینند ؛ سپس سوالهای جمع را حل کنند .</p> <p>۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۳] کتاب را ببینند ؛ سپس سوالهایی را که حاصل آنها مساویند با خط مستقیم به یکدیگر وصل کنند .</p> <p>۳- معلم به شاگردان کمک کند .</p>

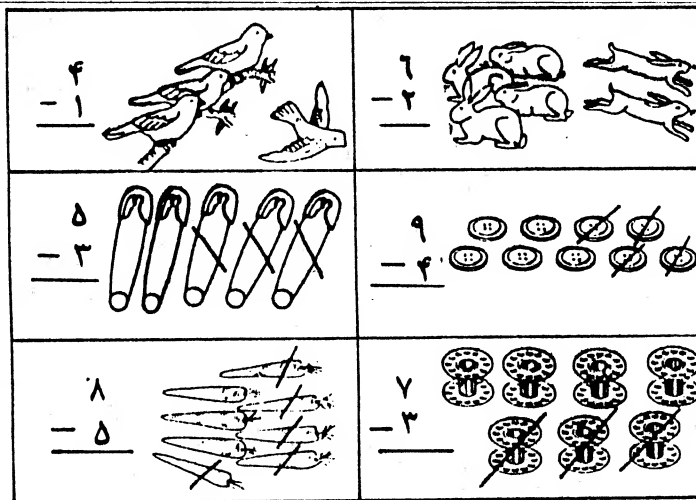
 $\begin{array}{r} 4 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$

•• چیزهای هر چوکات جمع شوند .

$\begin{array}{cc} (0 - 5) & (5 + 0) \end{array}$	$\begin{array}{cc} (1 - 4) & (1 + 1) \end{array}$
$\begin{array}{cc} (0 - 9) & (7 + 0) \end{array}$	$\begin{array}{cc} (2 - 8) & (3 + 2) \end{array}$
$\begin{array}{cc} (0 - 7) & (9 + 0) \end{array}$	$\begin{array}{cc} (7 - 9) & (1 + 2) \end{array}$

• چوکاتهایی که دارای حاصل مساویند با هم وصل شوند .

موضوع : حل سوالهای تفریق	درس تعقیبی : دوم صفحه کتاب : ۶۳ هدف : شاگردان باید سوالهای تفریق را از روی شکلها حل کنند .
مواد درسی	فکایستهای معلم و شاگردان
کتاب	۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۳] کتاب را ببینند . پس سوالها را از روی شکلها حل کنند . ۲- معلم به شاگردان کمک کند .



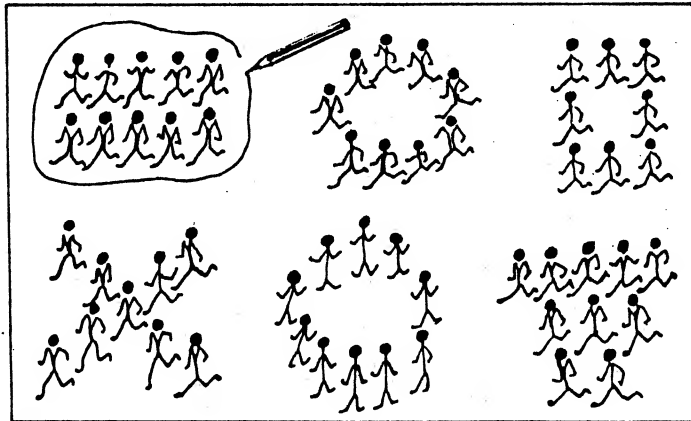
** سوالها حل شوند .

پلان درسی : ۳۳ صفحه کتاب : ۶۴	موضوع : فهمیدن مفهوم عدد ۱۰ و خواندن آن هدف : شاگردان باید تا عدد ۱۰ حساب کرده بتوانند و چیزهای مختلف را به گروههای ۱۰ تایی تقسیم کنند .
مواد درسی	فکایستهای شاگردان
۱- حساب کردن چیزهای مختلف تا عدد ۹ - شاگرد مطابق به هدایت معلم عمل کنند . - شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند .	- معلم ۹ شاگرد را در یک قطار ایستاده کند ، سپس یک شاگرد دیگر را بنخواهد که آنها را حساب کند تعداد آنها را بگوید . - معلم به شاگردانی که ایستاده اند بگوید : وقتی که من یک عدد را نام میگیرم به همان تعدادتان از قطار گروه بیرون شوید و کمی دورتر ایستاده شوید . مثلاً

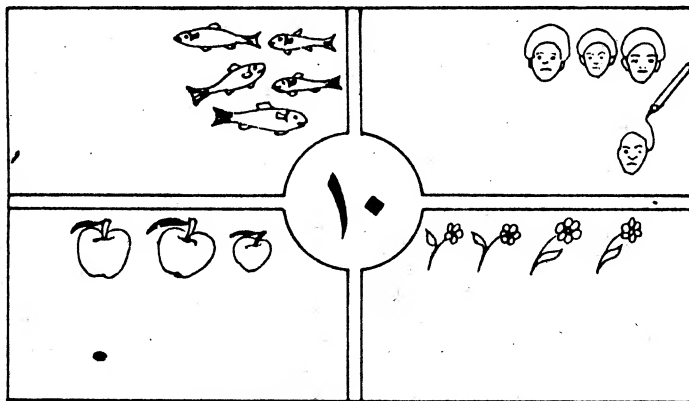
	<p>۳- شاگرد مطابق به هدایت معلم از قطار بیرون و پهلوی ۴ نفر ایستاده میشوند. شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>وقتی که ۴ میگویم، ۴ نفر از قطار خارج و دورتر ایستاده شوید، پس ۳ میگویم، ۳ نفر دیگر از قطار خارج و پهلوی ۴ نفر ایستاده شوید. معلم ۳ نفر باقیانده را بهم به همین قسم پهلوی ۲ نفر ایستاده کند. معلم این عمل را چند کثرت انجام و عدد ۸ را تغییر بدهد.</p>
<p>تخته کتاب قلم چوبک شکل</p>	<p>۲- معرفی نشان دادن شکل هندسی عدد ۱۰</p> <p>۹- شاگرد مطابق به هدایت معلم شاگردان قطار را حساب کند.</p> <p>۱۰- شاگرد حساب کند.</p> <p>۱۱- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>۹- نفر شاگرد همچنان در قطار ایستاده باشد. معلم به شاگردان دیگر بگوید که پهلوی ۹ نفر ایستاده شوند؛ به شاگرد دیگر بگوید که شاگردان قطار را حساب کند.</p> <p>۱۰- منظور تکرار بیشتر عدد ۱۰ معلم ۱۰ نفر شاگرد دیگر را پیش روی صنف بخواهد و در یک قطار ایستاده کند و به یک شاگرد بگوید که شاگردان قطار را شمار کند. اگر شاگردان کم باشند و گروپ دوم ۱۰ نفری تشکیل نشود، معلم از چیزهای دیگر مثل قلم، کتاب و غیره کار بگیرد.</p> <p>۱۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۴] کتاب را ببینند و اطراف گروههای ۱۰ تایی را حلقه کنند.</p>
<p>کتاب تخته</p>	<p>۳- مشق کردن تا ۱۰</p> <p>۱۲- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p> <p>۱۳- شاگردان عدد ۱۰ را بنویسند.</p> <p>۱۴- شاگردان مطابق به هدایت معلم عمل کنند.</p>	<p>۱۲- معلم عدد ۱۰ را بر تخته به طور واضح بنویسد و به شاگردان بگوید که عدد ۱۰ این قسم نوشته میشود.</p> <p>۱۳- معلم به چند شاگرد بگوید که به نوبت عدد ۱۰ را از روی تخته بخوانند.</p> <p>۱۴- معلم به شاگردان کمک کند.</p> <p>۱۵- معلم به شاگردان بگوید که رسمهای بخش دوم صفحه [۶۴] کتاب را ببینند و در هر چوکات ۱۰ رسم را پوره کنند.</p>
<p>تبصره دربارهٔ پلان درسی سی و سوم:</p> <p>۱- معلم به هنگام تدریس چنان عمل کند که شاگردان خودشان داوطلبانه در فعالیتهای درسی سهم بگیرند.</p>		

۲- در تمام جریان تدریس معلم کار و فعالیت شاگردان را نظارت و به آنها کمک کند.

گروههای ده تایی



* دورا دور رسمهای ده تایی حلقه رسم شود.



** در هر چوکات (۱۰) رسم پوره شود.

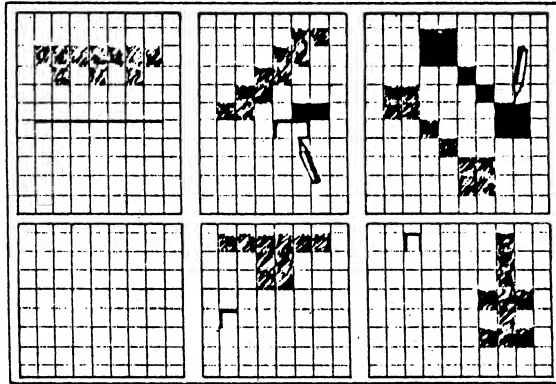
موضوع : ادامه درس گذشته

درسی تعقیبی : اول

صفحه کتاب : ۶۵

مواد درسی	فراستهای شاگردان و معلم
کتاب ، تخته سیاه تخته سلیتی	<p>۱- معلم دو جدول ۱۰ خانه ای را به شکلهای مختلف بر تخته رسم کند . به شاگردان بگوید که آنها را ببینند / با یکدیگر مقایسه کنند (بدون آن که شمار کنند) و بگویند که خانه های کدام جدول زیادتر و یا کمتر از دیگر است . مطلب این است که قوت ذهنی شاگردان فهمیده شود . - پس شاگردان خانه ای هر جدول را حساب کنند تا</p>

- فهمیده شود که حدس و گمان آنها چقدر درست بوده است.
- ۲- معلم به شاگردان بگوید که بخش اول صفحه [۶۵] کتاب را ببینند و مثل نمونه خانه ها را سیاه کنند / پرداز بدهند.
 - ۳- معلم به چند شاگرد بگوید که به نوبت یک یک نمونه از شکلهای کتاب را بر تخته رسم کنند.
 - ۴- معلم کار شاگردان را اصلاح کند.
 - ۵- معلم به شاگردان بگوید که این قسم جدوله را بر تخته های سلیت هم کار کنند.



* مانند مثال ، به تعداد خانه های سیاه شده خانه ها سیاه شوند .

درس تعقیبی : دوم
صفحه کتاب : ۶۵
موضوع : خواندن عدد ها از ۱ تا ۱۰
هدف : شاگردان باید عدد ها را از ۱ تا ۱۰ بشمارند و بخوانند .

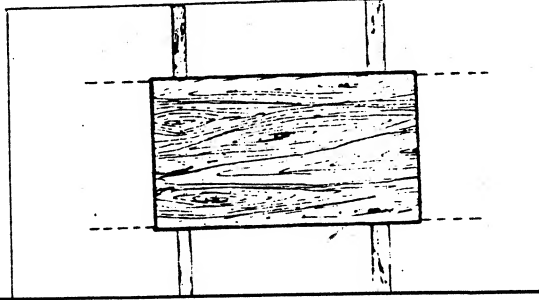
مواد درسی

فعالیت های شاگردان و معلم

- ۱- معلم به شاگردان بگوید که بخش دوم صفحه [۶۵] کتاب را ببینند ، رسمهای هر چوکات را بشمارند و دور عدد مربوط را حلقه کنند .
- ۲- معلم به شاگردان بگوید : وقتی که من نام هر عدد را میگویم ، شما برابر به آن کفهای دستهایمان را به هم بزنید .
- ۳- معلم به شاگردان بگوید : من کفهای دستهای خود را به یکدیگر میزنم ، شما برابر تعداد آن بر تخته های سلیت خود نقطه بگذارید .

۱۰ ۸ ۷ ۶	۷ ۶ ۸ ۱۰	۴ ۵ ۶ ۷
۴ ۳ ۲ ۱	۵ ۹ ۱۰ ۷	۵ ۷ ۸ ۱۰

** به دور عدد مربوط به رسمهای هر چوکات حلقه رسم شود



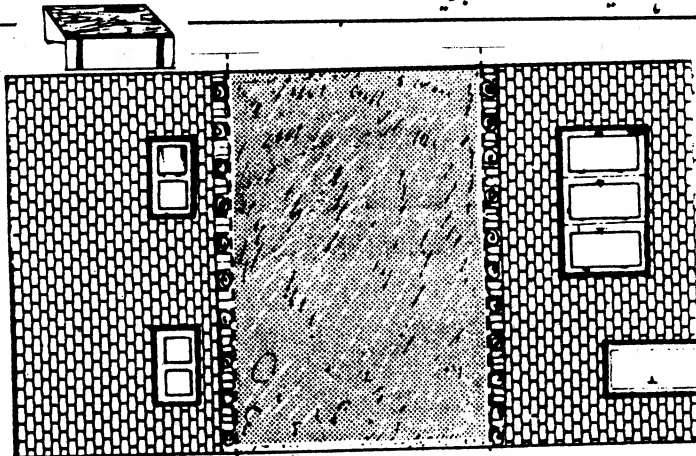
درس تعقیبی : اول
صفحه کتاب : ۵

موضوع : ساختن خانه کاغذی
هدف : شاگردان باید با قات کردن کاغذ چیزهای مختلف بسازند.

مواد درسی

فایده های شاگردان و معلم

- ۱- بردن شاگردان به صحن مکتب و پرسیدن این سوالها : کدام چیزها بر زمین افتاده اند ؟ بر شاخ درخت چي نشسته است ؟ بر لب بام چي نشسته است ؟
- ۲- گفتن چيها مانند : آن کدام خانه ييست که دیوار ، چت ، دروازه و کلکین دارد ؛ مگر آدم در آن زنده گی کرده نمیتواند ؟ (خانه کاغذی)
- ۳- باز کردن کتابها و ساختن خانه کاغذی .
- ۴- تقسیم کردن سنگچلها که هر سنگچل نماینده گی از یک پسر ، یک دختر ، یک مرد و یا یک زن کند .
- ۵- به شاگردان بگوید که سنگچلها (زن ، مرد ، پسر ، ...) خود را در یک جای بمانند و در باره آنها یک قصه بگویند .



* هر حصه هر رسم شناخته شود .

** از رسم چوکات اول میز و از رسم چوکات دوم خانه ساخته شود .





رهنمای معلم
ریاضی
صنف اول

بیفیر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان



رهنمای معلم

ریاضی صنف اول

بیفیر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

Title of the book :

Mathematics Teachers' Guide, Grade I

نام کتاب :

رهنمای معلم ، ریاضی صنف اول

Author:

Shah Mohammad

نگارش :

شاه محمد

Editors:

Prof. Dr. M. R. Elham

Assistant Prof. Amanullah Azar

ادیتوران :

پوهاند داکتر محمد رحیم الهام

پوهنیار امان الله آذر

Calligrapher:

S. M. S. Banoori

خطاط :

سید محمد صدیق بنوری

Publisher:

GTZ-BEFARe

Production & Publication Section

ناشر :

جی . تی . زید - بیفیر

بخش تألیف و نشرات

First Print Date: February 2001, Peshawar

تاریخ چاپ اول : دلو ۱۳۷۹ ، پشاور

No. of Copies : 300

تعداد : ۳۰۰

یادآوری

این رهنمای معلم برای تدریس ریاضی صنف اول است . محتوای ریاضی صنف اول در ۱۲۵ صفحه گنجانیده شده است که در طول یک سال تعلیمی یعنی ۱۸۰ ساعت درسی تدریس میشود . در این رهنما ۶۴ پلان درسی نوشته شده است . البته هر یک از پلانها با نظر داشت کیفیت و کمیت موضوع دو پلان درسی تعقیبی نیز دارد . معلم میتواند هر پلان درسی و درسهای تعقیبی آن را در یک الی سه ساعت درسی تطبیق کند . که بدین ترتیب تعداد مجموعی پلانها / ساعت های کاری نباید از ۱۶۰ یا ۱۶۵ ساعت درسی تجاوز کند . ۱۵۰ یا ۲۰ ساعت باقیمانده از مجموع ساعتها برای تکرار ، حل مشکلات درسی ، امتحانات و رخصتیهای احتمالی اختصاص یافته است . هر چند که برای تطبیق هر پلان درسی یک ساعت درسی در نظر گرفته شده است ؛ مگر با نظر داشت شرایط و اقتضای سویه شاگردان معلم میتواند مدت تطبیق پلانهای درسی را کمتر یا زیاتر از وقت معین بسازد . البته معلم متوجه این نکته باشد که تا آخر سال تعلیمی تمام محتویات کتاب تدریس شود . اگر چه در این رهنما طریقه یا طرز تدریس کلیه درسها مفصل یا مختصر بیان شده است و استفاده از آن برای معلمان ضروری و سودمند دانسته میشود ، با این حال ، با نظر داشت شرایط و اقتضای زمان معلم میتواند از تجارب و ابتکارات شخصی خود نیز کار بگیرد . در حقیقت معلم آگاه و با تجربه از این کتاب به حیث یک منبع و مآخذ برای تدریس مؤثر کار میگیرد .

سفارشها و تجویزهای ارائه شده در این رهنما همه مبتنی بر اصول یا روش متمرکز بر شاگردان میباشد . در این روش بیشتر خود شاگردان در فعالیتهای آموزشی سهم میگیرند و معلم به حیث رهنما و کمک کننده عمل میکند .

شایسته یادآور است که نسخه پیشنهادی این رهنما را محترم پوهاند دکتور محمد رحیم الهام آمر اسبق شعبه تألیف و نشرات بیفیر و محترم پوهنیار امان الله آذر کارمند دیگر این شعبه با دقت مطالعه و تصحیح کرده اند که بدین وسیله از آن عزیزان تشکر میشود . از محترم محمد صدیق بنوری خطاط این مؤسسه نیز تشکر میشود که کتاب را به وجه احسن خطاطی کرده است .

باید گفت با همه سعی و تلاشی که در تهیه این رهنما صورت گرفته ، باز هم ممکن است که کمبودها و کاستیهایی در آن راه یافته باشد ، بنابر این ، نگارنده از مربیان و صاحب نظرانی که از این کتاب استفاده میکنند و یا آن را مطالعه میکنند ، متمنیست تا کاستیها و کمبودها را همراه با نظریات و پیشنهادهای اصلاحی خویش کتباً به اداره بیفیر بفرستند تا در چاپهای آینده در نظر گرفته شود .

و من الله توفیق

شاه محمد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ